

CPA 2021 Relatório Integral Triênio 2018/2019/2020





MANTENEDORA UNIGUAÇU – UNIÃO DE ENSINO SUPERIOR DO IGUAÇU LTDA

MANTIDA

FAESI – FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO MIGUEL DO IGUAÇU
Rua Valentim Celeste Palavro, 1501 –
São Miguel do Iguaçu – PR – CEP: 85877-000

www.faesi.com.br
(45) 3565-3181
Código da IES: 1500

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL SINAES Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Lei nº 10.861/2004

RELATÓRIO INTEGRAL FINAL 2021 Triênio 2018/2019/2020

SUMÁRIO

1 PREAMBULO	
2 APRESENTAÇÃO	9
2.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	9
2.2 CONCEITOS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS	10
2.3 REGIME ACADÊMICO, FORMAS DE ACESSO, LOCAL DE FUNCIONAMENTO, OUVIDORIA	12
2.4 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA	12
2.5 ORGANOGRAMA PDI 2017-2021 2021 VIGENTE	14
2.6 MEMBROS DA CPA	15
2.6.1 Mantenedora	15
2.6.2 Mantida	15
2.6.3 DA COMPOSIÇÃO DA CPA FAESI	16
2.7 DA REPRESENTAÇÃO DISCENTE NA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2020/2021	18
2.8 DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGIO DE AUTOAVALIAÇÃO	19
2.8.1 Quanto ao Planejamento Estratégio de Autoavaliação, cabem considerações iniciais:	21
2.8.2 Excertos do Relatório de Avaliação da IES:	22
2.9 CATEGORIAS AVALIADAS	23
2.9.1 Dimensão 1: EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	23
2.10 CRONOGRAMA DE AÇÕES E EVENTOS	24
3 METODOLOGIA	25
2.6.2 Mantida	25
3.2 COLETA DE DADOS	26
3.3 DESENVOLVIMENTO E ANALISE DE DADOS E INFORMAÇÕES	27
3.4 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	27
3.4.1 Dimensão 8: Planejamento e avaliação	27
3.5 3.INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO – QUESTIONARIOS DE AUTOAVALIAÇÃO DOS PROFESSORES E AVALIAÇÃO DA IES: INDI	IVIDUA 28
3.5.1 Questionário aplicado aos professores: Autoavaliação - Resultados	30
3.5.1 Questionário aplicado aos professores: Autoavaliação - Resultados	33
3.6 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO – QUESTIONARIO FISICO DESTINADO A SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	35
3.7 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONARIO VIRTUAL DESTINADO AO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO	38
3.7.1 Resultados do questionário aplicado ao pessoal técnico-administrativo	39
3.6 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO FÍSICO DESTINADO A SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	SSORES,
SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO	42
3.9 INSTRUMENTO DE AVALIACAO - QUESTIONARIO VIRTUAL PERFIL SOCIOECONOMICO DOS ACADEMICOS — MARCO DE 20)18 47
3.10 RESUMO DAS AVALIAÇÕES INTERNAS E EVENTOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO - EXEMPLOS	53
3.10.1Enfermagem 3.10.2Engenharia Agronômica	53
3.10.2Engenharia Agronomica	55
3.10.3Ciências Biológicas Licenciatura	57

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Conceito Institucional e IGC	10
Quadro 2 - Informações Institucionais	12
Quadro 3 - Atuação nas Áreas do Conhecimento da IES.	12
Quadro 4 - Versoes e prazos de desenvolvimento dos relatórios da CPA	20
Quadro 5 - Eixos e dimensões	21
Quadro 6 - Cronograma, Ações e Eventos da CPA	24
Quadro 7 - Cronograma e Éventos	25
Quadro 8 - Instrumentos de coleta de dados	26
Quadro 9 - Resultados dos questionários de autoavaliação aplicados aos professores	30
Quadro 10 - Resultados dos questionários de avaliação da IES aplicados aos professores	33
Quadro 11 - Resultados obtidos com a aplicação de questionário com a Sociedade Civil Organizada	36
Quadro 12 - Evolução do quadro de pessoal técnico-administrativo	38
Quadro 13 - esultados obtidos com a aplicação de questionário com o pessoal técnico-administrativo	39
Quadro 14 - Resultados obtidos com a aplicação de questionário aos acadêmicos da IES – FAESI	42
Quadro 15 - Configuração do perfil do acadêmico da IES	48
Quadro 16 - Missão, Visão e Valores da IES	75
Quadro 17 - Premissas	76
Quadro 18 - Política de Descontos	77
Quadro 19 - Análise do Triênio 2018/2019/2020 Metas Institucionais PDI 2017-2021	
Quadro 20 - Elenco de melhorias a partir dos processos avaliativos triênio 2018-2019-2020 - status/análise ano 2021	95
Quadro 21 - Plano de melhorias institucionais I IES 1500 CPA 2018 TRIÊNIO 2018-2019-2020	97
LISTAS DE FIGURAS	
Figura 01 – Indicativo de funcionamento da CPA na IES	Q
Figura 02 – Logos dos cursos 2020/2021	0
Figura 02 – Logos dos cuisos 2020/2021	
1 Iguia 00 - Organograna - 1 Di 2017 - 2021 ANO 2021	17

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

1 PREÂMBULO

A Comissão Própria de Avaliação da UNIGUAÇU/FAESI é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004¹ e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – e tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de auto-avaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.

Segundo orientação do MEC/SINAES, a avaliação interna é "um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a instituição". Nesta linha, a avaliação institucional da FAESI é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

As dimensões a serem consideradas pela Avaliação Institucional Interna foram estabelecidas pela Lei 10.861/04, art. 3º, que instituiu o Sinaes. São elas:

- 1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- 2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- 3. A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- 4. A comunicação com a sociedade;
- 5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho:
- 6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- 7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- 8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional;
- 9. Políticas de atendimento a estudantes e egressos;
- 10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Este relatório também foi elaborado consoante as orientações da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES № 065, a qual disciplina tópicos tangentes à elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional estabelecendo as cinco partes:

I. Introdução

¹ BRASIL. Lei Nº. 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior − SINAES e dá outras providências. Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

- II. Metodologia
- III. Desenvolvimento
- IV. Análise dos dados e das informações
- V. Ações previstas com base nas análises

A Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES)² para colaborar com as IES no processo de autoavaliação, instituiu este citado roteiro para elaborar o Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Como já informado nos relatórios anteriores – parciais e integral -, a FAESI nos últimos anos cumpre fielmente a legislação educacional tangente à elaboração da avaliação institucional interna e busca, a cada ano, aprimorar esta avaliação. A FAESI ainda considera que o conhecimento do *status quo* da IES quanto ao seu desenvolvimento pedagógico, sua qualidade no oferecimento de serviços educacionais, sua importância no desenvolvimento econômico e cultural de seu entorno, é fator mister para aprimoramento e nos últimos anos, as informações obtidas através da CPA tem sido o referencial para os processos de tomada de decisão da IES em todos os setores.

Na elaboração deste Relatório Integral foi observada a orientação estampada na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES № 065: Versão Integral: O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES. Desde o ano de 2016, o relatório vem sendo elaborado consoante a citada nota técnica, sendo gradativamente construído inclusive com análises parciais até o presente Relatório Integral. A partir de 2019 e ano de referência 2018 é considerado novo triênio para avaliação 2018-2019-2020 nestas exigências:

- ✓ 1° relatório parcial já postado no sistema e-MEC em 28/03/2019 às 19:25:08h, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2018.
- ✓ 2° relatório parcial a ser postado no sistema e-MEC até 31/03/2020³, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2019.
- ✓ 3° relatório integral a ser postado no sistema e-MEC até 31/03/2021, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2020 e uma análise global sobre o triênio.

Assim, a FAESI consciente que sua análise global é subsídio para tomada de decisões tangentes à eficácia e eficiência institucional, que servirá para orientar sua política de gestão administrativa e pedagógica, mas primordialmente, revelar a realidade dos cursos e da IES. Sabido é

² BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições. Seção II, Art. 13-A, parágrafo único.

³ Devido à pandemia do Coronavírus, as IEs foram liberadas da postagem do Relatório alusivo a 2019, sendo ora postado com o Relatório de 2020, no ano de 2021.

que qualquer decisão tomada no alto escalão da IES seja em nível administrativo ou pedagógico, atinge de sobremaneira a comunidade acadêmica aqui entendida como os acadêmicos, egressos, professores, coordenadores, pessoal técnico-administrativo, pessoal de apoio e serviços gerais, diretores, líderes comunitários, representante de instituições...

Reconhecer a identidade institucional, delinear perfis de seus atores e sedimentar o compromisso no oferecimento de serviços educacionais é o mote da CPA FAESI, distante de possíveis punições ou premiações em face aos resultados, cuja finalidade encontra-se disposta no Regimento Interno da CPA ao rezar que a Comissão busca identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções ou minimizando fragilidades.



Figura 01 – Indicativo de funcionamento da CPA na IES

2 APRESENTAÇÃO

2.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

A União de Ensino Superior do Iguaçu Ltda. – UNIGUAÇU, localizada à Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1501, no município de São Miguel do Iguaçu, foi fundada nesta mesma cidade, em 05 de maio de 1999, na forma de Associação Educacional com fins lucrativos. A UNIGUAÇU mantém a Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu – FAESI. A FAESI é uma entidade educacional, cultural e social, de direito privado, com fins lucrativos, cuja finalidade é difundir o ensino em seus diversos níveis, principalmente superior e pós-graduação. A IES foi credenciada pela Portaria 391 de 02/03/2000 e Portaria 458 31/03/2000 e recredenciada pela Portaria 1083, 31/08/2012, DOU 04/09/2012 e novamente recredenciada em agosto de 2019 conceito 4, Portaria 1419, 02/08/2019, DOU 06/08/2019.

DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO - Seção 1

PORTARIA Nº 1.419, DE 2 DE AGOSTO DE 2019

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições, tendo em vista o art. 2º da Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995; o art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004; o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017 e as Portarias Normativas nº 20 e 23, de 21 de dezembro de 2017, resolve:

Art. 1º Fica homologado o Parecer nº 650/2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 201611184.

Art. 2º Fica recredenciada a Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu, com sede na Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1.501, Bairro Conjunto Panorama, no município de São Miguel do Iguaçu, no estado do Paraná, mantida pela União de Ensino Superior do Iguaçu Ltda. - ME (CNPJ 03.097.823/0001-75).

Art. 3º O recredenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 4 (quatro) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017. Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicacão.

ABRAHAM WEINTRAUB

2.2 CONCEITOS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS

Quadro 1 - Conceito Institucional e IGC

Código	IES	CI	IGC	Ano		
				3 (2.1780)	2014	
	FAESI Faculdade de Ensino Superior de 1500 São Miguel do Iguaçu IES 1500	4	3 (2.2435)	2015		
		São Miguel do Iguaçu	São Miguel do Iguaçu	2012	3 (2.1295)	2016
1500					3 (2.2765)	2017
		4	3 (2,28338)	2018		
		·		2019		
		2019		2020		

CÓDIGO	GRAU	MODALIDADE	CURSO	COORDENADOR	VAGAS ANUAIS	ÍNDICES
21670	BACHARELADO	PRESENCIAL	ADMINISTRAÇÃO	LEANDRO SCHERER	100	CC: - CPC: 3(2018) ENADE: 3(2018)
1204984	LICENCIATURA	PRESENCIAL	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	JACINTO VAGNER RUPP		CC: 4(2017) CPC: 3(2017) ENADE: 3(2017)
48977	BACHARELADO	PRESENCIAL	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	OSNI ANTONIO ZANONI	100	CC: 4(2013) CPC: 3(2018) ENADE: 3(2018)
1439351	BACHARELADO	PRESENCIAL	DIREITO	JULIANE MAYER GRIGOLETO	100	CC: 4(2018) CPC: - ENADE: -
50735	LICENCIATURA	PRESENCIAL	EDUCAÇÃO FÍSICA	GLEISON MIGUEL LISSEMERKI FERREIRA	120	CC: 3(2018) CPC: 2(2017) ENADE: 2(2017)
1113972	BACHARELADO	PRESENCIAL	EDUCAÇÃO FÍSICA	GLEISON MIGUEL LISSEMERKI FERREIRA	100	CC: 3(2021)

CÓDIGO	GRAU	MODALIDADE	CURSO	COORDENADOR	VAGAS ANUAIS	ÍNDICES
						CPC: 4(2019) ENADE: 4(2019)
1161066	BACHARELADO	PRESENCIAL	ENFERMAGEM	BEATRIS TRES	80	CC: 4(2018) CPC: 3(2019) ENADE: 2(2019)
1261105	BACHARELADO	PRESENCIAL	ENGENHARIA AGRONÔMICA	DANIELLE ACCO CADORIN	60	CC: 3(2015) CPC: - ENADE: -
1330910	BACHARELADO	PRESENCIAL	ENGENHARIA CIVIL	SILVIA SONIA DA SILVA	60	CC: 3(2016) CPC: - ENADE: -
1204225	BACHARELADO	PRESENCIAL	ENGENHARIA DE SOFTWARE	GLORIA PATRICIA LOPEZ SEPULVEDA	60	CC: 3(2020) CPC: - ENADE: -
1113975	LICENCIATURA	PRESENCIAL	MATEMÁTICA	PATRICK BELLEI	200	CC: 4(2015) CPC: 2(2017) ENADE: 2(2017)
1439349	BACHARELADO	PRESENCIAL	MEDICINA VETERINÁRIA	CAMILA BIZARRO DA SILVA	50	CC: 3(2018) CPC: - ENADE: -
110724	LICENCIATURA	PRESENCIAL	PEDAGOGIA	ROSEMERI APARECIDA DA SILVA SANTOS	480	CC: - CPC: 4(2017) ENADE: 4(2017)
1204226	BACHARELADO	PRESENCIAL	TERAPIA OCUPACIONAL	LAURIANE ALLE BUYTENDORP	40	CC: 3(2018) CPC: - ENADE: -

2.3 REGIME ACADÊMICO, FORMAS DE ACESSO, LOCAL DE FUNCIONAMENTO, OUVIDORIA

Quadro 2 - Informações Institucionais

Regime acadêmico	Semestral						
	Processo seletivo/Vesibular	Transferência Externa	Mobilidade Interna				
Forma de acesso	ENEM – 450 pontos	Portadores de diploma de curso superior	Reingresso				
Local de funcionamento	Edifício-sede UNIGUAÇU/FAESI Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1501 Conjunto Panorama São Miguel do Iguaçu – PR C.E.P. 85877-000						
<i>e-mail</i> contato Ouvidoria	faesi@faesi.com.br Ouvidora: Cleide Ceolin						

2.4 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

Para concretizar sua Missão e evidenciar seus Valores, a FAESI oferece serviços educacionais de ensino, pesquisa e extensão e ainda cursos de pós-graduação *lato sensu*. Atua nas seguintes áreas do conhecimento:

Quadro 3 - Atuação nas Áreas do Conhecimento da IES.

ÁREA DO CONHECIMENTO	CURSOS DE GRADUAÇÃO ATIVOS/INATIVOS									
Ciências Exatas e da Terra	Matemática Engenharia Civil		Engenharia Civil			Engenharia Civil		Sistemas de la Engenharia de		
Ciências Biológicas		Ciências Biológicas Licenciatura								
Ciências da Saúde	Enfermage	em	Educação	Física	Bacharelado	Terapia C	Ocupacional			
Ciências Sociais Aplicadas	Admir	nistração		Ciên	cias Contábei	S	Direito			
Linguística, Letras e Artes			Artes	Visuais	Licenciatura					
Ciências Humanas	Pedagogia Educação Física Licenciatura Geografia Licenciatu					Licenciatura				
Ciências Agrárias	Engenharia	genharia Agronômica Agronomia Medicina Veterinária			ária					

Figura 02 – Logos dos cursos 2020/2021





















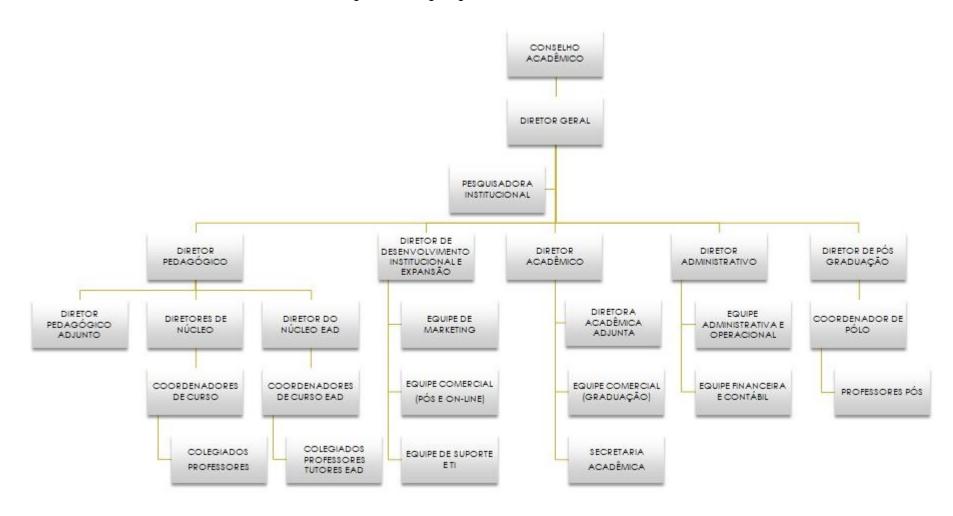






2.5 ORGANOGRAMA PDI 2017-2021 2021 VIGENTE

Figura 03 - Organograma - PDI 2017 - 2021 ANO 2021



2.6 MEMBROS DA CPA

2.6.1 Mantenedora

Mantenedor: Senhor Nilton João Beckers

Mantenedor: Senhor Paulo Gorski

Mantenedor: Professor Daniel Ribeiro da Silva Mantenedor: Professor Roberto Régis Ribeiro

2.6.2 Mantida

Diretor Geral e Pedagógico: Professor Daniel Ribeiro da Silva

Diretor Pedagógico Adjunto: Professor Patrick Bellei

Diretor de Desenvolvimento e Expansão: Professor Roberto Régis Ribeiro

Diretor Administrativo: Professor Leandro Scherer Diretor Acadêmico: Professor Jacinto Vagner Rupp

Diretora Acadêmica Adjunta: Professora Danielle Acco Cadorin

Procuradora Educacional Institucional: Professora Claudia Symone Dias Roland

Secretária Geral: Senhora Beatriz Marilene Schimidt Bueno Supervisora da Biblioteca: Senhorita Fabiana Wichoski

Coordenador de Pós-graduação: Professor Roberto Régis Ribeiro Coordenador do Curso de Administração: Professor Leandro Scherer Coordenadora do Curso de Direito: Professor Juliane Mayer Grigoleto

Coordenador do Curso de Educação Física Bacharelado e Educação Física Licenciatura: Professor Gleison Miguel Lissemerki Ferreira

Coordenadora do Curso de Enfermagem: Professora Beatris Tres

Coordenador do Curso de Ciências Contábeis: Professor Osni Antônio Zanoni Coordenadora Adjunta do Curso de Ciências Contábeis: Professora Patrícia Lauer

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas: Professora Denise Pavei/ Professor Jacinto Vagner Rupp

Coordenadora do Curso de Terapia Ocupacional: Professora Lauriane Alle Buytendorp Patrocínio

Coordenador do Curso de Matemática: Professor Patrick Bellei

Coordenador do Curso de Engenharia de Software: Professora Glória Patrícia Sepúlveda

Coordenadora do Curso de Pedagogia: Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos

Coordenador do Curso de Engenharia Civil: Professora Sílvia Sônia Silva

Coordenadora do Curso de Engenharia Agronômica: Professora Danielle Acco Cadorin

Coordenadora do Curso de Medicina Veterinária: Professora Camilla Bizarro da Silva

Coordenador do Núcleo de Ciências Agrárias: Professor Rodrigo César dos Reis Tinini

Setor de Tecnologia da Informação: Senhor Gilberto Fritsch

Representante do Corpo Técnico-Administrativo: Senhorita Cleide Maria Ceolin

2.6.3 DA COMPOSIÇÃO DA CPA FAESI





Presidente: Professor Jacinto Vagner Rupp, graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Paranaense, Especialização e Psicopedagogia Clínica e Institucional e Mestrado em Genética e Melhoramento pela Universidade Estadual de Maringá. Professor de Biologia Graduação em Ciências Biológicas. Foi Diretor Geral e Pedagógico da FAESI. Diretor de Desenvolvimento em Pesquisa e Ciência na FAESI. Professor de Biologia da Secretaria de Educação do Paraná há 17 anos. Há 12 anos na FAESI.

Consultora Técnica: Professora Claudia Symone Dias Roland, Pesquisadora Institucional/Secretária da CPA, especialista em Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa e Docência do Ensino Superior, Graduação em Letras e Direito. Artista plástica, advogada, professora do ensino superior, Procuradora Institucional da FAESI. Há 19 anos na FAESI.

Membro: Professor Patrick Bellei, mestre em ensino na Universidade Estadual do Oeste do Paraná com área de concentração em Ciências, Linguagens, Tecnologias e Cultura. Especialista em Educação Matemática pela Universidade Federal de Santa Catarina (2012). Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2008). Diretor pela Secretaria do Estado da Educação do Paraná. Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática FAESI. Diretor Pedagógico Adjunto da FAESI. Há 12 anos na FAESI.

Membro: Professora Liane Piacentini, Mestre em Engenharia Agrícola com ênfase em Sistemas Agroindustriais pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2007), Bacharel em Ciências Contábeis pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2003), Graduação em Tecnologia em Informática pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2004), Licenciada pelo Programa de Formação Pedagógica na disciplina de Administração pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2009). Com formação em Educação à Distância, Metodologias Ativas. Possui formação pedagógica. Tem interesse nas áreas de Administração de Sistemas e tecnologias afins, Administração da Produção, Cadeias Produtivas, Gestão de Custos e Tecnologias na Educação. Foi tutora da Escola Técnica Aberta do Brasil E-TEC. Foi professora da Universidade Tecnológica do Paraná e da Secretaria da Educação do estado do Paraná. Publicações significativas na área de tecnologia, inclusive com trabalhos publicados Ambientes Computacional para Gerenciamento Eletrônico de Documentos, Utilização do Moodle no Suporte às Atividades de Estágio e Trabalho de Diplomação. É professora de ensino superior da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu FAESI e participa de atividades de coordenação e supervisão do curso de Administração e orientação de trabalho de

conclusão de curso no curso de Ciências Contábeis. Atua em outros órgãos colegiados da IES como a CPA, Conselho Acadêmico, Colegiado de Curso, NDE de diversos cursos e de Metodologias Ativas e Inovações Pedagógicas como o Compêndio de Metodologias Ativas FAESI ano 2014-2017 1ª edição e auxiliou na formatação da disciplina do Projeto Integrador Instrumentalização à Tecnologia Digital. Há 13 anos na FAESI.

Membro: Professora Graciela Dalastra, graduação em pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2011) - UNIOESTE. Mestrado em Agronomia - Produção Vegetal pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2014). Doutorado em Agronomia - Produção Vegetal também pela Unioeste (2017). Atua na linha de manejo de culturas; Olericultura: manejo e produção de hortaliças em ambiente protegido. Atuou como professora Substituta da Universidade Federal do Paraná, Setor Palotina, nas disciplinas de Hidráulica Geral, Construções Rurais e Ambiência, Climatologia e Meteorologia Agrícola, Hidrologia e Manejo de Bacia Hidrográficas. Professora da FAESI disciplinas de Climatologia e Agrometeorologia, Anatomia e Morfologia Vegetal e Fisiologia Vegetal. Há 03 anos na FAESI.

Membro: Professora Beatris Tres, graduação em Enfermagem pela Faculdade União das Américas (2007). Experiência em atuação em saúde mental, saúde pública, urgência e emergência e docente de estágios curricular. Coordenadora de Curso de Enfermagem e docente na Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu – FAESI. Há 06 anos na FAESI.

Membro: Professor Aldair José Ghiotto, Graduado em Ciências Contábeis; Especialista em Controladoria e Contabilidade Tributária, Gestão de Recursos Humanos, MBA em Planejamento e Gerenciamento Estratégico de Empresas, Gestão Contábil e Financeira. Professor dos cursos de Ciências Contábeis, Administração e Turismo Rural. Atividades administrativas, assistente contábil, assistente de Administração de Recursos Humanos, há 13 anos na FAESI.

Membro: Professora Danielle Acco Cadorin, graduada em Agronomia pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Mestre em Desenvolvimento Regional pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná e Doutora em Agronomia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Experiência nas áreas de tecnologia de sementes e mudas, produção de mudas de espécies florestais, maturação fisiológica de sementes, rustificação de mudas de espécies lenhosas, extensão e sociologia rural e Agroecologia. Atualmente é coordenadora e professora do curso de Engenharia Agronômica da FAESI. Há 04 anos na FAESI.

Membro: Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos, graduada em Pedagogia com especialização em Psicopedagogia, professora orientadora do NAPE Núcleo de Apoio Pedagógico da FAESI, professora e pedagoga da rede municipal e estadual de ensino, Coordenadora do curso de Pedagogia da FAESI. Há 02 anos na FAESI.

Membro: Professor Leandro Scherer, Administrador com registro no CRA/PR 29927; Mestrado Profissional em Administração e MBA em Planejamento Financeiro e em Liderança e Gestão Organizacional; Diretor Administrativo, Coordenador do Curso e Professor de Administração da Uniguaçu-Faesi; atuação como professor de pós na FGV e PUC-PR, como coordenador de curso professor de graduação na UDC e Unifoz, e como professor no Senac e Senai; atuação como consultor pela Scherer Consultoria. Experiência no mercado financeiro por cerca de 10 anos, atuando também em empresas familiares e de grande porte, cooperativas, multinacional. Há 02 anos na FAESI.

Membro: Professora Lucy T. Turri Fontanella, graduação Licenciatura em Matemática e Ciências e Gestão Pública, especialização em Supervisão Escolar, Professora de Matemática da Secretaria de Educação do Paraná SEED. Há 18 anos na FAESI.

Representante do Corpo técnico-administrativo: Francieli Verônica Zanoni Zanelatto, graduanda em Administração, Gerente Administrativa da UNIGUAÇU FAESI, Auxiliar e Coordenadora Administrativa.

Representante do Corpo técnico-administrativo: Cleide Maria Ceolin graduada em Turismo (2009) FAESI, Pós Graduação em Gestão Estratégica de Pessoas e Psicologia Organizacional (2018) FAESI, auxiliar administrativo no departamento de Pós Graduação, há 08 anos na FAESI.

Membro da Sociedade Civil Organizada: Zoleide Trajano de Vargas, graduação em Ciências Contábeis pela FAESI, pós-graduação em Economia Colaborativa pela instituição UNIAMERICA, especialista em mercado financeiro.

2.7 DA REPRESENTAÇÃO DISCENTE NA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2020/2021

Administração	Ciências Biológicas	Ciências Contábeis	Direito
Andrielly Cechinel Luiza Jacques dos Passos Cesar Cristiano Helfenste	Leonardo Rospoirsk	Cristina Pasinatto Julia Maria Hamerski Costa	Ricardo Cecchetto Kuhn Andrey Adamante Minosso
Educação Física Licenciatura Bacharelado	Enfermagem	Engenharia Agronômica	Engenharia Civil
Jaqueline de Bona Alessandro Geraldo	Maria Luísa Ferreira Salbego Géssica Cristina Lima dos Santos Flausino	Fabio Amboni Gabriel Matsuda Stephany Joner Thiago Wiegert	Felipe Antonio Martinello Araujo
Engenharia de Software	Matemática	Medicina Veterinária	Pedagogia
Lucayan Antonio Buchelt da Silva Paulo Sérgio Saldanha	Cássia Eduarda Beck Gabriela Luisa Maturana	Marcos Garlini Jardel Weiss	Juliana Ap. Kovaleski Gnoatto Heloísa Arfelli Larissa Lazzeris

Terapia Ocupacional Kati Juliana Pereira Paula Thais de Quadros



2.8 DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Como já exposto neste Relatório, este documento foi elaborado – antes em caráter experimental e agora já em cumprimento - consoante as orientações da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065. Oportuna a leitura:

Observado o disposto na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, a Autoavaliação Institucional para o triênio 2019 a 2021 exige os relatórios:

- 1° relatório parcial já postado no sistema e-MEC em 28/03/2019 às 19:25:08h, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2018.
- 2° relatório parcial a ser postado no sistema e-MEC até 31/03/2020, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2019.
- 3° relatório integral a ser postado no sistema e-MEC até 31/03/2021, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2020 e uma análise global sobre o triênio.

Em 20/03/2020 as IES receberam comunicado via sistema eMEC acerca do Comunicado sobre o prazo de postagem de relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) no Sistema, com o seguinte teor:

Levando em conta as medidas que vêm sendo adotadas em relação ao enfrentamento ao coronavírus (COVID-19), em razão das providências tomadas por diferentes Entes Federativos para interrupção de atividades, incluindo-se o funcionamento de Instituições de Ensino Superior, informamos que o prazo estabelecido (31 de março) para postagem de relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) no Sistema e-MEC não será considerado.

O novo prazo será definido à medida que seja possível o retorno das atividades.

Atenciosamente,

Coordenação-Geral de Avaliação dos Cursos de Graduação e IES

Diretoria de Avaliação da Educação Superior

INEP

Em 27/01/2021 as IES receberam novo comunicado via sistema eMEC acerca do Comunicado sobre o prazo de postagem de relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) no Sistema, com o seguinte teor:

Prezado Procurador Educacional Institucional,

Informamos que o período para inserção do relatório de autoavaliação da IES no e-MEC encontra-se aberto e com vigência normal, nos termos estabelecidos no art. 35 da Portaria Normativa nº 840, de 24 de agosto de 2018. Assim, embora em 2020 não tenha ocorrido reabertura do prazo, as Instituições podem realizar o procedimento normalmente até o dia 31 de março de 2021. Atenciosamente.

CGACGIES/DAES/INEP 27/01/2021

Em 21/03/2021 as IES receberam mais um e derradeiro comunicado via sistema eMEC acerca do Comunicado sobre o prazo de postagem de relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) no Sistema, com o seguinte teor:

Nova oportunidade

As instituições de educação superior que não postaram em 2020 o relatório da CPA, referente à autoavaliação de 2019, podem fazê-lo este ano, considerando os entraves causados pela pandemia. Nesse caso, o relatório deve ser inserido juntamente com o referente a 2020, em arquivo único, também até 31 de março.

Evidenciada assim, a razão do Cronograma de Ações e Eventos da CPA não ter sido executado integralmente relativo à parte final dos trabalhos, qual seja, a postagem do Relatório no prazo anteriormente definido - NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065. Como informado no relatório Parcial 2020 ano 2019, os dados já tabulados foram então mantidos em arquivos, bem como toda a documentação referente aos instrumentos da CPA e ora demonstrados neste relatório integral.

Assim, este ora instrumento apresenta o desenho, operacionalização e efetivação da terceira parte em termos de análise integral relativo ao triênio 2019-2020-2021 com a utilização de diversas metodologias e técnicas combinadas. A continuação dos trabalhos iniciou-se com a substituição dos novos membros consoante as Normas Regulamentadoras da CPA FAESI já consagradas.

Quadro 4 - Versões e prazos de desenvolvimento dos relatórios da CPA

PARTES	VERSÕES E PRAZOS
I. Introdução	Versão Parcial: O relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados. Versão Integral: O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES. Periodicidade: A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue: Até 31 de março de 2019 – 1º relatório parcial Até 31 de março de 2020 – 2º relatório parcial
	Até 31 de março de 2021 – Relatório Integral
	A IES FAESI faz a inserção do Relatório Final do triênio em 28 de março de 2019.

Quadro 5 - Eixos e dimensões

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e Avaliação - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição - Eixo 5: Infraestrutura Física Dimensão 7: Infraestrutura Física

2.8.1 Quanto ao Planejamento Estratégio de Autoavaliação, cabem considerações iniciais:

Nos Relatórios anteriores, os membros da CPA haviam destacado que *muito embora a IES tenha trabalhado arduamente quanto à importância da conscientização da CPA e aderência voluntária ao processo, o interesse dos atores ainda não atingiu o almejado; tal reconhecimento destes elementos, revelam-se uma das fragilidades do processo, mas considera-se que trata-se de um processo de adesão gradativa e deve ser trabalhada recorrentemente. Assim, a cada ano, busca-se no planejamento a participação de novos membros ou colaboradores, além de travar diálogos com a comunidade acadêmica quanto à importância do processo de avaliação interna pelas IES. Embora nos anos anteriores foi trabalhada a questão de aderência ao processo com bons resultados, neste ano de 2017 informações 2016 a CPA teve diversos empecilhos neste quesito, mesmo com a continuidade dos trabalhos de conscientização. Os parâmetros de avaliação continuaram os mesmos desde o Relatório 2013, cuja justificativa enfoca fazer paralelo das mudanças, alterações, fomento de um ano para outro. Nesta avaliação, os instrumentos foram aplicados na forma virtual não tendo assim como nos anos anteriores um contato mais direto com o pesquisado.*

A CPA FAESI seguiu as orientações do PAI-F (Programa de Avaliação Institucional FAESI) e do Regimento Interno da CPA com as pesquisas - apensas a este Relatório – elaboradas levando-se em consideração as dimensões e a metodologia: tipo de público, abordagem, número de questões... numa perspectiva qualitativa e quantitativa, vez que utilizou-se de questionários, relatórios e documentação.

Sobre as considerações acima, cumpre informar que os procedimentos de adaptação à pandemia e a continuidade das aulas na forma remota, logística, atendimento aos discentes e público afetaram de sobremaneira todas as atividades e ações da IES, especialmente em relação aos trabalhos da CPA em termos de conscientização e processo de adesão dos envolvidos, qual seja, a comonidade acadêmica.

Os trabalhos iniciaram, comumente, com uma reunião inaugural da operacionalização dos trabalhos, definição de objetivos, planos e metas, distribuição de tarefas, além da definição de encargos e cronograma. Corrobou muito para a Comissão ter uma visão sobre si mesma, o texto que faz parte do Relatório de Recredenciamento Institucional, o que oportunizou a Comissão em sanar fragilidades apontadas que muito embora não sejam de grande significância negativa, auxiliou para desenvolver ações para o alcande do êxito completo. Como no ano anterior, no ano de 2020 foi desenvolvido um Projeto formal da CPA descriminando todas as ações, metodologia, divulgação, recursos... enfim, mais um mecanismo em tornar a avaliação exitosa – *vide* APENSOS.

2.8.2 Excertos do Relatório de Avaliação da IES:

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A presente avaliação trata de ato legal de Recredenciamento da FAESI – FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO MIGUEL DO IGUAÇU código MEC 1500 com sede em São Miguel do Iguaçu–PR. A FAESI é mantida pela UNIÃO DE ENSINO SUPERIOR DO IGUAÇU-LTDA com CGC: 03.097.823/0001-75 ambas com endereço a Rua Valetim Celestre Palavro, 1501 – CEP: 85877-000 na cidade de São Miguel do Iguaçu-PR.

O presente processo tem o número 201611184 de protocolo junto ao Ministério de Educação e Cultura e recebeu o código de avaliação número 136576 do INEP.

Nas preliminares foi realizado um contato profícuo com a Procuradora Institucional da IES que resultou do estabelecimento consensual de uma agenda de trabalho.

A IES anexou um Relato Institucional bastante completo de suas atividades bem como da situação real e atualizadas dos cursos em funcionamento indicando número de alunos, professores e atividades curriculares e extracurriculares atualizadas. Também foram anexados 09 relatórios de autoavaliação institucional coordenados pela CPA. Sendo que primordialmente a comissão baseou-se no ultimo relatório anexado correspondendo ao ano de 2016. Que foi anexado no dia 28/03/2016 as 20:34:02 horas. Finalmente cabe ressaltar que a IES anexou o PDI correspondente ao período 2017-2021 que foi alvo de análise pela SERES-MEC que emitiu parecer com recomendações no Despacho Saneador de 1 item (7.7) que foi observado durante da Avaliação in loco.

2.9 CATEGORIAS AVALIADAS

2.9.1 Dimensão 1: EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- 1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 5

 Justificativa para conceito 5:0 Relato institucional (RI) inserido no Sistema E-Mec demonstra de uma forma excelente a evolução institucional da IES a partir das autoavaliações conduzidas pela CPA.
- 1.2. Projeto/processo de autoavaliação institucional.

5

Justificativa para conceito 5:A CPA esta implantada e composta de acordo com a legislação em vigor e também obedecendo ao Regimento Interno da IES. A comissão de avaliação pode concluir, a partir da reunião com seus membros, que existe um envolvimento significativo da mesma com a comunidade e com os mantenedores. Conclui-se que o processo de autoavaliação institucional esta totalmente implantado e atende de uma forma excelente aos fins que se propõem.

- 1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica).

 4

 Justificativa para conceito 4:Em decorrência da leitura do ultimo relatório da CPA (2016), reunião com a CPA, reunião com as estâncias da Comunidade Acadêmica conclui-se que o processo de autoavaliação institucional gerida pela CPA apresenta uma participação muito boa da comunidade acadêmica.
- 1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica).
 3
 Justificativa para conceito 3:A divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional obtidos a partir das ações da CPA são divulgados de uma maneira suficiente nos canais de comunicação da Instituição.
- 1.5. Elaboração do relatório de autoavaliação (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 5

Justificativa para conceito 5:Os relatórios da CPA inseridos no Sistema E-Mec, estão elaborados de acordo com a legislação do SINAES e atendem de uma forma excelente as possibilidades de planejamento e ações para subsidiar mudanças necessárias para um melhor desenvolvimento da IES.

5.6. Infraestrutura para CPA.

3

Justificativa para conceito 3:A CPA está provisoriamente localizada no bloco G, local destinado à Comissão de avaliação para o desenvolvimento do trabalho de avaliação. É uma sala de aula adaptada para atividades da CPA, atendimento individual e reuniões em grupo. O espaço proposto apresenta-se em condições de uso, do ponto de vista da dimensão, limpeza e conservação, segurança, acessibilidade e ATENDE DE MANEIRA SUFICIENTE às necessidades institucionais.

6.12. Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme disposto no Art. 11 da Lei N° 10.861/2004.

Justificativa para conceito Sim: A Portaria 128, de 03 de fevereiro de 2017, assinada pelo Diretor Geral da IES, nomeia representantes dos professores, do corpo técnico-administrativo, do corpo discente e da Sociedade Civil para atividades junto à CPA. Por ocasião da

reunião da Comissão com a CPA, a maioria destes representantes se fizeram presentes. Ficou comprovado, através dos documentos produzidos e ações relatadas, a atuação efetiva da Comissão Própria de Avaliação da IES., em conformidade com o Art. 11 da Lei N° 10.861/2004.

2.10 CRONOGRAMA DE AÇÕES E EVENTOS

Quadro 6 - Cronograma, Ações e Eventos da CPA

AÇÕES/EVENTOS

Delineamentos da CPA 2020: janeiro e fevereiro 2021.

Reunião inicial da CPA - fevereiro 2021.

Readequação dos questionários físicos e virtuais: acadêmicos, administrativo, professores, sociedade civil organizada, dirigentes, biblioteca.

Levantamento de fragilidades, plano de ação e estratégias.

Reunião para a posse dos novos membros e distribuição das tarefas e cronograma de trabalho - fevereiro 2021.

Apresentação e aprovação do Projeto da CPA 2020 ano 2019 - fevereiro 2021.

Divulgação da CPA na comunidade acadêmica com falas de explicitação e conscientização - março 2021.

Período para a comunidade acadêmica responder os questionários: março 2021.

Tabulação de dados, compilação das informações e resultados.

Início da elaboração do relatório.

Reunião para finalização dos trabalhos; sugestões e considerações finais – março 2021.

Reunião para aprovação do relatório final – março 2021.

Inserção do relatório no sistema *e*-MEC – 29 de março.

3 METODOLOGIA

3.1 OPERACIONALIZAÇÃO E INSTRUMENTOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A comunicação entre os membros da Comissão foi efetivada por meio de *emails* e reuniões ao longo do trâmite da avaliação na forma presencial e de forma remota – janeiro, fevereiro e março 2021 com conteúdos reduzidos a termo/atas. Os questionários foram aplicados com a colaboração de todos os membros da Comissão, dos acadêmicos indicados como Representantes Discentes e dos Coordenadores de Curso. Após o envio do Relatório Final, A CPA divulgará os resultados à comunidade acadêmica – disponibilizando na página da IES e ainda na forma resumida afixada nos murais via *banner* - e tais resultados servirão como base para mais ações visando o aprimoramento. O PAI-F 2014 (Programa de Avaliação Institucional FAESI) foi operacionalizado segundo o cronograma e por análise final das ações deste cronograma:

Quadro 7 - Cronograma e Eventos

Atividades	Jan	Fev	Mar	Análise
Reunião para início dos trabalhos.	*			Satisfatória
Reuniões para operacionalização dos trabalhos.	*	*		Satisfatória
Distribuição de tarefas.	*	*	*	Satisfatória
Levantamento das fragilidades detectadas nas avaliações anteriores.		*	*	Satisfatória
Lançamento da CPA em fevereiro.		*		Parcialmente Satisfatória
Questões e formatação dos questionários.		*	*	Satisfatória
Aplicação de questionário eletrônico Avaliação Socioeconômica e Cultural dos Acadêmicos.			*	Satisfatória
Avaliação do corpo docente e coordenadores pelos acadêmicos.			*	Satisfatória
Avaliação da IES pela sociedade civil organizada questionário físico.			*	Parcialmente Satisfatória
Autoavaliação do pessoal técnico-administrativo.			*	Satisfatória
Autoavaliação dos professores.			*	Satisfatória
Professores avaliam a IES FAESI.			*	Parcialmente Satisfatória
Relatório Semestral dos Cursos de Graduação		*	*	Satisfatória
Tabulação dos dados.			*	Satisfatória
Elaboração do Relatório.			*	Parcialmente satisfatória
Inserção no sistema.			*	29 de março 2021
Divulgação dos resultados.			*	A partir de 01 abril 2021

3.2 COLETA DE DADOS

A coleta de dados teve por base os instrumentos:

Quadro 8 - Instrumentos de coleta de dados

	INSTRUMENTO	MODALIDADE	UNIVERSO RESPONDENTES	TOTAL RESPONDENTES	%
1.	Questionário autoavaliação dos professores: individual.	Virtual	85 avaliadores	49	57.6%
2.	Questionário professores avaliam a IES.	Virtual	93 avaliadores	70	75.3%
3.	Questionário destinado à sociedade civil organizada: unidades entregues consoante o número de acadêmicos por curso; representantes de diversos seguimentos da sociedade, gerentes de banco, líderes comunitários, religiosos, empresários	Físico	Diversos		
4.	Questionário destinado ao pessoal técnico administrativo: individual.	Virtual	63 avaliadores contatados	63	100%
5.	Questionário destinado aos acadêmicos para avaliação dos professores, Secretaria, Biblioteca e Coordenação: individual.	Virtual	737 avaliadores	655	88.9%
6.	Questionário disponibilizado na página da IES do perfil socioeconômico dos acadêmicos: acesso na página da IES, por tal do acadêmico, acesso usuário e senha; individual.	Virtual	959 avaliadores	929	96.9%
7. 8.	Relatório Semestral dos Cursos de Graduação: por curso e 01 por semestre. CPA interna dos cursos de graduação: questionário.	Virtual	Avaliadores por curso	Acadêmicos de cada curso	

Novamente, o instrumento *Relatório Semestral dos Cursos de Graduação* foi fundamental para corroborar com a proposta da análise global da IES, que em breve palavras, trata-se de uma síntese de cada curso em sua especificidade, em termos de:

- ✓ Titulação do corpo docente.
- ✓ Distribuição de disciplinas/professor/carga horária/período.
- ✓ Ausências/substituições docentes.
- ✓ Número/controle acadêmicos matriculados M, transferidos Tf, com matrícula trancada T, desvinculados D
- ✓ Número/controle acadêmicos em estágio obrigatório.
- ✓ Atividades do Curso Professores e Acadêmicos: Ensino, Pesquisa, Extensão e Projetos de Intervenção Social.
- ✓ Fragilidades e carências do curso.
- ✓ Atividades de metodologias ativas.
- ✓ Programação do curso para o próximo semestre.

3.3 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DE DADOS E INFORMAÇÕES

Neste tópico são apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e principalmente a identidade da IES FAESI: entidade privada com fins lucrativos, de pequeno porte, localizada geográfica e estrategicamente no extremo oeste paranaense. Ressalta-se que todo o processo avaliativo foram registrados em termos de "impressões". Após a fase de aplicação dos citados questionários foi efetuada a análise das impressões dos respondentes diante das diversas afirmações propostas.

Assim, consoante a orientação A seção do relatório destinada ao desenvolvimento deverá ser organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3° da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes e é esta a organização:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Estes Eixos e Dimensões estão contemplados no PDI da IES 2017-2021 e as informações pertinentes se encontram presentes nos instrumentos de avaliação, sejam tais:

3.4 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.4.1 Dimensão 8: Planejamento e avaliação

O Planejamento Estratégico da IES FAESI, cujo macroobjetivo é a excelência nos serviços educacionais tem por objetivos:

- a. Focar o ensino de graduação e pós-graduação na qualidade de maneira que possa contribuir para que o indivíduo tenha uma sólida formação em cidadania, ética, consciência crítica e investigativa para a pesquisa, capaz de aplicar conceitos e ainda inserir-se e manter-se no mercado de trabalho.
- b. Valorização dos profissionais da IES: professores, coordenadores e demais colaboradores.
- c. Gestão administrativa e financeira com enfoque democrático.

- d. Avaliação contínua da IES por meio da CPA.
- e. Imagem da IES perante à sociedade.

Para tanto, algumas ações são recorrentes como:

- ✓ Adequação do Regimento Interno à realidade e à política pedagógica vigente atualização já presente no novo PDI 2017-2021.
- ✓ Estímulo à participação dos discentes em atividades como pesquisas, estudos, estágios, projetos, congressos, encontros, seminários, publicação de artigos em veículos especializados...
- ✓ Consolidação do previsto no PDI.
- ✓ Estabelecimento de planos de metas financeira para 05 anos, no mínimo.
- ✓ Divulgação e conscientização em toda a comunidade acadêmica da finalidade da CPA na IES.
- ✓ Investimen to em marketing.
- ✓ Ampla divulgação da missão da IES.
- ✓ Oferecimento de Cursos de Pós-Graduação em atendimento às necessidades da comunidade.
- ✓ Disponibilizado no site da IES o sistema de inserção de currículos.
- ✓ Alavancagem de parcerias e consultorias.
- ✓ Consolidação da IES na comunidade local como centro de pesquisa, apoio técnico-científico para as atividades.
- ✓ Participação da IES nas atividades comunitárias locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde, apoio pedagógico às escolas de ensino fundamental...
- ✓ Parcerias com instituições para o fomento de oportunidades de estágio e emprego aos acadêmicos.

A Avaliação Institucional, já descrita neste Relatório, tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de autoavaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras. Cabe ainda à Comissão identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções. A avaliação institucional da FAESI é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

Em observação aos anos anteriores não se verificou nenhuma mudança significativa no perfil do professor – haja vista a baixa rotatividade - que segue com seu compromisso com a instituição, seu trabalho como educador, seu comprometimento científico e cultural. Com a implantação

dos novos cursos – Direito e Medicina Veterinária – com direta repercussão no crescimento e desenvolvimento da IES, verificou-se a majoração na titulação do corpo docente. O professor da FAESI é comprometido com a filosofia da IES quanto aos processos de ensino-aprendizagem, avaliação, pesquisa e extensão.

Notória também é seu engajamento com a Política Pedagógica Institucional vez que considera o acadêmico como um ser em formação pessoal e profissional, sem olvidar da responsabilidade como orientador de conhecimentos. De igual forma fizeram a autoavaliação como todos os anos e também não há significativas mudanças nas impressões do questionário específico.



3.5.1 Questionário aplicado aos professores: Autoavaliação - Resultados

Quadro 9 - Resultados dos questionários de autoavaliação aplicados aos professores

Quadro 5 1 (Coditados dos questionarios de			p. c. c c c c . c c	
No início do semestre, apresento os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação, bibliografia	Concordo Fortemente (76 a	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	100%) 95,92% 47	4,08% 2	0,00% 0	0,00% 0
Demonstro a pertinência/importância dadisciplina no contexto do Curso.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 100,00 49	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 0,00% 0	50%) `	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Sou motivado e motivo os acadêmicos àanálise, à opinião.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 97,96% 48	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 2,04% 1	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Domino e atualizo os conteúdos, bem como observo as recorrentes discussões dos autoressobre os temas.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 10,20% 5	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
	89.80% 44		0,0070	0,0070
Estimulo a busca de outras fontes deinformação.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	75%) 10,20% 5	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Ratifico a importância da participação emcongressos, eventos	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 26,53% 13	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0.00% 0
	73,47% 36		-,,-	-,,,-
Incentivo projetos de extensão e pesquisa.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 63,27% 31	75%) ` 32,65% 16	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,08% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Aproveito adequadamente o período da aula esou assíduo e pontual.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 95,92% 47	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 4,08% 2	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0

Comporto-me com ética profissional e pessoal.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 100,00 49	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 0,00%	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Avalio de maneira coerente e de acordo com aproposta apresentada com ênfase na diversificação dos processos avaliativos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 93,88% 46	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 6,12% 3	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Fomento a produção do conhecimento atravésda discussão participativa.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 85,71% 42	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 14,29% 7	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Respeito as diferenças dos acadêmicostangentes à aprendizagem.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 93,88% 46	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 6,12% 3	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Promovo o debate e sou aberto a críticas e sugestões.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 91,84% 45	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 8,16% 4	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0.00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Relaciono os conteúdos à prática profissional.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 100% 49	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 0% 14	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Sou organizado quanto à documentação: diários, notas, trabalhos	Concordo Fortemente (76 a 100%) 71,43% 35	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 28,57% 14	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Conheço e consulto o Projeto Pedagógico do Curso.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 65,31% 32	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 30,61% 15	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,04% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,04% 1
Conheço e consulto o Projeto Pedagógico Institucional.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 42,86% 21	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 51,02% 25	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,08% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,04% 1
Conheço e consulto o Plano de Desenvolvimento Institucional.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 30,61% 15	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 61,22% 30	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 6,12% 3	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,04% 1

Tenho interesse em fazer parte do Núcleo Docente Estruturante.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 73,47% 36	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 20,41% 10	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,08% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,04% 1
Tenho interesse em fazer parte do Colegiado do Curso.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 87,76% 43	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 10,20% 5	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,04% 1
Participo das discussões para alterações no Projeto Pedagógico do Curso quanto ao estágio, às disciplinas, ementas, bibliografias, trabalho ou projeto de conclusão do curso.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 79,59% 39	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 16,33% 8	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 4,08% 2
Acho pertinente como política institucional do processo de ensino e aprendizagem a implantação gradativa de disciplinas de Núcleo Comum: Inserção na Vida Acadêmica, Português Instrumental, Instrumentalização em Tecnologia Digital, Metodologia Científica e especificamente para os Bacharelados a disciplina de Empreendedorismo.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 81,63% 40	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 12,24% 6	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 6,12% 3	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Tenho interesse em continuar trabalhando na IES pelos próximos 04 anos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 87,76% 43	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 12,24% 6	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Tenho orgulho em ser professor/professora na UNIGUAÇU FAESI.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 97,96% 48	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 2,04% 1	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Faço uso das metodologias ativas.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 71,43% 35	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 24,49% 12	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,08% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Discuto e explico a importância da participação no ENADE.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 79,59% 39	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 18,37% 9	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,04% 1
Média deste critério	82,34% (40,35)	15,85% (7,77)	1,18% (0,58)	0,63% (0,31)
Média desta categoria Média deste questionário	82,34% (40,35) 82,34% (40,35)		1,18% (0,58) 1,18% (0,58)	2,04% (0,31)

3.5.2 Questionário aplicado aos professores: Avaliação da IES - Resultados

Quadro 10 - Resultados dos questionários de avaliação da IES aplicados aos professores

Quadro 10 - Resultados dos questionários de avaliação da IES aplicados aos professores					
Concordo Fortemente (76 a 100%) 81,43% 57	75%)	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0		
Concordo Fortemente (76 a 100%) 52,86% 37	75%)	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,43% 1		
Concordo Fortemente (76 a 100%) 58,57% 41	75%) `	50%) `	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,43% 1		
Concordo Fortemente (76 a 100%) 54,29% 38	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 44,29% 31	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,43% 1		
Concordo Fortemente (76 a 100%) 67,14% 47	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 27,14% 19	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,29% 3	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,43% 1		
Concordo Fortemente (76 a 100%) 91,43% 64	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 5,71% 4	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,86% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0		
Concordo Fortemente (76 a 100%) 81,43% 57	75%)	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0		
Concordo Fortemente (76 a 100%) 65,71% 46	75%)	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,43% 1		
Concordo Fortemente (76 a 100%) 92,86% 65	75%)	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00%		
	Fortemente (76 a 100%) 81,43% 57 Concordo Fortemente (76 a 100%) 52,86% 37 Concordo Fortemente (76 a 100%) 58,57% 41 Concordo Fortemente (76 a 100%) 54,29% 38 Concordo Fortemente (76 a 100%) 67,14% 47 Concordo Fortemente (76 a 100%) 91,43% 64 Concordo Fortemente (76 a 100%) 81,43% 57 Concordo Fortemente (76 a 100%) 81,43% 57 Concordo Fortemente (76 a 100%) 65,71% 46 Concordo Fortemente (76 a 100%) 65,71% 46	Fortemente (76 a 100%) 81,43% 57 17,14% 12 Concordo Fortemente (76 a 100%) 52,86% 37 Concordo Fortemente (76 a 100%) 58,57% 41 Concordo Fortemente (76 a 100%) 54,29% 38 Concordo Fortemente (76 a 100%) 54,29% 38 Concordo Fortemente (76 a 100%) 54,29% 38 Concordo Fortemente (76 a 100%) 67,14% 47 Concordo Fortemente (76 a 100%) 67,14% 47 Concordo Fortemente (76 a 100%) 91,43% 64 Concordo Fortemente (76 a 100%) 91,43% 57 Concordo Fortemente (76 a 100%) 91,43% 57 Concordo Fortemente (76 a 100%) 91,43% 57 Concordo Fortemente (76 a 100%) 81,43% 57 Concordo Fortemente (76 a 100%) 65,71% 46 Concordo Fortemente (76 a 100%) 65,71% 46 Concordo Fortemente (76 a 100%) Concordo Fortemente (76 a 100%) Concordo Fortemente (76 a 100%) 65,71% 46 Concordo Fortemente (76 a 100%)	Fortemente (76 a 100%) 81,43% 57 17,14% 12 1,43% 1 Concordo Fortemente (76 a 100%) 82,86% 37 41,43% 29 4,29% 3 Concordo Fortemente (76 a 100%) 41,43% 29 4,29% 3 Concordo Fortemente (76 a 100%) 58,57% 41 38,57% 27 1,43% 1 Concordo Fortemente (76 a 100%) 54,29% 38 44,29% 31 0,00% 0 Concordo Fortemente (76 a 100%) 54,29% 38 44,29% 31 0,00% 0 Concordo Fortemente (76 a 100%) 67,14% 47 27,14% 19 4,29% 3 Concordo Fortemente (76 a 100%) 67,14% 47 27,14% 19 4,29% 3 Concordo Fortemente (76 a 100%) 75%) 71,43% 19 4,29% 3 Concordo Fortemente (76 a 100%) 75%) 71,43% 19 4,29% 3 Concordo Fortemente (76 a 100%) 75%) 71,43% 19 4,29% 3 Concordo Fortemente (76 a 100%) 75%) 71,43% 19 4,29% 3 Concordo Fortemente (76 a 100%) 75%) 71,44% 19 10,00% 10 10,00% 1		

Há a possibilidade de crescimento profissionalnos quadros da IES.	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	70,00% 49	25,71% 18	4,29% 3	0,00% 0
O professor FAESI tem voz e vez nainstituição.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 91,43% 64	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 1,43% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
O atendimento nas secretarias e setores da IES é satisfatório em termos de cordialidade eefeciência.	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	90,00% 63	8,57% 6	1,43% 1	0,00% 0
Há participação democrática na gestão da IES.	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	80,00% 56	18,57% 13	1,43% 1	0,00% 0
Há inclusão de todas as formas na FAESI.	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	87,14% 61	10,00% 7	2,86% 2	0,00% 0
A IES tem preocupação com a acessibilidade física ? infraestrutura.	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	82,86% 58	12,86% 9	4,29% 3	0,00% 0
A IES promove a acessibilidade e inclusão.	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	84,29% 59	14,29% 10	1,43% 1	0,00% 0
Há capacitação pedagógica regularmente.	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	81,43% 57	14,29% 10	4,29% 3	0,00% 0
A assessoria de imprensa é efetiva e eficaz, sempre presente nos eventos da comunidade acadêmica.	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	85,71% 60	12,86% 9	1,43% 1	0,00% 0
Quanto à Biblioteca Central e Biblioteca Virtual é satisfatório o acesso à base de dados, o acervo de livros, de revistas e periódicos, com regular aquisição de novas bibliografias.	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	72,86% 51	24,29% 17	1,43% 1	1,43% 1

A comunicação interna é satisfatória e atende às necessidades.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 80,00% 56	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 17,14% 12	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 1,43% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,43% 1
A comunicação externa é satisfatória e atende às necessidades.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 70,00% 49	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 27,14% 19	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,86% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Média deste critério	77,21% 19,86 (54,05) % (13,9)	2,45% 0,4 8% (1,71) (0,3 3)	77,21% 19,86 (54,05) % (13,9)	2,45% 0,4 8% (1,71) (0, 33)
Média desta categoria	77,21% 19,86 (54,05) % (13,9)	2,45% 0,4 8% (1,71) (0,3 3)	77,21% 19,86 (54,05) % (13,9)	2,45% 0,4 8% (1,71) (0, 33)
Média deste questionário	77,21% 19,86 (54,05) % (13,9)	2,45% 0,0 0% (1,71) (0,3 3)	77,21% 19,86 (54,05) % (13,9)	2,45% 0,0 0% (1,71) (0, 33)

3.6 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO FÍSICO DESTINADO A SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

A forma de avaliação baseada em impressões - CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%) Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%) – já discorrida no corpo deste Relatório pareceu, numa primeira análise, ser mais eficaz para a sociedade civil organizada avaliar a IES, haja vista que as respostas/impressões revelaram-se extremamente positivas e, novamente a sociedade civil organizada demonstrou a importância e pertinência da Instituição na comunidade enquanto referência de ensino e apoio às atividades culturais.

Como já constatado nos anos anteriores, gradativamente, a FAESI foi adquirindo considerável importância nos eventos de seu entorno, principalmente nos projetos de intervenção social e Projetos de Extensão. Destacam-se pontos em vermelho em que a IES deve desenvolver políticas ou ações de melhorias em termos de adequação/alteração e divulgação.

Quadro 11 - Resultados obtidos com a aplicação de questionário com a Sociedade Civil Organizada

Quadro 11 - Resultados obtido	o com a aplicação de ques	donano com a cocicada	3 Olvii Olgariizada	
A IES UNIGUAÇU FAESI está presente nas diversas ações e acontecimentos da sociedade.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	67, %	25% 18	8% 1	0,00% 0
A IES é sempre lembrada como representante de ensino superior na região.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	67% 38	16% 24	17% 1	0,00%
A IES patrocina eventos na sociedade.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	50% 52	42% 10	% 1	8,00% 0
A IES é referência para auxiliar nos problemas da comunidade.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	25%	50%	25%	%
A IES mantém as portas abertas para a sociedade.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	92% 51	%	%	8,00%
A IES atende à demanda da necessidade de cursos.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	50%	25%	0,00% 0	25%
A IES oferece programas/projetos de atendimento à comunidade em diversas áreas como saúde, educação	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	58%	17%	25,00%	%
Há comunicação aberta com a sociedade.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	67%	25%	0,00% 0	8,00% 0
A IES disponibiliza à sociedade sua estrutura física para eventos.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	59%	25%	8,00%	8,00%
A IES incentiva os acadêmicos em busca de estágios e empregos em conceituadas empresas na região.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	59%	25%	8,00%	8,00%
		<u>l</u>		

·				
A IES incentiva o Empreendedorismo adequado à realidade e necessidade da comunidade e dos acadêmicos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 50%	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 33%	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 17%	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
As Semanas Acadêmicas, os Seminários, os Simpósios de iniciativa da IES são referência na região.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	50%	34%	8%	8%
Há participação da IES nas atividades locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde pelos	Concordo Fortemente (76 a	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
acadêmicos da área de saúde, apoio pedagógico às escolas	100%) 67%	75%) 25%	50%) 8,00% 0	25%) 0,00% 0
A Biblioteca e Laboratórios da IES são abertos à comunidade.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	25%	42%	8% 1	25,00%
De grande importância a disponibilização no site da IES o Portal do Egresso para manter o vínculo com os acadêmicos.	Concordo Fortemente (76 a	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a
	100%) 83%	75%) 9%	50%) %	25%) 8%
Os acadêmicos egressos da IES encontram-se preparados para o mercado de trabalho.	Concordo Fortemente (76 a	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
	100%) 42%	75%) 50%	50%) %	25%) 8%
Observou-se aprimoramento nos profissionais – das mais diversas áreas – egressos da IES.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	67% 46	25%	%	8%
È possível afirmar que a IES corrobora com a entrada significativa de bons profissionais no mercado de trabalho.	Concordo Fortemente (76 a	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
	100%) 67%	75%) 17%	50%) 8%	25%) 8%
As empresas e as instituições sentem segurança na contratação ou oferecimento de estágios para acadêmicos ou egressos da IES.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	42%	50%	%	8%
A FAESI atende aos anseios da sociedade enquanto centro de pesquisa.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%)
	%	%	%	%
Considero a possibilidade de ofertar ou indicar campo de estágio ou oportunidades de emprego aos acadêmicos e egressos da FAESI.	Concordo Fortemente (76 a 100%) %	Concordo Parcialmente (51 a 75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) %
	70	70	70	70

3.7 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO VIRTUAL DESTINADO AO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Em análise paralela do triênio, há necessidade de observar o estabelecido no PDI 2017-2021, quanto à contratação de novos funcionários, assim estabelecido no CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO – EXPECTATIVA:

Quadro 12 - Evolução do quadro de pessoal técnico-administrativo

EXPECTATIVA PDI 2017-2021 SETOR	2017	2018	2019	2020	2021
SECRETARIA ACADÊMICA	04	04	04	04	05
SECRETARIA DAS COORDENAÇÕES	02	02	02	03	02
ADMINISTRATIVO / FINANCEIRO	02	02	03	03	04
ADMINISTRATIVO / RECURSOS HUMANOS	01	01	02	02	02
ADMINISTRATIVO / CONTABIL	01	01	02	02	02
BIBLIOTECA	03	03	03	03	04
MANUTENÇÃO	05	06	06	06	06
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	01	02	02	02	02
LABORATÓRIOS	01	02	02	02	02
SEGURANÇA	01	02	02	02	02
TOTAL	22	25	28	29	31

REALIDADE IES SETOR	2017	2018	2019	2020	2021
SECRETARIA ACADÊMICA	03	03	04	04	04
SECRETARIA DAS COORDENAÇÕES	01	01	01	01	01
ADMINISTRATIVO / FINANCEIRO	02	02	03	03	03
ADMINISTRATIVO / RECURSOS HUMANOS	01	01	01	01	01
ADMINISTRATIVO / CONTABIL		UI	UI	U I	UI
BIBLIOTECA	03	03	03	02	02
MANUTENÇÃO	06	07	09	10	10
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	01	01	01	02	02
LABORATÓRIOS	01	01	01	01	01
SEGURANÇA	01	01	01	04	03
DEMAIS SETORES: COMPRAS, MARKTING, DIVULGAÇÃO, ALMOXARIFADO, DEPTO DE PÓS-GRADUAÇÃO	03	05	10	17	21
TOTAL	25	25	34	45	48

Em análise/comparação com os resultados alcançados em anos anteriores, observou-se uma mudança significativa no clima organizacional da IES, dado que o pessoal demonstrou alto nível de satisfação quanto às condições de trabalho tangentes à estrutura física e relacionamento com os dirigentes e especialmente engajados com o crescimento e desenvolvimento da IES. Destacam-se pontos em vermelho em que a IES deve ainda desenvolver políticas ou ações de melhorias em termos de adequação/alteração e divulgação.

3.7.1 Resultados do questionário aplicado ao pessoal técnico-administrativo

Quadro 13 - esultados obtidos com a aplicação de questionário com o pessoal técnico-administrativo

Quadro 10 Caditados obtidos com a apricação	Concordo Fortem		Concordo Parci		Discordo Parcialmen	te Discordo Fortemente	(0 a
As salas para atendimento são confortáveisquanto à iluminação, ventilação	а	0110 (10	(51 a		(26 a	25%)	•
,	100%)	44	75%)	18	50%) 1.59%		0
	69,84%	44	28,57%	10	1,59%		
	Concordo Fortem	ente (76	Concordo Parci	almente	Discordo Parcialmen		(0 a
Há mobiliário, equipamentos e recursostecnológicos suficientes.	a 100%)		(51 a 75%)		(26 a 50%)	25%)	0
	60,32%	38	38,10%	24	1,59%		U
	,				,		
	Concordo Fortem	ente (76	Concordo Parci (51 a	almente	Discordo Parcialmen (26 a	te Discordo Fortemente 25%)	(0 a
Há pessoal suficiente para um bomatendimento.	100%)		75%)		50%)	,	0
	82,54%	52	15,87%	10	1,59%		
	Concordo Fortem	ente (76	Concordo Parci	almente	Discordo Parcialmen	te Discordo Fortemente	(O a
As in the last of a south distance of a south distance	а	lerite (70	(51 a	aimente	(26 a	25%)	(0 a
As instalações sanitárias são suficientes.	100%)		75%)		50%)		1
	79,37%	50	17,46%	11	1,59%		
	Concordo Fortem	ente (76	Concordo Parci	almente	Discordo Parcialmen		(0 a
O material para a dinâmica da execução dastarefas está sempre disponível.	a 100%)		(51 a 75%)		(26 a 50%)	25%)	0
	80,95%	51	17,46%	11	1,59%	-,/-	U
	Concordo Fortem a	ente (76	Concordo Parci (51 a	almente	Discordo Parcialmen (26 a	te Discordo Fortemente 25%)	(0 a
Há conhecimento das atividades afins do setor.	100%)		75%)		50%)	,	1
	77,78%	49	20,63%	13	0,00%		
	Concordo Fortem	ente (76	Concordo Parci	almente	Discordo Parcialmen	te Discordo Fortemente	(0 a
Há conhecimento das funções do setor.	a 100%)	-	(51 a		(26 a	25%)	
	82,54%	52	75%) 15,87%	10	50%) 0,00%		1
	02,0470		10,07 /0		0,0070		
	Concordo Fortem	ente (76	Concordo Parci	almente	Discordo Parcialmen		(0 a
Considera seu trabalho de fundamentalimportância para a IES.	a 100%)		(51 a 75%)		(26 a 50%)	25%) 0,00%	0
	92,06%	58	7,94%	5	0,00%		•

Mantém-se clima de amizade com os colegasde trabalho.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 95,24% 60	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 4,76% 3	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Há bom relacionamento com a chefia imediata.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 93,65% 59	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 6,35% 4	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
É compatível a escolaridade dos funcionáriosdo setor com a função que exercem.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 88,89% 56	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 7,94% 5	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,17% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0
Não há sobrecarga rotineira de trabalho.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 61,90% 39	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 33,33% 21	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,17% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,59% 1
O horário de funcionamento é compatível com as atividades.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente	Discordo Parcialmente	Discordo Fortemente (0
	a	(51 a	(26 a	a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	84,13% 53	15,87% 10	0,00% 0	0,00% 0
Nas dificuldades e/ou dúvidas há pronto auxílio.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente	Discordo Parcialmente	Discordo Fortemente (0
	a	(51 a	(26 a	a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	85,71% 54	12,70% 8	1,59% 1	0,00% 0
A comunicação interna é satisfatória.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente	Discordo Parcialmente	Discordo Fortemente (0
	a	(51 a	(26 a	a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	73,02% 46	19,05% 12	4,76% 3	3,17% 2
Sou organizado.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente	Discordo Parcialmente	Discordo Fortemente (0
	a	(51 a	(26 a	a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	77,78% 49	22,22% 14	0,00% 0	0,00% 0
Sou assíduo.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente	Discordo Parcialmente	Discordo Fortemente (0
	a	(51 a	(26 a	a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	88,89% 56	9,52% 6	1,59% 1	0,00% 0
Realizo as atividades prazerosamente.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente	Discordo Parcialmente	Discordo Fortemente (0
	a	(51 a	(26 a	a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	93,65% 59	6,35% 4	0,00% 0	0,00% 0

Tanha matiyaasa para a trahalha	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
Tenho motivação para o trabalho.	100%)	75%)	50%)	25%)
	88,89% 56	11,11% 7	0,00% 0	0,00% 0
Conheço as normas da IES quanto aos aspectos institucionais: PDI e R.I.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
	100%)	75%)	(20 a 50%)	25%)
	53,97% 34	41,27% 26	1,59% 1	3,17% 2
	·	·		•
Tenho competência técnica para realizar as tarefas.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
	100%)	75%)	(26 a 50%)	25%)
	96,83% 61	3,17% 2	0.00% 0	0.00% 0
	90,0376 01	3,17/6 2	0,00%	0,00%
	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
Colaboro positivamente com a imagem da IES.	100%)	75%)	50%)	25%)
	93,65% 59	6,35% 4	0,00% 0	0,00% 0
	,	,	,	,
	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
Tenho ótimo relacionamento com os dirigentes.	100%)	75%)	50%)	25%)
	95,24% 60	4,76% 3	0,00% 0	0,00% 0
	,	·	,	
Tenho ótimo relacionamento com os acadêmicos.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	93,65% 59	6,35% 4	0,00% 0	0,00% 0
	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente	Discordo Parcialmente	Discordo Fortemente (0
Tenho ótimo relacionamento com os professores.	a	(51 a	(26 a	a
	100%)	75%)	50%)	25%)
	95,24% 60	4,76% 3	0,00% 0	0,00% 0
Tenho ótimo relacionamento com o pessoal de outros setores.	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente	Discordo Parcialmente	Discordo Fortemente (0
Territo otimo relacionamento com o pessoai de oditos setores.	a	(51 a	(26 a	a
	100%)	75%) 7,94% 5	50%) 0.00% 0	25%) 0,00% 0
	92,06% 58	7,94% 5	0,00% 0	0,00% 0
	Concordo Fortemente (76	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
Almejo o crescimento profissional da IES.	100%)	75%)	(26 a 50%)	25%)
	93,65% 59	6,35% 4	0.00% 0	0,00% 0
	00,0070	0,0070	0,0070	
Média deste critério	84,13 (53)	14,52% (9,15)	0,88% (0,56)	0,47% (0,3)
Média desta categoria	% 84,13 (53)	14,52% (9,15)	0,88% (0,56)	0,47% (0,3)
	%		,	
Média deste questionário	84,13 (53) %	14,52% (9,15)	0,88% (0,56)	0,00% (0,3)
	/0			

3.8 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO VIRTUAL DESTINADO AOS ACADÊMICOS PARA AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO

Como já afirmado neste Relatório o evento da pandemia afetou consideravelmente a coleta de informações para a CPA. Os acad~emicos para ter acesso à Plataforma Moodle para as aulas remotas e híbridas ou qualquer outra atividade acadêmica, tinham que responder aos questionários para ocorrer a liberação da Platfaorma. Isto embora tenha afetado a espontaneidade em corroborar com a CPA, garantiu a adesão próxima a 100% dos respondentes. As informações constatadas são fundamentais para a IES desenvolver política alusiva a bolsas e descontos – desde o ano de 2015 – foi incrementada com maior efetividade considerando a atual situação do país em termos econômicos, desemprego, novo desenho em termos de perspectivas profissionais e anseios do mercado de trabalho.

Todos os anos os questionários sofrem modificações/alterações de menor relevância, mantendo um padrão contínuo na captação das informações para assegurar a análise trienal. No ano de 2020 foi acrescentada a pergunta para verificar a primeira experiência integral dos acadêmicos em plataforma de ensino remoto:

37. A pandemia afetou suas atividades acadêmicas em 2020?

- A. Não afetou.
- B. Afetou pouco.
- C. Afetou muito.

Nesta análise de 2021 ano 2020, destacam-se pontos em vermelho em que a IES deve desenvolver políticas ou ações de melhorias em termos de adequação/alteração e divulgação. Destacam-se pontos em vermelho em que a IES deve desenvolver políticas ou ações de melhorias em termos de adequação/alteração e divulgação.

Quadro 14 - Resultados obtidos com a aplicação de questionário aos acadêmicos da IES - FAESI

As disciplinas ministradas são relevantes parao curso.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 71,45% 4	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 25,19% 165	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,76% 5
Os conteúdos curriculares são atualizados ecompatíveis às necessidades profissionais.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 67,79% 4	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 28,85% 189	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,61% 4
Há conexão e pertinência entre as disciplinas.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 64,12% 4	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 32,52% 213	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,31% 2

A bibliografia disponibilizada é satisfatória.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 62,44%	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 32,06% 210	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,61% 4
Os conteúdos e objetivos das disciplinas sãoclaros.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 61,98%	75%) 34,66% 227	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,90% 19	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,46% 3
Há a possibilidade de flexibilizar os conteúdosem consonância com o interesse do Curso.	06 Concordo Fortemente (76 a 100%) 62,29%	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 33,44% 219	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,97% 26	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,31% 2
O Projeto Pedagógico do Curso é acessível edisponibilizado para consulta.	08 Concordo Fortemente (76 a 100%) 66,72%	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 29,77% 195	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,05% 20	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,46% 3
Quanto à Secretaria Acadêmica, há qualidadee agilidade no atendimento aos acadêmicos.	37 Concordo Fortemente (76 a 100%) 60,00% 3	75%) 31,60% 207	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 7,63% 50	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,76% 5
A Secretaria Acadêmica é organizada quanto àdocumentação: escrituração, registro	Concordo Fortemente (76 a 100%) 66,26%	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 28,09% 184	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,46% 3
Os horários de funcionamento da SecretariaAcadêmica são compatíveis com a necessidade.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 69,16% 4	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 26,26% 172	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,97% 26	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,61% 4
Quanto à Biblioteca, há qualidade e agilidadeno atendimento aos acadêmicos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 66,56% 4	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 29,01% 190	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,12% 27	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,31% 2

O acervo bibliográfico atente às expectativas.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 60,15% 3	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 33,74% 221	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 5,04% 33	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,07% 7
A biblioteca on-line(virtual) atende asnecessidades do curso.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 50,84%	75%) 37,86% 248	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 9,01% 59	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,29% 15
A estrutura física da faculdade é compatívelcom as necessidades acadêmicas.	33 Concordo Fortemente (76 a 100%) 56,34%	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 35,27% 231	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 6,87% 45	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,53% 10
A instituição promove melhorias visando asnecessidades e atualizações da IES	69 Concordo Fortemente (76 a 100%) 64,12% 4	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 30,38% 199	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 5,34% 35	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,15% 1
Os horários de funcionamento da Bibliotecasão compatíveis com a necessidade.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 68,70%	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 26,87% 176	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,82% 25	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,61% 4
Os professores apresentam os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação	Concordo Fortemente (76 a 100%) 77,86% 5	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 19,39% 127	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,29% 15	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,46% 3
Os professores demonstram a pertinência/importância das disciplinas.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 73,74% 4	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 23,82% 156	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,14% 14	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,31% 2
Os professores relacionam os conteúdos àprática profissional.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 69,01%	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 26,72% 175	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,97% 26	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,31% 2

		1		
	52			
	Concordo Fortemente	Concordo	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
Os professores são motivados e motivam osacadêmicos à análise, à opinião	(76 a	75%)	50%)	25%)
	100%)	28,70% 188	2,29% 15	0,15% 1
	68,85% 4			
	51			
	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
Os professores dominam e atualizam osconteúdos.	Fortemente (76 a	Parcialmente (51 a 75%)	Parcialmente (26 a 50%)	Fortemente (0 a 25%)
	100%)	28,85% 189	,	0,15%
	68,40%	20,0070	2,0070	0,1070
	48 48			
	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
Os professores estimulam a busca de outrasfontes de informação.	Fortemente	Parcialmente (51 a		Fortemente (0 a
,	(76 a 100%)	75%) 27 18% 178	50%) 2 75% 18	25%)
	69,77%	27,18% 178	2,75% 18	0,31% 2
	4 57			
	Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
Os professores ratificam a importância daparticipação em congressos, eventos	Fortemente	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
os professores ratinoam a importantia dapantolpação em congressos, eventos	(76 a 100%)	75%)	50%)	25%)
	65,65%	30,38% 199	2,90% 19	1,07% 7
	4			
	30 Concordo	Concordo	Discordo	Discordo
Os professores incentivam projetos desytencias e posquies	Fortemente	Parcialmente (51 a	Parcialmente (26 a	Fortemente (0 a
Os professores incentivam projetos deextensão e pesquisa.	(76 a	75%)	50%)	25%)
	100%) 68,09%	26,87% 176	4,12% 27	0,92% 6
	4			
	46	0 1	5: .	
	Concordo Fortemente	Concordo Parcialmente (51 a	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
Os professores aproveitam adequadamente operíodo da aula e são assíduos.	(76 a	75%)	50%)	25%)
	100%) 70,84%	25,65% 168	2,90% 19	0,61% 4
	70,84%			
	64			
	Concordo Fortemente	Concordo	Discordo Parcialmente (26 a	Discordo Fortemente (0 a
Os professores comportam-se com éticaprofissional e pessoal.	(76 a	75%)	50%)	25%)
	100%)	19,39% 127	3,05% 20	0,31% 2
	77,25% 5			
	06			

Os professores avaliam de maneira coerente ede acordo com a proposta apresentada.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 72,06%	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 25,19% 165	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,14% 14	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,61% 4
Os professores fomentam a produção do conhecimento através da discussão participativa.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 71,91% 471	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 24,12% 158	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,66% 24	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,31% 2
Os professores respeitam as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 70,69% 463	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 23,21% 152	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 5,65% 37	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,46% 3
Os professores diversificam os processos avaliativos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 68,09% 446	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 28,24% 185	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,05% 20	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,61% 4
Os professores são organizados quanto à documentação: diários, notas, trabalhos	Concordo Fortemente (76 a 100%) 69,31% 454	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 27,48% 180	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,75% 18	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,46% 3
O Coordenador/ A Coordenadora é motivado/a e incentiva o compromisso acadêmico.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 75,88% 497	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 19.85% 130	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,05% 20	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,22% 8
O Coordenador/ A Coordenadora possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 73,59% 482	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 21,22% 139	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,12% 27	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,07% 7
O Coordenador/ A Coordenadora divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos	Concordo Fortemente (76 a 100%) 68,85% 451	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 24,73% 162	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,73% 31	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,68% 11
Há necessidade do fomento de programas de apoio aos discentes ? Monitoria, Atendimento Pedagógico, Nivelamento de Estudos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 60,92% 399	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 32,82% 215	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 5,04% 33	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,22% 8

A comunicação da IES com os acadêmicos atende às necessidades destes.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 60,15% 394	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 34,35% 225	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,82% 25	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,68% 11
As dependências da IES são bem sinalizadas.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 63,05% 413	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 31,76% 208	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,27% 28	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,92% 6
Os professores fazem uso das metodologias ativas.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 67,48% 442	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 29,77% 195	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,29% 15	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,46% 3
As Direções Geral e Pedagógica possuem disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos	Concordo Fortemente (76 a 100%) 66,41% 435	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 27,63% 181	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,43% 29	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,53% 10
Os professores/coordenadores discutem e explicam a importância da participação no ENADE	Concordo Fortemente (76 a 100%) 58,02% 380	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 32,37% 212	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 6,87% 45	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,75% 18
As últimas reivindicações da CPA foram atendidas	Concordo Fortemente (76 a 100%) 55,27% 362	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 37,40% 245	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 5,04% 33	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,29% 15
Média deste critério	66,59 % (436,15)	28,60% (187,34)	4,00% (26,22)	0,81% (5,29)
Média desta categoria	66,59 (436,15) %	28,60% (187,34)	4,00% (26,22)	0,81% (5,29)
Média deste questionário	66,59 (436,15) %	28,60% (187,34)	4,00% (26,22)	2,29% (5,29)

3.9 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO VIRTUAL PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS ACADÊMICOS – MARÇO DE 2018

Este questionário foi destinado a todos os discentes da IES: ingressantes e veteranos, perfazendo um total de 959 avaliadores, obteve-se 929 (96.9%) respostas. Percebe-se ao longo dos anos por meio da CPA que o perfil do acadêmico continua nesta configuração:

Quadro 15 - Configuração do perfil do acadêmico da IES

Quadro 15 - Configuração do perfil do acadêmico da IES												
	CATEGORIA: Avaliação Socioeconômica											
CRITÉRIO: Parte I - Perfil												
Qual era a sua idade em 31 de dezembro de	17 a 19 ai	nos.	20 a 22 anos		23 a 25 a	anos.	25 a 30 a	anos.	Mais de	30 anos		
2020	32,51%	302	33,05% 30)7 ′	13,56%	126	11,19%	104	9,69%	90		
Qual o seu sexo?	Masculii	no	Feminino									
	45,75%	425	54,25% 50)4								
Qual a sua nacionalidade?	Brasilei	ra	Dupla Nacionalidade		Estra	ngeira						
guar a sua nacionalidado:	97,52%	906	1,40% 1	13	1,08%	10						
Qual sua Naturalidade (região do Brasil)	Sul		Sudoeste		Centro	-Oeste	Norte	е	No	rdeste	Estra	ngeira
	85,47%	794	6,78%	63	3,34%	31	1,18%	11	0,11%	1	3,12%	29
Qual o seu município de residência atual?												
Qual o seu estado civil (situação fática,	Solteiro/S	olteira	Casado/casada		Divorciado/ da/separad ada	lo/separ	Viúvo	/viúva	União	estável		
independente da jurídica)?	78,90%	733	10,55%	98	1,40%	13	0,11%	1	9,04%	84		
Em termos de identificação, qual a cor de sua	Branca	a	Negra		Parda ou	mulata	Ori	iental	Ind	lígena		
pele?	78,47%	729	3,01% 2	28	18,08%	168	0,11%	1	0,32%	3		
Quem mora com você?	Moro sozi	nho(a)	Pai/Mãe	E	Esposa/ma mpanhe		Filho	s	Ir	mãos	Outros P	arentes
235	8,50%	79	60,39% 56	61 ′	19,48%	181	3,88%	36	1,40%	13	5,71%	53
Média deste critério	53,39%	(496)	21,18% (196,75	5)	7,12%	(66,12)	2,06%	(19,12)	2,57%	(23,88)	1,10%	(10,25)
CRITÉRIO: Parte II - Avaliação socioeconômica												

			1	1		-
Quantas pessoas estão sob sua dependência econômica?	Nenhum 62,11% 577	Um 17,87% 166	Dois 12,70% 118	Três 4,84% 45	Quatro ou mais	
Onde e como você mora atualmente?	Em casa ou apartamento, com sua família. 84,71% 787	Em casa ou apartamento, sozinho(a) 7,43% 69	Em quarto ou cômodo alugado, sozinho(a). 2,48% 23	Em casa de outros familiares 5,06% 47	Em casa de amigos	Em habitação coletiva: hotel, pensionato, 0,00% 0
Qual é a renda familiar mensal?	Menos de um salário mínimo 6,89% 64	De um a dois salários mínimos 41,98% 390	De dois a três salários mínimos 27,45% 255	De três a quatro salários mínimos. 14,10% 131	Acima de cinco salários mínimos 9,58% 89	
Quantas pessoas são dependentes desta renda?	Uma	Duas	Três a cinco.	Cinco a oito.	Oito ou mais.	
	19,16%178	23,36% 217	54,47% 506	2,91% 27	0,11% 1	
A maior renda familiar provém de/do:	Labor/trabalh o pessoal/empr egad o em empresa	Capitalista(aplic açõ es /alugueres).	Aposentadoria ou pensionista.	Funcionalismo público 8,18% 76	Profissional liberal/autônomo /e mpresário 9,80% 91	Proprietário rural 13,78% 128
	57,80%537	1,08% 10				
Você exerce atividade remunerada?	Sim	Frequentemente	Eventualmente	Raramente	Não	
	69,00%641	3,01% 28	4,31% 40	3,77% 35	19,91% 185	
Como você mantém seus estudos?	Com recurso unicamente próprio. 44,46%413	Com recurso próprio e com o da família. 24,00% 223	Somente com recurso/apoio da familia. 12,38% 115	Bolsa ou financiamento estudantil. 15,93% 148	Outros	
					3,23% 30	
Caso a resposta da questão acima seja "Outros". Quais são ?						
Você considera a necessidade de ser incluído num programa de bolsa ou qualquer outro tipo de financiamento estudantil?	Sim	Sim, em pelo menos 70%. 14,75% 137	Sim, em pelo menos 50%. 29,28% 272	Não		
	30,79% 286			25,19% 234		

Quantos carros há em sua casa?	Nenhum	Um	Dois				
	16,90%157	57,59% 535	25,51% 237				
Quantos dispositivos com acesso a Internet há em sua casa?	Nenhum	Um	Dois	Três	Mais de três.		
	1,18% 11	13,89% 129	26,16% 243	24,00% 223	34,77% 323		
Com que frequência você acessa a Internet?	Tenho acesso irrestrito 19,81% 184	Diariamente	Frequentemente	Raramente	Nunca		
		67,49% 627	11,84% 110	0,86% 8	0,00% 0		
A casa em que a família reside é:	Própria e quitada	Própria com financiamento.	Alugada	Empréstimo/doaç ã o. 3,34% 31	Outros		
	57,16%531		23,14% 215		2,05% 19		
Caso a resposta da questão acima seja "Outros". Qual ?							
Você estudou a maior parte de sua vida escolar em instituição:	Pública	Privada	Em ambas.	Privada com bolsa estudantil. 1,29% 12			
	90,85%844	3,44% 32	4,41% 41				
Média deste critério	37,39% (347,33)	19,35% (179,73)	15,86% (147,33)	7,30% (67,8)	5,48% (50,93)	0,92% (8,53)	
CRITÉRIO: Parte III - Avaliação cultural							
Dentre os familiares que moram com você, qual o grau acadêmico mais elevado?	Ensino fundamental incompleto. 18,08% 168	Ensino fundamental completo 9,47% 88	Ensino médio incompleto.	Ensino médio completo 24,43% 227	Superior incompleto	Superior completo 20,78% 193	

O que você espera de um curso superior?	Formação intelectual e conhecimento 10,33% 96	Alavancagem no mercado de trabalho. 32,40% 301	Conquista de posição no mercado de 46,50% 432	Formação intelectual para aprofundamento 8,18% 76	Outro 2,58% 24	
Caso a resposta da questão acima seja "Outros". Qual ?						
A conclusão do curso superior está diretamente relacionada ao aumento da sua renda?	Sim 56,84% 528	Não 7,97% 74	Pouca influência.	Ainda é cedo para esta avaliação. 27,66% 257	Outro 1,08% 10	
Com que frequência você compra livros relacionados à área de seu curso?	Sempre 2,26% 21	Frequentemente	Raramente 41,12% 382	Muito raramente 21,53% 200	Nunca. 22,71% 211	
Você participa de projetos culturais?	Sempre 6,35% 59	Frequentemente	Raramente 37,14% 345	Muito raramente. 23,25% 216	Nunca participei	
Você participa de projetos esportivos/recreativos?	Sempre 13,35% 124	Frequentemente	Raramente 29,39% 273	Muito raramente. 21,42% 199	Nunca participei.	
Qual o meio de transporte que usa para chegar à faculdade?	A pé/ carona/ bicicleta 12,49% 116		Transporte coletivo 18,84% 175	Transporte próprio (carro/moto) 31,00% 288		
A pandemia afetou suas atividades acadêmicas em 2020?	Não afetou 10,55% 98	Afetou pouco 37,14% 345	Afetou muito 52,31% 486			
Média deste critério	14,47% (134,44)	19,10% (177,44)	26,62% (247,33)	17,50% (162,56)	8,12% (75,44)	2,31% (21,44)
Média desta categoria	34,94% (324,62)	19,74% (183,34)	16,70% (155,16)	8,86% (82,28)	5,50% (51,06)	1,36% (12,59)
Média deste questionário	34,94% (324,62)	19,74% (183,34)	16,70% (155,16)	0,00% (82,28)	5,50% (51,06)	1,36% (0)



3.10 RESUMO DAS AVALIAÇÕES INTERNAS E EVENTOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO - EXEMPLOS

3.10.1 Enfermagem

A Avaliação interna do Curso de Enfermagem tem fortalecido a participação nos discentes nos processos organizacionais e permite uma participação efetiva dos diferentes setores no processo de autoavaliação. Seu objetivo é identificar as fragilidades e potencialidades do curso em suas dimensões, com a finalidade de orientar seu planejamento estratégico e melhorar qualidade do curso atendendo as necessidades solicitadas.

O relatório parcial de autoavaliação interna de satisfação dos Acadêmicos de Enfermagem referente ao ano de 2020, o qual foi aplicado na primeira quinzena de março de 2021. Os dados e avaliações compreendem cinco dimensões pesquisadas: Infraestrutura, Política Pessoal – Coordenação de Curso, Sistema remoto de ensino, Sobre o Curso de Enfermagem e de forma individual cada Docente do curso de Enfermagem, também como opção de descrição três indicações: "Sugestões", "Elogios" e "Como esta seu desempenho no curso?". Avaliação foi implantada na forma de questionário via Google Forms, nos dias 05 a 12 de março de 2021, e as informações processadas no dia 17 de março, participaram da avaliação 33 acadêmicos do curso de Enfermagem.

Considerando as informações analisadas, a coordenação de curso apresenta neste documento reflexões e proposições de melhoria em cada um dos eixos e dimensões da avaliação. Diante das informações analisadas ao longo do questionário aplicado, apresentam-se alguns eixos destacados:

- Boa localização da intra estrutura da faculdade;
- Boa gestão de coordenação de curso;
- Sobre sistema remoto na avaliação dos acadêmicos compreendem importante e necessário o sistema remoto, porem não apresentam bom desempenho e dedicação nas aulas.
- Sobre o curso de Enfermagem avaliam como máxima a nota de satisfação com o curso que realiza, e avaliam como de bom a excelente o espaço físico e mobília das salas de aula, atendendo assim as necessidades.

A avaliação interna do Curso de Enfermagem entende que de maneira geral obteve uma avaliação satisfatória, identificando poucas fragilidades que devem ser acompanhadas e ajustadas pontualmente. Ficou claro que ainda é incipiente a adesão de todos os acadêmicos, mesmo após trabalho de conscientização. Espera-se, por fim, que este documento, possibilite um processo permanente de reflexão, que se alie a transformações necessárias para a IES.

CURSO	EVENTOS
Enfermagem Bacharelado	Integração entre os acadêmicos de Enfermagem Organização dos veteranos, com os calouros do curso de Enfermagem. Encontro foi promovido pelo DAENF — Diretório Acadêmico de Enfermagem, juntamente com a coordenação do curso. Monitoria Acadêmica Lancado edital para Monitoria Acadêmica para laboratório de Anatomia e laboratório de Enfermagem. Campanha Online Dia de combate a Infecção Hospitalar Campanha Online Dia Mundial da Hipertensão Arterial



Campos de atuação do Enfermeiro: Dra Alessandra Rosa Carrijo

PALESTRAS ONLINE:

Desafios em Tempos de Pandemia: Thais Giordani
Fake News: a era do desconhecimento : Liane Piacentini
A autonomia do Enfermeiro frente a IST: Cleide Mari da Silva

Campanha Online

Dia Internacional da Luta pela Saúde da Mulher

Campanha Online

Dia Mundial sem Tabaco

A Enfermagem na Gestão de Controle da Pandemia: Jucielne Reis e Kelly Aragão

Desafios e dificuldades do primeiro emprego: Enf. Tiago Macerol

Paciente entubou, e agora? O que devo saber? Cuidados com a Ventilação Mecância: Nataniel Neitzke Atuação do enfermeiro na atenção básica, com foco na saúde da mulher: Thaissy Fernanda de Oliveira.

O ECG deu alterado, o que fazer? Descomplicando a taquicardia e a bradicardia: Dra Cristiane Binder Farinazzo

Apresentação de Pré Bancas

Apresentação de bancas do curso de Enfermagem.

SEMANA ACADÊMICA

VIII Semana Acadêmica de Enfermagem

Tema: "Os desafios da Enfermagem para uma prática com equidade"

Campanha Online

Dia do Meio Ambiente

Campanha Online

Junho Vermelho

Campanha Online

Dia de São João

Campanha Online

Julho: Mês da Conscientização contra a prevenção da Hepatite Viral Semana Acadêmica Virtual VIII Semana Acadêmica de Enfermagem Tema: "Os desafios da Enfermagem para uma prática com equidade"

Campanha Online Julho: Mês da Conscientização contra a prevenção da Hepatite Viral

Campanha Online Agosto Dourado: Amamentação

Ciclo de Paletras e Campanha Online
Ciclo de Paletras e Campanha Online
Campanha Online
Campanha Online
Dia do Professor

PALESTRA ONLINE Palestra Nutrigenomica 06/10

Ciclo de Paletras e Campanha Online Novembro Azul 16/11

Apresentação de Bancas Apresentação de bancas do curso de Enfermagem. 30/11

Aulas Práticas nos Laboratórios de Ensino da IES

Estágios Obrigatórios Conclusão em Dezembrodos Estágios Curriculares Obrigatórios

3.10.2 Engenharia Agronômica

A CPA interna do curso de Engenharia Agronômica da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu tem o objetivo de verificar qual a opinião/satisfação/necessidade dos acadêmicos em relação às condições internas do Curso, seja em relação a infraestrutura, atuação da Coordenação e/ou desempenho dos docentes. As questões foram aplicadas no início do mês de março de 2021, com a utilização da ferramenta Google Forms, preservando a identidade do acadêmico. O relatório completo, com as respostas para todas as questões, ficará arquivado pela Coordenação do Curso de Engenharia Agronômica e os resultados de avaliação de docentes e infraestrutura serão apresentados e discutidos com a Direção Geral, Direção Pedagógica e com os professores.

A avaliação referente ao ano de 2020 foi aplicada a todos os perídos, exceto aos ingressantes no ano de 2021. O questionário foi respondido por 55 acadêmicos e os resultados indicam, que assim como na CPA anterior, os discentes estão satisfeitos com o desempenho dos docentes, já que a maioria, em uma escala de satisfação de 1 a 5, avaliaram os docentes como nota 4 ou 5. Esse resultado provavelmente reflete o afinamento que o Colegiado de Engenharia Agronômica tem se esforçado para manter, dadas as frequentes reuniões e tomadas de decisão em conjunto, bem como a efetiva participação dos Professores nas atualizações e construções do PPC. Os resultados da CPA referente ao desempenho de cada docente serão discutidos primeiramente entre a Coordenadora do Curso e o Professor, para que o mesmo tenha ciência de sua avaliação e possa refletir sua prática docente. Em caso de conflitos não possíveis de serem resolvidos por estas partes, será acionada a Coordenação Pedagógica para mediar a resolução do problema.

O ano de 2020, por conta da pandemia do novo Coranvírus, ocorreu quase totalmente no modelo remoto. As aulas ocorreram através de ambiente virtual de aprendizagem – AVA, e aconteceram de maneira síncrona, ao vivo, pelo bigblue – ferramenta do moodle, quase que em sua totalidade. No final do ano de 2020 foi possível realizar a reposição de algumas aulas práticas no formato presencial. Os acadêmicos avaliaram positivamente o desempenho da Instituição durante as aulas remotas, com boas avaliações ao suporte técnico e ao ambiente virtual de aprendizagem. Apesar disso, muitos alunos avaliaram como não satisfatório seu desempenho durante a pandemia, e isso se explica, em grande parte, pela dificuldade externalizada pelos mesmos em outros momentos sobre manter a rotina de estudos em casa, no meio de muitas distrações.

A infraestrutura da instituição e das dependências utilizadas pelo Curso de Engenharia Agronômica foi bem avaliada pela maioria dos acadêmicos. No último ano, como forma de atender aos apontamentos realizados nas CPAS passadas, foram realizados diversos investimentos no Curso de Engenharia Agronômica para melhor atender às necessidades dos alunos e professores. Pode-se citar: contratação de um funcionário 40horas semanais dedicado exclusivamente à manutenção da área experimental e do maquinário, juntamente com o estagiário já contratado. Início da construção do Centro de Engenharias, que contemplará diversos laboratórios interdisciplinares além de salas de aula e almoxarifado do curso, troca e instalações de mais aparelhos de ar condicionado nas salas de aula além de aquisição de novos projetores. Os alunos perceberam de forma positiva as adequações realizadas nas salas de aula para que o ano de 2021 iniciasse no modelo remoto. Apesar de terem passado o ano de 2020 quase inteiro no formato online, os acadêmicos acompanharam as mudanças e as perceberam no início de 2021.

Mais uma vez a atuação da Coordenação do Curso foi positiva, embora o item pior avaliado tenha sido " A Coordenação Divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos internos e externos", assim como aconteceu na CPA 2019. Ciente desta fragilidade, a coordenadora afirma compromisso em ampliar as divulgações de oportunidades e firmar mais parcerias com empresas locais para melhorar esse aspecto de relação com os acadêmicos. Sabe-se da importância da Coordenação do Curso enquanto elo entre acadêmicos e sociedade, por isso torna-se imprescindível a melhoria deste item.

CURSO EVENTOS

Aula Inaugural Engenharia Agronômica – Palestra Dr. Diandro Barilli

Controle Biológico de Pragas no Brasil com o Dr. Diandro Barilli.

Aula Magna Medicina Veterinária

Os acadêmicos da disciplina de Zootecnia I, acompanhados da professora Graciela Dalastra, participaram da Aula Magna do Curso de Medicina Veterinária a respeito de Produção Agroecológica de Leite.

Entrega de Resultados de Pesquisa de Iniciação Científca

Foram coletados e analisados os dados referentes às pesquisas de iniciação científica dos acadêmicos Valdecir Hazt; Luiz Hartmann e Marciano Wiegert, orientados pelos docentes Danielle Cadorin, Graciela Dalastra e Rodrigo Tinini, respectivamente. Os relatórios foram elaborados e os trabalhos científicos serão publicados em Congressos na área de pesquisa de cada acadêmico.

Palestra Online com Eng. Agrônomo Leandro Zatta

Os acadêmicos do 1º período do curso de Engenharia Agronômica tiveram palestra sobre a atuação do Engenheiro Agrônomo nas Cooperativas e na Assistência Técnica com o profissional Leandro Zatta na disciplina de Introdução a Engenharia Agronômica. A palestra foi realizada de forma remota. Prof responsável: Danielle Cadorin

Debate Online com convidado Eng. Agrônomo Ms Vinicius Mattia

O Eng, Agrônomo Vinicius Mattia participou de debate sobre a importância e o papel do Engenheiro Agrônomo no fortalecimento da Agicultura Familiar durante a aula remota da disciplina de Introdução à Engenharia Agronômica. Prof responsável: Danielle Cadorin

Palestra com Dr. Jansller Luiz Genova

Palestra a respeito da produção de Suínos no Canadá, na disciplina de Zootecnia II. Prof responsável: Rodrigo Tinini Palestra com Eng. Agrônoma Ana Cechinatto

Palestra para acadêmicos do 5º e 6º períodos sobre a rotina de trabalhos em laboratório de Análises químicas e físicas do solo, além da interpretação de análises de solo. Prof responsável: Max Sander Souto

Palestra com Eng. Agrônomos Denner Guimarães e Frank Gusmão

Os acadêmicos do 5º; 7º e 8º períodos participaram de palestra sobre Tratamento de Sementes, com engenheiros Agrônomos da Basf. Ao final da palestra os convidados orientaram os acadêmicos sobre como se comportar em entrevistas de emprego de multinacionais. Prof responsável: Graciela Dalastra

Palestra com Eng. Agrônomo Allan Dalazem

O 1º e o 3º períodos participaram de palestra sobre Tecnologia de Aplicação de defensivos durante aula remota da disciplina de Climatologia e Agrometeorologia. Prof responsável: Danielle Cadorin

Palestra com Dr Diandro Barilli

Na disciplina de Entomologia Geral, o convidado Entomologista Diandro Barilli palestrou para os acadêmicos sobre o tema "Interação entre inseto e planta". Prof responsável: Leila Alves Netto

Palestra com Ms. Liane Piacentini

Professora Mestre Liane Piacentini ministrou PALESTRA ONLINE: FAKE NEWS - A ERA DO DESCONHECIMENTO, para os acadêmicos da disciplina de Metodologia Científica. Prof responsável: Priscila Gambale

Palestra com Eng. Agrônomo Lucas Diering

Os acadêmicos da disciplina de Zootecnia I tiveram palestra a respeito do Mundo Digital do Produtor Rural, em que abordou-se a tecnificação da atividade de produção animal. Prof responsável: Graciela Dalastra

Palestra com Dra. Daniele Kazama

A Dra. Daniele Kazama proferiu palestra a respeito de Produção e Certificação Orgânica em Sistemas de Produção Sustentáveis para os acadêmicos da disciplina de Agroecologia II. Prof. Responsável: Rodrigo Tinini.

Engenharia Agronômica Bacharelado Defesas de Trabalho de Conclusão de Curso I

Foram apresentados 23 Projetos de Trabalho de Conclusão de Curso no período de 09 a 20 de junho de 2020. Todas as defesas foram realizadas no formato remoto, através da plataforma Moodle.

Mega Semana Acadêmica

Palestra com Eng. Agrônomo Vinicius Mattia

"Agricultura familiar e cooperativismo de economia solidária"

Simpósio de Apicultura e Meliponicultura

Concurso de Fotografia " Eu Sou Agro"

Gincana em Comemoração ao Dia do Engenheiro Agrônomo

Palestra com Me. Gabriela Bonassa

Simpósio de Gestão e Agronegócio

Palestra com Eng Agrônoma Jaqueline Vanelli

Simpósio de Manejo, Conservação e Uso de Fontes Alternativas de Energia

Grupo de Estudos em Agricultura Sustentável - GRAS

Il Congresso de Ciências Agrárias: Tecnologia de Produção Vegetal e Saúde Animal

Feira das Profissões

Webinar: conheça seu amanhã

3.10.3 Ciências Biológicas Licenciatura

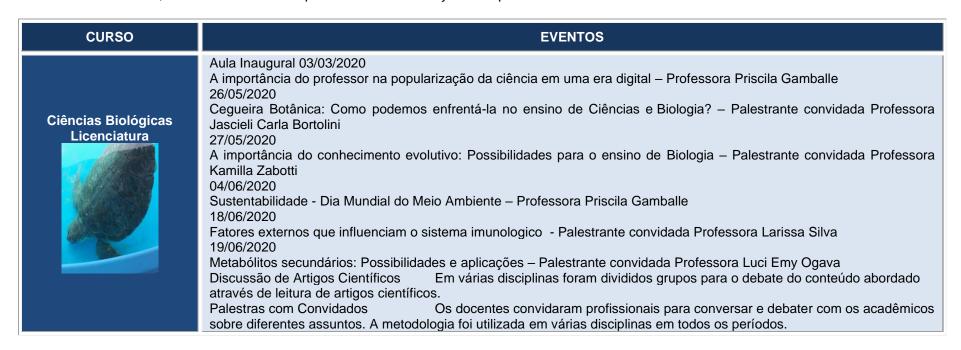
A CPA interna do Curso de Ciências Biológicas da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu-FAESI tem o objetivo de aferir/mesurar qual nível satisfação/necessidades dos acadêmicos em relação às condições internas do Curso, seja em relação a infraestrutura, atuação da Coordenação e/ou desempenho dos docentes. As questões foram aplicadas no início do mês de março de 2021, com a utilização da ferramenta Google Forms, preservando a identidade do acadêmico. O relatório completo, com as respostas para todas as questões, ficará arquivado pela Coordenação do Curso e os resultados de avaliação de docentes e infraestrutura serão apresentados e discutidos com a Direção Geral, Direção Pedagógica e com os professores.

A avaliação referente ao ano de 2020 foi aplicada a todos os perídos, exceto aos ingressantes no ano de 2021. O questionário foi respondido por 12 acadêmicos, o que representa 50% do total e os resultados indicam, que assim como na CPA anterior, os discentes estão satisfeitos com o desempenho dos docentes e coordenação, já que a maioria, em uma escala de satisfação de 1 a 5, avaliaram os docentes como nota 4 ou 5. Esse resultado provavelmente reflete o afinamento que o Colegiado e NDE do Curso de Ciências Biológicas que vem com grande esforçado para manter, dadas as frequentes reuniões e tomadas de decisão em conjunto, bem como a efetiva participação dos Professores nas atualizações e construções do PPC junta grandes situações do momento atual Os resultados da CPA referente ao desempenho de cada docente serão discutidos primeiramente entre o Coordenador do Curso e o Professor, para que o mesmo tenha ciência de sua avaliação e possa refletir sua prática docente. Em caso de conflitos não possíveis de serem resolvidos por estas partes, será acionada a Direção Pedagógica para mediar a resolução do problema.

O ano de 2020, por conta da pandemia do novo Coranavírus, ocorreu quase totalmente no modelo de aulas remotas. As aulas ocorreram através de ambiente virtual de aprendizagem – AVA, e aconteceram de maneira síncrona, ao vivo, pelo bigblue – ferramenta do *MOODLE*, quase que em sua totalidade. No final do ano de 2020 foi possível realizar a reposição de algumas aulas práticas no formato presencial e os estágios do curso ocorreram a partir de aulas gravadas. Os acadêmicos avaliaram positivamente o desempenho da Instituição durante as aulas remotas, com

boas avaliações ao suporte técnico e ao ambiente virtual de aprendizagem. Apesar disso, muitos acadêmicos se autoavaliaram de forma insatisfatória seu desempenho durante a pandemia, e isso se explica, em grande parte, pela dificuldade externalizada pelos mesmos em outros momentos sobre manter a rotina de estudos em casa, no meio de muitas distrações.

A infraestrutura da instituição e das dependências utilizadas como laboratórios reserva horto medicial utilizados pelo Curso de Ciências Biológicas foi bem avaliada pela maioria dos acadêmicos. No último ano, como forma de atender aos apontamentos realizados nas CPAS passadas, foram realizados diversos investimentos no Curso de Engenharia Agronômica para melhor atender às necessidades dos alunos e professores o que foi importante para o Curso de Ciências Biológicas que usufrui das instalações em conjunto. Pode-se citar: melhorias nos projetores, na climatização das salas, e os projetos de extensão estruturados pelos docentes Os alunos perceberam de forma positiva as adequações realizadas nas salas de aula para que o ano de 2021 iniciasse no modelo híbrido. Apesar de terem passado o ano de 2020 quase inteiro no formato online, os acadêmicos acompanharam as mudanças e as perceberam no início de 2021.



3.10.4 Bacharelado em Educação Física

O relatório parcial de autoavaliação interna de satisfação dos Acadêmicos do Curso de Bacharelado em Educação Física referente ao exercício de 2020 busca sondar as potencialidades e as fragilidades da estrutura física e humana que compõe o curso de Educação Física para que medidas sanadoras assertivas possam ser tomadas, na busca da excelência na formação profissional e humana dos acadêmicos do curso. Os dados e avaliações compreendem seis dimensões presentes no funcionamento da Unidade: Infraestrutura, Política Pessoal – Coordenação de Curso, Sobre o Sistema Remoto, Sobre o curso de Bacharelado em Educação Física e de forma individual cada Docente do Curso. Para tal os

acadêmicos utilizaram para as respostas uma escala sugerida de 0 a 5 pontos, (5: concordo 100%; 4:concordo até 75%; 3:concordo até 50%; 2:concordo até 25%; 1: Discordo)

As questões foram aplicadas preservando a identidade dos acadêmicos no início do mês de março de 2021, com a utilização da ferramenta Google Forms disponibilizado links a todos os acadêmicos do curso. A avaliação referente ao ano de 2020 foi aplicada a todos os períodos, exceto aos ingressantes no ano de 2021 devido ao pouco convívio dos mesmos com o Corpo docente e a estrutura física e organizacional do curso. Optaram por responder ao questionário 23 acadêmicos do Curso.

Cabe ressaltar que o ano de 2020 assim como o início de 2021 mostra comportamentos atípicos e adaptados do modo como sempre atuamos com educação superior devido à Pandemia de COVID – 19. Por conta dessa nova e insistente realidade, as aulas ocorreram por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, e aconteceram de maneira síncrona, ao vivo, pelo BIGBLUE – ferramenta do MOODLE, quase que em sua totalidade.

Adaptações na estrutura física do curso, com a implantação do Centro Esportivo, com a prestação de serviços de academia de Musculação, Treinamento Funcional, Ballet, Karatê, Hiitt Box, Kickboxing entre outras em estado de projetos e implantação, que servem de base para os projetos de extensão relacionados às disciplinas do Curso, bem como aos PCCs e Estágios. E investimento em formação e contratação profissional aos integrantes do colegiado foram amplamente divulgadas entre os acadêmicos mesmo afastados fisicamente da IES por conta da Pandemia, porém estas adaptações foram apreciadas e avaliadas por eles neste questionário.

Observando as informações coletadas acerca das opiniões dos acadêmicos do sétimo, quinto e terceiro períodos, pode-se perceber considerável satisfação quanto à infraestrutura oferecida pela Instituição para dar suporte ao bom funcionamento dos cursos, em especial o Curso de Bacharelado em Educação Física, alcançando alto grau de satisfação com maioria apontando de 4 a 5 pontos na escala sugerida na avaliação.

Observando os resultados das coletas, das informações acerca da Coordenação do Curso, observa-se algumas variações conceituais, que mesmo sensíveis merecem cuidado e ajustes. Observando a escala de análise e o valor total atingido nos quesitos solicitados, considera-se que a coordenação, amparada pelo Colegiado do curso bem como do Núcleo Docente Estruturante e representantes discentes, bem como de toda organização administrativa da IES, mostra-se satisfatória, com a grande maioria dos acadêmicos apontando de 4 a 5 pontos na escala sugerida na avaliação, refletindo o esforço conjunto dos supracitados para a manutenção e ampliação da qualidade do Curso.

Excepcionalmente nesta edição da CPA esse tópico surgiu para que tenhamos noção das demandas exigidas para este tipo de interação com nossos acadêmicos, haja vista a excepcionalidade dessas ações forçada pela realidade imposta pela Pandemia. Um misto de experiências foram analisadas aqui, como o acesso ao ambiente virtual, criado para esse atendimento, o suporte para o uso do mesmo, a percepção de aprendizagem associada ao processo. Não foi surpresa termos boa avaliação também neste sentido, pois a maioria dos acadêmicos avaliaram de forma muito positiva apontando de 4 a 5 pontos na escala sugerida na avaliação. Reforçando nossa certeza que os investimentos físicos e humanos realizados neste período para mantermos qualidade de ensino foram efetivos.

Em comparação com as avaliações de anos anteriores, onde o desconforto de muitos acadêmicos ficava ligado a ajustes na estrutura física da Instituição e do Curso de Educação Física, as respostas deste questionário apontando muita satisfação dos acadêmicos com indicações de 4 a 5 pontos na escala sugerida na avaliação, denota a preocupação da IES em sanar os problemas e insatisfações dos acadêmicos detectados na CPA, bem como o reconhecimento dos acadêmicos nas ações tomadas neste sentido.

Avaliando uma série de requisitos, considerados essenciais para o bom andamento das aulas, e um bom processo de ensino e aprendizagem, como pontualidade, assiduidade, clareza na explanação de conteúdos, didática, sintonia com a realidade profissional, todos os professores foram muito bem avaliados na sua grande maioria com 5 pontos na escala sugerida na avaliação, demonstrando o grau elevado de engajamento do NDE e Colegiado do Curso frente ao compromisso com a educação de nossos Acadêmicos.

De modo Geral o Curso foi bem avaliado pelos Acadêmicos em todos os aspectos deste Instrumento, denotando a importância do engajamento dos Mantenedores, Direção, Corpo Técnico Administrativo, Coordenação do Curso com seu Núcleo Docente Estruturante e

Colegiado e representantes acadêmicos. Natural é que nem todos os processos realizados, devido sua complexidade, sejam de agrado de todos os acadêmicos, e que discrepâncias entre diferentes turmas podem ocorrer, nada que este instrumento não consiga identificar e em seu devido tempo dar subsídios para adequações.



Vanessa Miotto e o nutricionista Henrique Desordi.

PALESTRA

TECNOLOGIAS NO ESPORTE: NOVOS DESAFIOS AO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DR. ELTON LEGNANI

PALESTRA

O QUE É SER UM RECREADOR E COMO MONTAR UMA EMPRESA NA ÁREA DO LAZER - O USO DAS REDES SOCIAIS.- ESP. LUIS FERNANDO (FEFO)

PALESTRA

O SILÊNCIO DOS CORPOS DE ALUNOS E PROFESSORES. MESTRE DANIEL SKRSYPCSAK

3.10.5 Terapia Ocupacional

A CPA interna do curso de Terapia Ocupacional da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu tem o objetivo de verificar qual a opinião/satisfação/necessidade dos acadêmicos em relação às condições internas do Curso, seja em relação a infraestrutura, atuação da Coordenação e/ou desempenho dos docentes. As questões foram aplicadas no início do mês de março de 2021, com a utilização da ferramenta Google Forms, preservando a identidade do acadêmico. O relatório completo, com as respostas para todas as questões, ficará arquivado pela Coordenação do curso e os resultados de avaliação de docentes e infraestrutura serão apresentados e discutidos com a Direção Geral, Direção Pedagógica e com os docentes.

A avaliação referente ao ano de 2020 foi aplicada em todos os períodos, exceto aos ingressantes no ano de 2021. O questionário foi respondido por 32 acadêmicos e os resultados indicam, que assim como na CPA anterior, os discentes estão satisfeitos com o desempenho dos docentes, infraestrutura e coordenação.

Em relação a atuação da Coordenação do Curso foi positiva, embora o item pior avaliado tenha sido "A Coordenação Divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos internos e externos", assim como aconteceu na CPA anterior. Ciente desta fragilidade, a coordenadora afirma compromisso em melhorar esse ponto.

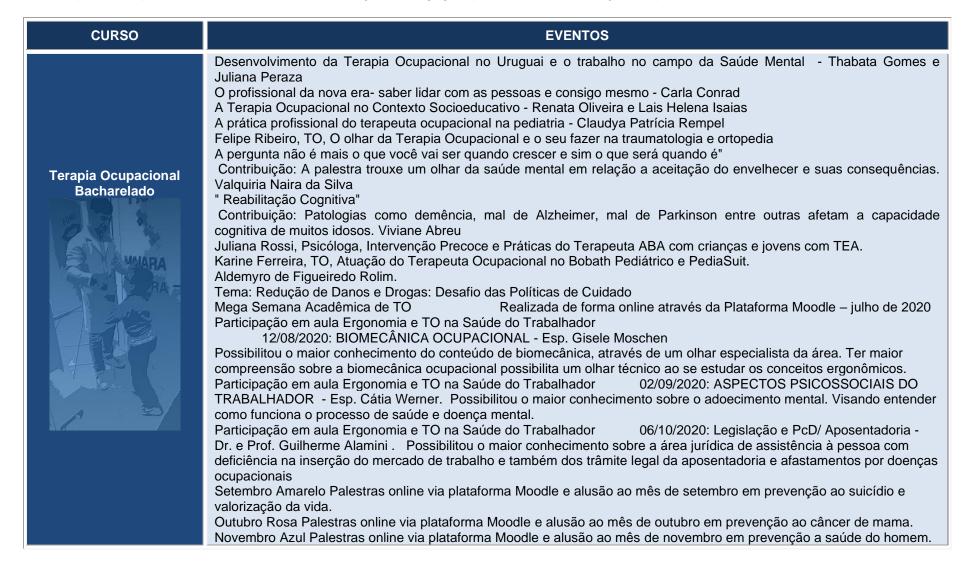
Foi observado que referente ao sistema remoto, receberam suporte e treinamento por parte da coordenação e professores, e ao longo do ano foram se habituando mais a plataforma e ao ensino remoto, não havendo prejuízos em relação ao ensino/aprendizagem, até mesmo por que as aulas práticas foram repostas no final do ano, já que, por conta da pandemia COVID-19, as aulas ocorreram através de ambiente virtual de aprendizagem – AVA, e aconteceram de maneira síncrona, ao vivo, pelo bigblue – ferramenta do moodle, quase que em sua totalidade.

No entanto alguns acadêmicos demonstraram dificuldades em se organizar no próprio ambiente domiciliar para assistirem as aulas, justificando não ter espaço físico apropriado, internet e computador, o que pode aos poucos ser resolvido pela própria instituição que disponibilizou recursos a fim de sanar as dificuldades apresentadas. Houve também os acadêmicos que julgaram seu desempenho pouco satisfatório em relação ao ensino remoto. Nesse caso, quando trazido à coordenação ou ao professor, havia uma conversa a fim de ajudá-lo nesse processo de organização e estruturação de rotina para as aulas.

A infraestrutura da instituição e das dependências utilizadas pelo Curso de Terapia Ocupacional foi bem avaliada pela maioria dos acadêmicos. No último ano, como forma de atender aos apontamentos realizados nas CPAS passadas, foram realizados diversos investimentos para melhor atender às necessidades dos alunos e professores, como a ampliação dos laboratórios para as práticas específicas de Terapia Ocupacional, aquisição de materiais e livros, instalação de ar condicionado e cortinas nas salas e ainda a aquisição de novos projetores.

Os acadêmicos puderam perceber as adequações realizadas nas salas de aula para o ano de 2021, como a instalação das câmeras para o ensino hibrido e aprovaram.

Os resultados da CPA referente ao desempenho de cada docente serão discutidos primeiramente entre a Coordenadora do Curso e o Professor, para que o mesmo tenha ciência de sua avaliação e possa refletir sua prática docente. Em caso de conflitos não possíveis de serem resolvidos por estas partes, será acionada a Coordenação Pedagógica para mediar a resolução do problema.



3.10.6 Matemática

possam se tornar profissionais melhores no futuro.

De maneira geral, os acadêmicos do curso de Matemática consideram a localização da instituição ótima, porém dois desses ainda apontam que não esta situada em um bom local. Mesmo com essa consideração, todos os acadêmicos informaram que o nível de satisfação em estudar na UNIGUAÇU FAESI esta entre excelente e ótimo, o que pode refletir que a localização não influencia em sua relação com o ensino. Quanto a avaliação da coordenação do curso, os acadêmicos apontam que o desempenho esta entre ótimo e bom. Isso se reflete na disponibilidade de atendimento apresentada como excelente e na iniciativa com o compromisso acadêmico para a formação profissional. Porém, ao analisar sobre a divulgação de oportunidades de emprego, notícias, eventos externos e internos, a avaliação encontra-se, em alguns casos, como "bom". Desta analise, observa-se a necessidade da divulgação destas oportunidades de maneira mais frequente, para que estes acadêmicos

Sobre o curso de Matemática, os acadêmicos apontam que estão muito satisfeitos com curso, porém o nível de satisfação reduz ao relacionar ao mobiliário e espaço físico da sala de aula, ficando entre excelente e bom. Ao tratar sobre os equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades complementares, nota-se que os acadêmicos apontam entre excelente e bom, significando um ponto de atenção para a instituição. Ao apontar especificamente sobre o Laboratório de Matemática, mesmo com avaliação entre excelente e bom, é possível verificar determinada insatisfação e isso pode ter referência com o fato de estudarem todo o tempo dentro do laboratório, devido a falta de salas de aula da instituição. Mesmo com estas situações, os acadêmicos consideram que as disciplinas são relevantes para a sua formação.

Sobre o ensino remoto, os acadêmicos demonstram satisfação com o serviço oferecido pela Instituição, porém informam que o ambiente virtual não atende muito suas expectativas. Uma das explicações para isso, é o fato da plataforma não atender necessidades específicas para apresentações de cálculos matemáticos, o que torna o ensino desafiador. Quanto a avaliar o próprio desempenho com o ensino remoto, os acadêmicos apontam que não apresentam um bom desempenho com esse formato de ensino. Ainda sobre o ensino remoto, os acadêmicos avaliam o suporte técnico como excelente ou ótimo.

Especificamente sobre a avaliação dos professores, nos pontos, pontualidade para início e término das aulas; aplicabilidade do conteúdo; apresentação de planos de ensino, critérios de avaliação; conhecimento do tema e clareza na explicação; demonstração da pertinência/importância da disciplina; relacionar os conteúdos a prática profissional; estímulo a busca de outras fontes de informação; incentivo a projetos de pesquisa e extensão; aproveitamento do tempo de aula; avaliar de maneira coerente e o respeito as diferenças de aprendizagem, os professores: Luani Griggio Langwinski, Robson Aparecido Figueiredo e Wanderlei Veríssimo receberam avaliação entre excelente e ótimo, o que demonstra a competência em ensinar.

CURSO Matemática Licenciatura PALESTRA ONLINE A sala de aula um dos desafios docentes, e os outros? Andréa Oliveira Vieira PALESTRA ONLINE Regis tros de Representação Semiótica. Márcia Azevedo Campos PALESTRA ONLINE Dia da Matemática. Coordenador Patrick e Professora Luani Ciclo de palestras Disciplina: Informática Aplicada a Educação Matemática Um diálogo sobre tecnologias digitais no Ensino da Matemática— Palestrante Clodis Boscarioli Semana Acadêmica Virtual 05 palestrantes com diversos temas

3.10.7 Administração

O curso de Administração conforme relatório semestral de 2020, possui em torno de 15 docentes que ministram aula no curso, destes, com titulações de especialistas, mestres e doutores. O formato do curso é semestral, sendo em média 5 a 6 disciplinas na grade curricular por semestre, sendo em torno de 20% das disciplinas no ensino *on-line* e 80 % presencial conforme legislação. O curso possui uma grade curricular vigente ao CFA – Conselho Federal de Administração e das DCNs – Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Administração, obedecendo as normas e direcionamentos vigentes.

No ano de 2020, por causa da pandemia, as aulas ocorreram no formato remoto, com uso de AVA e TICs para atender as aulas *on-line*. A medida que foi avançando os meses, foi se formatando as aplicações e todos os envolvidos como docentes, equipe técnica administrativa e operacional, foram capacitados para uso das tecnologias e ferramentas para o cumprimento evolução das práticas pedagógicas.

A avaliação realizada nos dias 08 a 11 de março de 2021, foi do ano referência de 2020, como parte da avaliação interna do curso da CPA 2020 de Administração, os dados coletados foram pela ferramenta *google docs*. e encaminhado para os acadêmicos do 3° , 5° e 7° períodos. Foram avaliados os critérios sobre Infraestrutura, política de pessoal – coordenação do curso, sobre curso de administração, sobre o ensino remoto, e avaliação dos professores que ministraram aulas em 1/2020 e 2/2020. Responderam o questionário 31 acadêmicos do curso, que apontaram em ordem de grau de concordância (5) – 100%, (4) – 75%, (3) – 50%, (2) – 25% e (1) Discordo.

Sobre a Infraestrutura do curso, os atributos avaliados sobre Localização da Faculdade, Espaço Físico e ambientes de convivência, secretaria acadêmica quanto a qualidade de atentimento e horários de funcionamento tiveram em grau de concordância satisfatórios na sua totalidade em 100% e 75%, isso demonstra que os projetos e ações sobre o curso estão sendo atendidas. Quanto a ações voltadas a novos espaços físicos, o curso de Administração pretende abrir espaços para desenvolver ações voltadas aos projetos de extensão e pesquisa e compartilhar novas experiências e fortalecer a comunicação com a comunidade externa.

Sobre as políticas de pessoal – coordenação, os atributos sobre avaliação do do coordenador de seu curso, disponibilidade de tempo para atender os acadêmicos, Incentivos quanto ao compromisso acadêmico com a formação profissional, divulgação de oportunidades de emprego, notícias, eventos internos e externos, em todos os eles, apontam-se satisfação na sua totalidade. O curso de Administração, possui uma estreita ligação com os acadêmicos/discentes do curso, por meio de mídias socias, uso frequente de canais de comunicação imediatos como grupos de whatsApp, encontros virtuais e reniões com o núcleo de apoio e líderes de turma e também acesso a secretaria de coordenação do curso em horários flexíveis. O curso em suas ações continuadas mantém parceriais com empresas da região para divulgar vagas de emprego com seus acadêmicos.

No quesitos espaço físico e mobiliário da sala, equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa, atividades complementares, quanto a laboratório de administração, atividades práticas do curso, possui em sua concordância grau de satisfação entre 100% e 75%, o que impactou nas repostas a nível de 75% e 50% foi o critério sobre laboratórios do curso e práticas. Entende-se que no período de ensino remoto de 2020, não foi possível estar nesses espaços físicos. O curso possui salas de aula com toda a estrutura para uso de TICs, internet, lousa, som e aúdio. Possui laboratório de informática e laboratório para práticas de abordagens com metodologias ativas. Destaca-se que o curso pretende atender a comunidade externa na área de empreendedorismo e consultaria para micro-empreendedores. Em 2020, a prática de estágio estava prevista nos laboratórios do curso, mas em virtude da pandemia, houveram mudanças nas abordagens, mas a tecnologia proporcionou atendimento em grupos individuais no AVA, obtendo resultados finais satisfatórios e boas avaliações aos estágio curricular.

O ensino remoto em 2020, apontou em sua maioria satisfação entre 100% e 75%, destacando-se o desempenho dos estutantes ao formato do ensino com grau de 50% em sua maioria. Entendem-se que foi uma migração não esperada com aulas síncronas e assincronas, mas necessária para atender os acadêmicos no ambiente virtual (AVA). A IEs, possui a plataforma moodle, mas a pandemia, proporcionou novas experiências ao acadêmicos junto ao ambiente e novas funcionalidades e abordagens quanto as práticas pedagógicas. Foram bem

avaliados com grau de 100% a 75% em sua totalidade no atributo o atendimento de suporte técnico ao acesso as tecnologias para o ensino remoto. Atribui-se a infraestrutura da IEs neste e pessoal técnico que não mediu esforços para atender as exptectaivas. Salienta-se que a IEs, possui metas e ações anuais para investimentos na área de TICs.

A autoavaliação do curso, buscou identificar em menor e maior grau a satisfação dos discentes com o curso de Administração. Nas suas particularidades especificas, consoante a legislação, a participação do NDE e colegiado, a coordenação do curso, direção pedagógica, e outras áreas envolvidas. Essa prática de autoavaliação anual é considerada de grande importância para o curso, para o planejamento de sua organização pedagógia e políticas de gestão do curso e acadêmicas.



Palestra sobre O Comércio Exterior da Cooperativa Agroindustrial Lar. A profissional trouxe a realidade da prática da área, permitindo aos alunos vislumbrar a atuação profissional, desafios e operacionalidades

Me. Alexandre Mugnaini

Ética profissional e Compliance

Palestra abordando a Ética profissional e Compliance – tema muito relevante no mundo corporativo e os conflitos e abordagens éticos da atuação profissional

Me Ezequiel de Lima

Como apresentar o TCC de forma convincente

Palestra intitulada Como apresentar o TCC de forma convincente, que oportunizou a preparação aos alunos do 7º período apresentarem seus respectivos projetos de pesquisa de TCC

VII Semana Acadêmica Uniguaçu – 27 a 31 de julho

Evento on-line – Semana de Administração e Ciências Contábeis.

Semana do Administrador – 9 de setembro

Encontro dos professores do colegiado de administração com os alunos. Vamos acompanhar a live do CRA e na sequência, vamos debater sobre o tema "Vamos falar sobre Administração", onde os alunos farão perguntas diversas, relacionadas ao tema, aos nossos professores.

Semana do Administrador – 10 de setembro

Encontro do colegiado e alunos com egressos do curso. Ótima oportunidade pra você conhecer um pouco da trajetória de quem já se formou na Uniquacu e de quebra obter dicas valiosas sobre o mercado de trabalho.

Semana do Administrador - 11 de setembro

Lançamento do Ciclo de Palestras (que se estenderá ao longo do semestre e com programação a ser divulgada). A prof.ª Mestre e Administradora Aline Lacerda vai conduzir uma conversa sobre "Resiliência – A Competência do Gestor em Situações Adversas" e, na sequência, falará sobre o uso da Gamificação no autodesenvolvimento: Game do Administrador.

Ciclo de palestras – 06 de outubro

Como desenvolver equipes de alta performance. Palestrante: Ma. Renata Moreno

Ciclo de palestras – 21 de outubro

Discutindo empresas familiares no Brasil: Gestão Governança e Sucessão. Palestrante: Dr. Thiago Goes

Ciclo de palestras – 04 de novembro

Finanças Comportamentais: Porque tomamos decisões erradas sobre dinheiro? Palestrante: Dr. Flavio Rocha

Ciclo de palestras – 10 de novembro

A trajetória profissional de um jovem Administrador: compartilhando experiências. Palestrante: Thiago Stelle

3.10.8 Engenharia Civil

A CPA interna do curso de Engenharia Civil da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu tem o objetivo de verificar qual a opinião/satisfação/necessidade dos acadêmicos em relação às condições internas do Curso, seja em relação a infraestrutura, atuação da Coordenação e/ou desempenho dos docentes. As questões foram aplicadas no início do mês de março de 2020, com a utilização da ferramenta Google Forms, preservando a identidade do acadêmico. O relatório completo, com as respostas para todas as questões, ficará arquivado pela Coordenação do Curso de Engenharia Civil e os resultados de avaliação de docentes e infraestrutura são apresentados e discutidos com a Direção Geral, Direção Pedagógica e com os professores.

A avaliação referente ao ano de 2019 foi aplicada a todos os períodos, exceto aos ingressantes no ano de 2020. O questionário foi respondido por 17 acadêmicos e os resultados indicam que os discentes estão satisfeitos com o desempenho dos docentes, já que a maioria, em uma escala de satisfação de 1 a 5, avaliaram os docentes como nota 4 ou 5. Esse resultado provavelmente reflete o afinamento que o Colegiado de Engenharia Civil tem se esforçado para manter, dadas as frequentes reuniões e tomadas de decisão em conjunto, bem como a efetiva participação dos Professores nas atualizações e construções do PPC. Os resultados da CPA referente ao desempenho de cada docente serão discutidos primeiramente entre a Coordenadora do Curso e o Professor, para que o mesmo tenha ciência de sua avaliação e possa refletir sua prática docente. Em caso de conflitos não possíveis de serem resolvidos por estas partes, será acionada a Coordenação Pedagógica para mediar a resolução do problema. Os item que que os professores foram pior avaliados foi o incentivo a projetos de extensão e pesquisa, participação em congressos, eventos, o que demonstra a necessidade de fortalecimento do colegiado como um todo na promoção e divulgação desses eventos;

A atuação da Coordenação do Curso também foi positiva, embora o item pior avaliado tenha sido " A Coordenação Divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos internos e externos". Sabe-se da importância da Coordenação do Curso enquano elo entre acadêmicos e sociedade, por isso torna-se imprescindível a melhoria deste item.

A infraestrutura, foi o item pior avaliado. O ensino remoto motivado pela Pandemia parece ainda trazer insatisfação para os acadêmicos. O satisfação com o ensino remoto recebeu notas 3 e 2 em sua maioria, o ambiente virtual de aprendizagem foi avaliado como notas 4 e 5 por 52,9 % dos acadêmicos o que demonstra que ainda prescinde de algumas melhorias, o suporte técnico foi bem avaliado. A maioria dos respondentes classificou seu próprio desempenho como mediano a ruim (76%), o que indica que para o curso de engenharia civil as aulas nessa modalidade ainda são um desafio.

Foram feitas reivindicações de melhor estrutura física (mesas e cadeiras maiores) e estrutura de laboratórios. Houve relatos de dificuldade com as aulas remotas e trabalhos muito grandes enviados pelos professores.

CURSO Engenharia Civil Bacharelado

EVENTOS

PALESTRA ONLINE Perícias e avaliações: Você conhece essa atuação na Engenharia Civil. Stephanie Moi PALESTRA ONLINE Teoria x Prática Profissional: Diálogos para uma aprendizagem mais consciente e assertiva. Silvia Sonia

3.10.9 Ciências Contábeis

O curso de Ciências Contábeis conforme relatório semestral de 2020, possui em torno de 19 docentes que ministram aula no curso, destes, com titulações de especialistas, mestres e doutores. O formato do curso é semestral, sendo em média 5 a 6 disciplinas na grade curricular por semestre, sendo em torno de 20% das disciplinas no ensino *on-line* e 80 % presencial conforme legislação. O curso possui uma grade curricular vigente CFC – Conselho Federal de Contabilidade das DCNs – Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Ciências Contábeis, obedecendo as normas e direcionamentos vigentes.

No ano de 2020, por causa da pandemia, as aulas ocorreram no ensino remoto, ficou operando o ano todo neste formato.

O número de acadêmicos do curso em 2020 foi de 102 alunos. A avaliação realizada nos dias 08 a 11 de março de 2021, foi do ano referência de 2020, como parte da avaliação da CPA 2020 para o curso de Ciências Contábeis, os dados coletados foram pela ferramenta *google docs.* e encaminhado para os acadêmicos do 3º, 5º e 7º períodos. Foram avaliados os critérios sobre Infraestrutura, política de pessoal – coordenação do curso, sobre curso de Ciências Contábeis, sobre o ensino remoto, e avaliação dos professores que ministraram aulas em 1/2020 e 2/2020 apresentando resultados satisfatórios.

EVENTOS

Palestra Online - Me Ezequiel de Lima

O 1º período participou de palestra sobre Oratória durante aula remota da disciplina de Inserção na vida acadêmica no dia 18/05/2020. Prof responsável: Francielle Ghellere

Palestra Online - Gabriel Caus - Sebrae

O 1º e 7º períodos participaram de palestra sobre Tendências de Negócios e Profissões durante aula remota da disciplina de Inserção na vida acadêmica no dia 25/05/2020. Prof responsável: Francielle Ghellere

Palestra Online - Me. Rodrigo Azevedo

O 1º período participou de palestra sobre Carreira e Vida Acadêmica durante aula remota da disciplina de Inserção na vida acadêmica no dia 01/06/2020. Prof responsável: Francielle Ghellere

Palestra Online - Me. Raphaele Cantaleano

O 1º período participou de palestra sobre Marketing, Contabilidade e Negócios: novas perspectivas empreendedoras durante aula remota da disciplina de Inserção na vida acadêmica no dia 08/05/2020. Prof responsável: Francielle Ghellere **Palestra Online - Camila Clavisso - Psicóloga**

O 1º e 5º períodos participaram de palestra sobre Gestão de pessoas: conceitos, pilares, práticas e estratégias durante aula remota da disciplina de Inserção na vida acadêmica no dia 18/06/2020. Prof responsável: Francielle Ghellere e Patrícia Cristina Vincenzi Lauer.

Palestra Online - Dra Daniele Cristina Bend

O 1º e 5º períodos participaram de palestra sobre A iniciação científica dos graduados em Administração e Ciências Contábeis durante aula remota da disciplina de Inserção na vida acadêmica no dia 22/06/2020. Prof responsável: Francielle Ghellere e Patrícia Cristina Vincenzi Lauer.

Palestra Online - Giovana Rosas

O 1º período participou de palestra sobre O Comércio Exterior da Cooperativa Agroindustrial Lar durante aula remota da disciplina de Economia Internacional, Brasileira e Contemporânea no dia 11/05/2020. Prof responsável: Ezequiel de Lima

Palestra Online - Me. Alexandre Mugnaini

O 3º período participou de palestra sobre Ética profissional e Compliance durante aula remota da disciplina de Economia Internacional, Brasileira e Contemporânea no dia 19/06/2020. Prof responsável: Karine Albano

Palestra Online - Gustavo Dal Cortivo

O 7º período participou de palestra sobre Direitos e Deveres dos assiciados de uma cooperativa durante aula remota da disciplina Contabilidade de Condomínio e Cooperativas no dia 18/05/2020. Prof responsável: Valdecir Antonio Dal Cortivo

Palestra Online - Paulo Roberto Frandoloso

O 7º período participou de palestra sobre Planejamento Orçamentário durante aula remota da disciplina de Controladoria

CURSO Ciências Contábeis Bacharelado no dia 09/06/2020. Prof responsável: Ana Paula Cechin Boller

Palestra Online - Talita Alexandra Tomasi

O 5º período participou de palestra sobre Tributação do produtor rural - pessoa fisíca durante aula remota da disciplina de Controladoria no dia 17/06/2020. Prof responsável: Patrícia Cristina Vicnenzi Lauer

Palestra Online - Ezequiel de Lima

O 7º período participou de palestra sobre Como apresentar o TCC de forma convincente durante aula remota da disciplina de Trabalho de Conclusão I no dia 23/06/2020. Prof responsável: Patrícia Cristina Vicnenzi Lauer

Defesas de Trabalho de Conclusão de Curso I

Foram apresentados 9 Projetos de Trabalho de Conclusão de Curso no período de 01 a 03 de julho de 2020. Todas as defesas foram realizadas no formato remoto, através da plataforma Moodle.

Ciclo de palestras Organização: Coordenação do curso

O contador do amanhã

O profissional contábil diante da crise, disrupção e inteligência artificial

Talk show com egressos do curso de Ciências Contábeis

Desafios da profissão contábil

O Mercado de Trabalho e as Normatizações da Perícia Contábil

Happy hour de Contábeis

Semana Acadêmica Virtual

3.10.10 Medicina Veterinária

A CPA interna do curso de Medicina veterinária da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu tem o objetivo de verificar qual a opinião/satisfação/necessidade dos acadêmicos em relação às condições internas do Curso, seja em relação a infraestrutura, atuação da Coordenação e/ou desempenho dos docentes. As questões foram aplicadas no início do mês de março de 2021, com a utilização da ferramenta Google Forms, preservando a identidade do acadêmico. O relatório completo, com as respostas para todas as questões, ficará arquivado pela Coordenação do Curso de Medicina veterinária e os resultados de avaliação de docentes e infraestrutura são apresentados e discutidos com a Direção Geral, Direção Pedagógica e com os professores.

A avaliação referente ao ano de 2021 foi aplicada aos ingressantes no ano de 2020 (1ª Turma), os Ingressantes de 2021 não participaram da aplicação do questionário. O questionário foi respondido por 40 acadêmicos e os resultados indicam, que os discentes estão satisfeitos com o desempenho dos docentes, já que a maioria, em uma escala de satisfação de 1 a 5, avaliaram os docentes como nota 4 ou 5. Esse resultado provavelmente reflete o afinamento que o Colegiado Medicina veterinária tem se esforçado para manter, dadas as frequentes reuniões e tomadas de decisão em conjunto, bem como a efetiva participação dos Professores nas atualizações e construções do PPC. Os resultados da CPA referente ao desempenho de cada docente serão discutidos primeiramente entre a Coordenadora do Curso e o Professor, para que o mesmo tenha ciência de sua avaliação e possa refletir sua prática docente. Em caso de conflitos não possíveis de serem resolvidos por estas partes, será acionada a Coordenação Pedagógica para mediar a resolução do problema, porém vale ressaltar a ótima avaliação que os professores tiveram pelos acadêmicos.

A atuação da Coordenação do Curso também foi positiva, embora o item pior avaliado tenha sido "A Coordenação Divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos internos e externos". Sabe-se da importância da Coordenação do Curso enquano elo entre acadêmicos e sociedade,

por isso torna-se imprescindível a melhoria deste item, uma vez que muitos alunos têm muito interesse em desenvolver estágio logo nos períodos iniciais.

Sobre infraestrutura da faculdade de forma geral, localização, e o nível de satisfação foram bem avaliados pelos acadêmicos.

Porem no item sobre o curso e satisfação os itens pior avaliado foi em relação aos equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades e sobre os laboratórios o que vem de encontro com as sugestões dos acadêmicos que é a expectativa para a construção do Hospital Veterinário para realização de atividades práticas e laboratórios para algumas disciplinas. Uma outra reivindicação dos alunos é Convênios com empresas e entidades privadas/públicas para projetos de extensões.

Sobre as aulas remotas do ano de 2020, os itens forma mal avaliados foram em relação a aprendizagem, quanto ao sistema da faculdade e suporte foram avaliados de forma mediana, porem alguns não ficaram satisfeitos.

CURSO	EVENTOS
Medicina Veterinária Bacharelado	Aula Magna Em 10/03 os acadêmicos do curso de medicina veterinária, participaram da aula magna do curso de medicina veterinária, com a presença da Professora Drª Maximiliane Alavarse Zambom da UNIOESTE e do Professor DrºAndre Brito da University of New Hampshire Condução das Atividades de Extensão Palestra Atuações do Médico veterinário (Pesquisa e Docência) Palestra Cidadão Pelo Mundo Palestra Veterinária se está fácil estou fazendo errado Palestra Bate-papo Médico Veterinário Palestra Influencia do reconhecimento de Carboidratos na Biologia celular Palestra Desafios e oportunidades do Médico veterinário no início de carreira Palestra Dicas de organização de parágrafos em textos acadêmicos Semana Acadêmica Palestra Neurofisiologia aplicada a clínica e cirurgia animal Dia do Médico Veterinário Castramovel Grupo de Pesquisa Medicina Veterinária Palestra Transferência de Embriões em Bovinos Denominação da atividade I Simpósio De Apicultura e meliponicultura da UNIGUAÇU II CONGRESSO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS DA UNIGUAÇU: Tecnologias de produção vegetal e saúde animal Criação do GEAS Palestra Noções farmacológicas das substâncias anestésicas Palestra Noções farmacológicas das Supstâncias anestésicas Palestra conhecendo o GEAS da UFMG Palestras conhecendo as Serpentes

Palestras conservação e saúde de Tatus
Palestra Medicina de emergência em animais selvagens
SIMPÓSIO DE GESTÃO E AGRONEGÓCIO
Criação do RUMINAR
Feira de Adoção
Projeto do Hospital Veterinário
Aula Prática Histologia e embriologia
Aula Pratica Fisiologia Geral

3.10.11 Direito

O curso possui uma grade curricular vigente nas DCNs – Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Direito e perante a OAB – Ordem da Advocacia Brasileira, obedecendo as normas e direcionamentos vigentes.

No ano de 2020, por causa da pandemia, as aulas ocorreram no formato de ensino remoto.

O número de acadêmicos do curso em 2020 foi de 65 alunos no primeiro semestre e 59 alunos no segundo semestre.

A avaliação realizada entre os dias 08 a 11 de março de 2021, foi do ano referência de 2020, como parte da avaliação da CPA 2020 para o curso de Direito, os dados coletados foram pela ferramenta *google docs*. e encaminhado para os acadêmicos do 3º e 4º período. Foram avaliados os critérios sobre Infraestrutura, política de pessoal – coordenação do curso, sobre curso de Direito, sobre o ensino remoto, e avaliação dos professores que ministraram aulas em 1/2020 e 2/2020.

Quanto à avaliação docente, todos os atributos analisados foram respondidos em grau de concordância satisfatórios, em alguns pontos podese observar grau de concordância menor, isolado. Os itens avaliados foram:

- ✓ Pontualidade para início e término das aulas
- ✓ Aplicabilidade do conteúdo pertinente a disciplina
- ✓ Apresenta os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação...
- ✓ Conhecimento do tema e clareza na exposição
- ✓ Demonstra a pertinência/importância das disciplinas no contexto do Curso.
- ✓ Relaciona os conteúdos à prática profissional.
- ✓ Estimula a busca de outras fontes de informação.
- ✓ Incentiva projetos de extensão e pesquisa, participação em congressos, eventos
- ✓ Aproveita adequadamente o período da aula e é assíduo e pontual.
- ✓ Avalia de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada.
- ✓ Respeita as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.

Aula Magna "O papel da vítima no processo penal" - Profa. Dtda. Fabiana Irala de Medeiros Ciclo de palestras Brasil Colônia – disciplina História do Direito – Palestrante Irenilson Lubacheski Ciclo de palestras Impactos da tecnologia da informação nas atividades judiciárias - disciplinas História do Direito e Teoria Geral do Direito – Palestrantes: Dewembargador Marcelo Gobbo Dalla Dea e Juiz de Direito Ferdinando Scremin Neto. Ciclo de palestras Disciplina: Psicologia Aplicada ao Direito A Psicologia na construção do sujeito de direito - Prof. Me. Catia Ines Werner A atuação do psicólogo na execução das medidas socio educativas de privação de liberdade - Prof. Me. Luana de Oliveira Ciclo de palestras Disiciplina: Filosofia e Filosofia do Direito Tribunal do Júri: aspectos filosóficos e práticos - Edson Stormoski de Lara Teoria Tridimensional do Direito - Manoela Jaqueira Ciclo de palestras Disciplina: Direito Constitucional I A evolução constitucional e os Direitos fundamentais - Paloma Marita Carol Klee Direito Semana Acadêmica Virtual 11 palestrantes com diversos temas Ciclo de palestras Disciplina: Sociologia Jurídica Reflexões sobre Sociologia e Direito na Sociedade Global – Palestrante Waldson de Almeida Dias Ciclo de palestras Disciplina: Filosofia e Filosofia do Direito Tribunal do Júri: aspectos filosóficos e práticos - Edson Stormoski de Lara Ciclo de palestras Disciplinas Teoria Geral do Processo e Teoria Geral do Direito Mentoria para alavancar a carreira: técnicas para otimizar seu aprendizado em Direito - Estela Maria Tremea, Vanessa Brachtvogel e Rafael de Lima Kurschner Aula de encerramento Tráfico internacional de pessoas – Keit Viviane de Souza

Pedagogia

CURSO Pedagogia Licenciatura

EVENTOS

Aula Inaugural Pedagogia

Palestra sobre A IMPORTANCIA DAS LICENCIATURAS

Comunicação: Professora Claudia Symone

A temática abordada foi: Comportamento Social e Profissional - Visibilidade.

Patrícia Amaral.

O tema da palestra sobre administração e gestão do tempo

Comunicação: Professor Ezequiel

Essa comunicação aconteceu no dia 09 de Março no auditório da Uniguaçu. O tema da comunicação foi Educação financeira e Oratória.

Luca (Geração Modas).

Essa comunicação aconteceu no dia 09 de Março no auditório da Uniguaçu. Relato de experiência profissional.

Análise do filme Heidi

Durante o bimestre forma apresentados os conceitos relacionados à alfabetização e ao letramento, ressaltando as concepções de língua e linguagem que permeiam o ensino nos anos iniciais e, para O filme permite analisar essas concepções de ensino a partir do meio sociocultural das personagens, que entram em choque quando se remetem ao meio educacional e às aspirações profissionais que eles têm para suas vidas. A relação entre a teoria, apresentada nas aulas, e a prática apresentada no filme permite ao acadêmico observar as possíveis situações que podem enfrentar em sua prática docente. Logo após foi proposto um fórum para a discussão das percepções que os acadêmicos tiveram do filme e foi entregue uma resenha crítica.

Palestra com Ms. Liane Piacentini

Professora Mestre Liane Piacentini ministrou PALESTRA ONLINE: FAKE NEWS - A ERA DO DESCONHECIMENTO, para os acadêmicos da disciplina de Metodologia Científica. Prof responsável: Priscila Gambale.

Palestra com a Esp. Érica Amanda Bonfim

A convidada Erica Amanda Bomfim (graduada em Ciências Biológicas. Acadêmica de Medicina e coordenadora da ONG Fórum de Proteção Ambiental de Foz do Iguaçu), ministrou a palestra denominada: "O REINO FUNGI E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA"

Análise do filme "Como Estrelas na Terra"

Esta atividade relacionou o processo de alfabetização e as necessidades especiais de algumas crianças, as quais não são percebidas no processo de alfabetização. A dificuldade apresentada pela criança é vista como "preguiça" e "falta de interesse", tanto pelos pais quanto pelos professores. Porém, um olhar mais atento de um professor pode modificar a realidade deste aluno, permitindo o auxílio diferenciado em seu processo de aprendizagem. Não foi visto o filme todo, mas pequenos recortes que ilustram a situação de crianças com necessidades especiais na família, que não aceita a situação de seu filho; e na escola, já que a criança não se enquadra nos padrões estabelecidos pelos protocolos de ensino. Análise dos livros didáticos

"Fórum de discussão sobre as habilidades e competências propostas pela BNCC"

Após a leitura das habilidades e competências apresentadas pelo documento, os acadêmicos participaram de um fórum sobre a discussão dessas definições gerais, associando-as com as práticas de ensino de língua portuguesa.

Produção da resenha de um artigo que explora os comandos e produção de texto por meio de uma wiki

Depois de apresentada a temática e explicada a fundamentação teórica do assunto, enfatizando a organização teóricopráticas das atividades de produção de texto. Os acadêmicos foram instigados a produzir uma resenha coletiva por meio da wiki, disponível no moodle. A atividade foi revista várias vezes, já que o texto não tinha continuidade, apresentava apenas uma repetição das ideias já ditas no parágrafo anterior. Essa análise exigiu do acadêmico uma leitura apurada tanto do artigo a ser resenhado quanto nas ideias apresentadas pelos seus colegas na construção da resenha. Ressaltouse a necessidade de continuidade da conceituação e da prática apresentada pelo artigo.

Palestra com o Esp. Fernando Rodrigo Shpak

O convidado Fernando Rodrigo Shpak (graduado em Geografia. Acadêmico de Filosofia. Professor na rede pública e privada de ensino em Foz do Iguaçu), ministrou a palestra denominada: "CARTOGRAFIA E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA".

Disciplina: Fundamentos Teórico e Metodológico do Ensino de Geografia

Palestra com a Ms. Ivanir Gomes da Silva

A convidada Ivanir Gomes da Silva (Mestra em Educação. Especialista em Atendimento Educacional Especializado. Pesquisadora no campo da Educação Especial e Processos Inclusivos), ministrou a palestra denominada: "EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA".

Engenharia de Software

EVENTOS

CURSO Engenharia de *Software* Bacharelado

Palestra Online com Prof. Dr. Fernando Schütz

Os acadêmicos do 1º, 3º e 5º período do curso de Engenharia de Software tiveram palestra sobre a atuação do Engenheiro de Software no mercado laboral com o Professor Doutor Fernando Schütz nas disciplinas de Lógica Matemática e Inglês Instrumental. A palestra foi realizada de forma remota. Professores responsáveis: Prof. Patricia López e Prof. Leonardo.

Palestra Online com o Juiz Ferdinando Scremin Neto

Os acadêmicos do 1º, 3º e 5º período do curso de Engenharia de Software tiveram **Impactos da Tecnologia da Informação nas atividades judiciárias com o Ferdinando Scremin Neto** nas disciplinas de Estrutura de Dados, Português Instrumental, Planejamento e Gerência de Projetos. A palestra foi realizada de forma remota. Professores responsáveis: Prof. Patricia López, Prof. Marcos, Prof. Priscilla, Prof. Juliane e Prof. Leonardo.

Palestra Online com Prof. Dr. Itamar Pena Nieradka

Os acadêmicos do 1º, 3º e 5º período do curso de Engenharia de Software tiveram palestra na noite de quinta-feira 04/06, a palestra tratava sobre Estatística aplicada a Sistemas de Informação com o **Prof. Dr. Itamar Pena Nieradka**. Ao final da palestra o convidado orientou os acadêmicos sobre como participar em projetos de pesquisa na região. A palestra foi realizada de forma remota. Prof responsável: Prof. Patricia López, Prof. Marcos e Prof. Leonardo.

3.11 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.11.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Quadro 16 - Missão, Visão e Valores da IES.

Missão	Constituir centro de excelência no campo do ensino superior, comprometido com o ensino de graduação, Missão pós-graduação, pesquisa e extensão em seus variados níveis de conhecimento, formando profissionais aptos a colaborar com o crescimento e desenvolvimento autossustentável e na resolução dos problemas do Brasil.		
Visão	Ser reconhecida no território nacional pela qualidade e excelência no ensino superior, aliada a busca permanente da inovação.		
Valores	Valorização e respeito ao educando e ao professor; probidade e integridade no oferecimento dos serviços educacionais; universalidade e democratização do conhecimento.		

3.11.2 Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional vigente foi elaborado consoante as diretrizes apontadas pelo Ministério da Educação através da Secretaria de Educação Superior – SESu, Diretoria de Regulação e Supervisão da Educação Superior – DESUP, cujas atribuições versam sobre Regulação, Supervisão Avaliação de Instituições de Ensino Superior e Cursos Superiores de Graduação e Seqüenciais do Sistema Federal de Ensino, na responsabilidade da Coordenação-Geral de Fluxos e Processos; e ainda pela legislação educacional, *v.g.*: artigos 5°, § 2° e 16 do Decreto nº 5.773, de 09 de maio de 2006, em consonância com a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004- SINAES, Portaria Normativa nº 40, artigo 16, inciso I do Decreto nº 5.773/2006 e artigo 3°, inciso III da Lei 10.861/2004.

No ano de 2017, a IES passou por processo de novo Recredenciamento - PDI 2017/2021– já ocorrida a avalição *in loco*, conceito no Relatório 4, finalizado o processo com portaria - Protocolo: 201611184, Código MEC: 1448016, Código da Avaliação: 136576, cujas dimensões avaliadas, em excerto final:

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão, tendo realizado as considerações sobre cada um dos indicadores, de cada um dos cinco eixos avaliados e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento de credenciamento de IES), atribuiu os seguintes conceitos por Eixo:

EIXO - CONCEITO

Eixo 1: 4.4 (quatro virgula quatro)

Eixo 2: 3.6 (três virgula seis)

Eixo 3: 3.7 (três virgula seté)

Eixo 4: 3.6 (três virgula seis)

Eixo 5: 3,2 (três virgula dois)

No Eixo 1 - "PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL": a IES atende satisfatoriamente os indicadores 1.4 e 1.5; de forma excelente aos indicadores 1.1, 1.2 e 1.5 e muito bem no indicador 1.3. Portanto obteve neste eixo o conceito 4.4.

No Eixo 2 - "DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL": a IES atende muito bem à 5 indicadores, suficientemente a 3 indicadores obtendo conceito 3,6 neste eixo.

No Eixo 3 - "POLÍTICAS ACADÊMICAS": neste eixo a IES atende de forma suficiente a 6 itens, muito bem a 4 itens e de maneira excelente a 2 itens. Portanto numa análise sistêmica e global neste eixo a IES fica com o conceito 3.7

No Eixo 4 - "POLÍTICAS DE GESTÃO": A IES atende muito bem a 5 itens deste eixo e de forma suficiente aos outros 3. Desta forma o conceito deste eixo é de 3.6

No Eixo 5 - "INFRAESTRUTURA FÍSICA": Em relação ao Eixo 5 a IES apresenta 1 indicador como insuficiente, 10 suficientes e 5 muito bom. Numa análise sistêmica e global estes indicadores indicam para um conceito 3,2 neste eixo.

Com relação aos "Requisitos Legais", a IES atende a todos os indicadores pertinentes à sua organização acadêmica e ao presente ato regulatório.

Com base no conceito gerado pelo sistema EMEC, a comissão de avaliação é de parecer que a IES atende MUITO BEM aos referenciais mínimos de qualidade, correspondendo ao conceito final 4,0.

CONCEITO FINAL

4

Cumpre destacar como já informado em outros documentos institucionais, que a IES está em contínuo crescimento e desenvolvimento enquanto empresa e enquanto instituição de ensino com toda a carga e responsabilidade indissociável que estas duas vertentes representam em termos financeiros e educacionais. Desde a sua fundação e autorização de funcionamento, gradativamente novos cursos foram solicitados e autorizados integrar o elenco dos cursos de graduação.

A FAESI prevê em seu planejamento estratégico a continuação deste crescimento exponencial sem perder a qualidade, para tanto, conhecer sua realidade é condição fundamental para o êxito deste crescimento e sanando suas fragilidades, propondo e realizando ações corretivas, planejando realisticamente, a FAESI atingirá suas metas.

O Planejamento Estratégico de crescimento da IES é orientado pelas seguintes premissas:

Quadro 17 - Premissas

Premissa maior A consciência de que a IES é fundamental para a sociedade e para o desenvolvimento econômico regional, po fundamental a sua sustentabilidade financeira.		
	Premissa menor	Valoração dos indivíduos – pessoal e profissionalmente - que gravitam na comunidade acadêmica – gestores, professores, acadêmicos, colaboradores, mantenedores.
	Conclusão	Excelência no oferecimento de serviço educacional.

Para tanto, conhecer sua realidade é condição fundamental para o êxito deste crescimento e sanando suas fragilidades, propondo e realizando ações corretivas, planejando realisticamente, a FAESI atingirá suas metas.

3.11.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social Da Instituição

A FAESI consciente de sua responsabilidade social enquanto prestadora de serviços educacionais, desenvolve e/ou participa de diversos projetos de intervenção social, além de fomentar a cultura em âmbito regional. Ressalta-se e a IES está situada numa região privilegiada de recursos naturais e econômicos como a agricultura e o agrobusiness. Geograficamente, os municípios que sofrem influência de forma mais direta com a IES, além de São Miguel do Iguaçu, município-sede, são os seguintes: Matelândia, Medianeira, Serranópolis do Iguaçu, Ramilândia, Céu Azul, Itaipulândia, Missal, Santa Helena, Santa Terezinha do Itaipu.

Disponibiliza ainda o *Programa Licenciatura para Todos* que visa corroborar com as desigualdades na formação do indivíduo, oportunizando formas de ingresso num curso superior relacionados a custos, descontos e bolsas. Observou-se pelo Questionário Socioeconômico que o acadêmico FAESI anseia por programas de descontos e bolsas de estudos, vez que em sua grande maioria, é jovem, responsável pelo próprio sustento. A partir do ano de 2019, com base nas análises do Questionário socioeconômico do triênio 2015-2016-2017 foi desenvolvido um projeto-piloto, por ora, de Crédito Estudantil em 50% da mensalidades, disponibilizado aos acadêmicos e candidatos com dificuldades financeiras em prosseguir ou iniciar os estudos superiores. Este projeto-piloto foi implantado em 2019.

A FAESI desenvolve uma Política de Desconto por categorias visando oportunizar aos candidatos interessados em cursar o Ensino Superior/Especialização, porém com dificuldades econômicas ou ainda, como incentivo para tal. Orientações:

- 1. O desconto deve ser solicitado no ato da entrega da documentação para a matrícula, via requerimento, o qual será analisado pelo Diretor Pedagógico e Diretor Geral, sendo deferido/indeferido e se deferido será definido o percentual de desconto na mensalidade.
- 2. O desconto concedido não é acumulativo com outros descontos e/ou benefícios.
- A política de desconto é estabelecida a cada início de período letivo.
- 4. Abrange os cursos de graduação e pós-graduação.
- 5. Mensalidades pagas até o vencimento.

Quadro 18 - Política de Descontos

Categoria Desconto	%
Pontualidade	10%
Núcleo Familiar (2º membro ou mais)	10%
2ª Graduação	35%
Egresso IES	35%
Grupos nas Especializações (acima de 10)	30%
Atletas (representam a IES)	75 a 100%
Ofício (de iniciativa da IES Dirigentes)	Até 100%

3.12 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.12.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A FAESI busca promover o desenvolvimento sustentável da sua região, nos aspectos econômicos, políticos, educacionais, culturais e ambientais, através do ensino, pesquisa e extensão. A proposta global da IES é criar um "espaço público não estatal" onde se desenvolvam as atividades de ensino, pesquisa e extensão voltadas para uma abordagem interdisciplinar complexa e crítica, tangentes a uma alternativa à de descentralização do sistema universitário público. Algumas premissas são inarredáveis como o currículo pleno dos cursos atendendo às exigências de formar profissionais efetivamente habilitados ao imediato exercício da profissão e ajustados às constantes e variadas necessidades do mercado de trabalho, mas, também, "apto a estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo", conforme dispõe o artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases (L.D.B). Isto se evidencia na inclusão e abordagem interdisciplinar de disciplinas formativas, técnicas e atividades práticas com programas integrados e metodologia dialogada de ensino, o que possibilita a formação de um ambiente acadêmico caracterizado pelo envolvimento e interrelações da comunidade universitária em atividades sociais.

Também no triênio 2018-2019-2020 foram desenvolvidos diversos projetos sociais de pesquisa e/ou iniciação científica e ainda de auxílio e cooperação com a sociedade local e este acompanhamento e registro é realizado via o Relatório Semestral dos cursos de Graduação, um dos instrumentos para compor a análise da IES – *vide* APENSOS - e em breve síntese e em caráter ilustrativo são listado neste Relatório.

3.12.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A FAESI desenvolve a serviço de Ouvidoria, cuja finalidade é oferecer à comunidade acadêmica no âmbito interno e externo um canal de comunicação para informações, críticas, sugestões e elogios e tais serão consideradas para que a IES desenvolva ações para sanar possíveis fragilidades apontadas. A Ouvidoria da UNIGUAÇU/FAESI é um órgão interno vinculado à Direção Administrativa e à Direção Pedagógica, que consoante à legislação educacional integra a dimensão *Comunicação com a Sociedade* do SINAES, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional, tangentes à qualidade no oferecimento dos serviços educacionais. A Ouvidoria UNIGUAÇU/FAESI tem por função precípua ouvir a comunidade acadêmica no que tange aos anseios e necessidades relacionados à IES e direcionar aos setores responsáveis para providências, funcionando como um canal de interação institucional entre a comunidade acadêmica, *v.g.*, acadêmicos, professores, egressos, funcionários e membros da sociedade civil organizada.

Pelos resultados do Questionário da Sociedade Civil Organizada denota-se que a IES ainda necessita investir neste tópico, desenvolver ainda mais a aproximação com a sociedade - que deve ser recorrente, simentada e mantida - o que se pretende para os próximos anos prosseguir com os projetos sociais de pesquisa e/ou iniciação científica e ainda de auxílio e cooperação.

3.12.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A FAESI desenvolve diversas políticas pedagógicas tangentes ao processo ensino-aprendizagem, nivelamento e apoio aos discentes, a título ilustrativo e em linhas gerais, como:

1. NE/FAESI Laboratório de Nivelamento de Estudos é um órgão de apoio extraclasse para os acadêmicos, especialmente aos ingressantes, previsto no Novo Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIGUAÇU/FAESI, consoante orientação da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC), com fulcro no Decreto n 5.773/2006, de iniciativa da Direção Geral e da

Direção Pedagógica. A FAESI consciente que recebe a cada período letivo acadêmicos com currículos ocultos extremamente diferenciados que repercutirão na aprendizagem e por consequência, na formação profissional destes, busca através do Nivelamento de Estudos minimizar o impacto destas diferenças, fornecendo subsídios individualizados em conformidade com as dificuldades apresentadas de maneira que o indivíduo sinta-se inserido no contexto acadêmico, evitando a evasão.

- 2. O Programa de Monitoria Acadêmica Voluntária/FAESI integra as atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação da IES e tem por função precípua a cooperação didática envolvendo acadêmicos e professores de maneira a despertar as habilidades discentes e de pesquisa para os acadêmicos e auxílio na função docente para os professores, com o consequente benefício para os envolvidos e monitorados, previsto no Novo Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIGUAÇU/FAESI, consoante orientação da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC), com fulcro no Decreto n 5.773/2006, e ainda em conformidade com a Resolução n º 037 de 17 de agosto de 2006, de iniciativa da Direção Geral e da Direção Pedagógica.
- 3. A ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL têm representação garantida nos diferentes Órgãos Superiores que compõem a estrutura organizacional da Instituição, conforme artigo 78 de seu regimento.
- 4. PROENFA CONCESSÃO DE BOLSAS DE ESTUDOS/ Programa Licenciatura para Todos que visa corroborar com as desigualdades na formação do indivíduo, oportunizando formas de ingresso num curso superior relacionados a custos, descontos e bolsas.

3.13 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

3.13.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A FAESI observa as orientações legais quanto a políticas de pessoal com regulamento próprio alusivos aos procedimentos operacionais e disciplinares da política de pessoal docente sob a égide da Consolidação das Leis Trabalhistas, Decreto nº 5773/2006, Decreto nº 5.786/06, Lei nº 10.861/2004 e demais orientações da legislação atinente à espécie, normas da IES e por outras disciplinadas pelo Sistema Federal de Ensino, cujos objetivos são delineados:

- a. Orientar o ingresso, a promoção, o regime de trabalho e atividades do corpo docente do Quadro de Carreira Docente.
- b. Traçar diretrizes de aprimoramento e capacitação profissional dos docentes.
- c. Instruir formas de avanço funcional dos docentes.
- d. Valorização dos profissionais da IES: professores, coordenadores e demais colaboradores.
- e. Estímulo à participação dos docentes em atividades como pesquisas, estudos, estágios, projetos, congressos, encontros, seminários, publicação de artigos em veículos especializados...
- f. Aproveitamento dos docentes da IES para ministrar aulas nos Cursos de Pós-Graduação.
- g. Consolidação do plano de carreira previsto no PDI.
- h. Plano de Carreira Docente: tangente inclusive aos aspectos relacionados aos planos de carreira regulamentados para o corpo docente e técnico com critérios claros de admissão e de progressão e aos programas de qualificação profissional, há ainda necessidade de contínua atenção e adequação.
- i. Profissionalizar integralmente o quadro gerencial e de apoio técnico e administrativo da IES.
- j. Desenvolver e manter um modelo de organização e gestão com altos padrões de eficácia, confiabilidade e capacidade de resposta.

3.13.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A Faculdade é composta pelos seguintes órgãos: Diretoria; Conselho Acadêmico; Instituto Superior de Educação (ISE); e Colegiados de Curso. A Diretoria é o órgão executivo superior, que gerencia, coordena e atualiza as atividades da IES, sendo constituída por um Diretor Geral, um Diretor Administrativo, um Diretor de Desenvolvimento Institucional, um Diretor de Desensolvimento em Pesquisa e Ciência e um Diretor Pedagógico. A Diretoria é o órgão executivo superior, que gerencia, coordena e atualiza as atividades da IES, sendo constituída por um Diretor Geral, um Diretor Administrativo e um Diretor Pedagógico. O Curso é a menor fração da estrutura da Faculdade para todos os efeitos de organização administrativa e didático-científica. A Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão é o órgão responsável pelo Controle Geral dos Projetos.

3.13.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira da IES é o termo médio para o objetivo maior da excelência no oferecimento dos serviços educacionais. Há elementos pilares nesta sustentabilidade, quais sejam, captação de clientes, clientela: acadêmicos, preços/mensalidades, materiais didáticos/pedagógicos/livros, recursos humanos/colaboradores, professores, estrutura física, compromissos financeiros diversos: pessoal, impostos, recolhimentos..., concorrência.

A IES busca e desenvolve permanentemente recursos para a mantença da qualidade dos serviços educacionais embasada nos seguintes questionamentos: Como conseguir o engajamento da comunidade acadêmica? Como a IES operacionalizará e sustentará o plano de ação? Como será a cobrança de metas? Quais os critérios para monitorar os investimentos com os resultados atingidos? Como imprimir a idéia do diferencial da IES — qualidade — na sociedade ante à concorrência? Como enfrentar a concorrência? Como manter-se atualizada no mercado quanto a novos cursos priorizando as necessidades da sociedade? Assim, investimentos contínuos em propaganda, treinamento, formação, auditoria, materiais e manutenção são as necessidades preementes para tal.

As receitas da IES advêm exclusivamente das mensalidades e recursos advindos de locação da estrutura física da IES para eventos, porém faz-se necessário uma tomada de capital dos sócios da Mantenedora, especialmente para os anos de vigência do PDI de forma gradativa e contínua. No ano de 2018, a Mantenedora fez investimentos na Mantida/IES, muitos destes investimentos resultados das análises da CPA no triênio. Estruturalmente, a Mantida desenvolveu-se de sobremaneira, com investimentos na estrutura física, laboratórios, acervo acadêmico, materiais.

3.14 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A FAESI orgulha-se do apoio constante da comunidade na iniciativa da criação de novos cursos de graduação, dado que a mantenedora e os organizadores do projeto viabilizaram o *campus* universitário, constituindo um imóvel com toda a estrutura necessária para a implantação da IES e está em constante desenvolvimento em sua estrutura física. Eis a configuração em dezembro de 2020 e prossegue em 2021:

BLOCO A			
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
01	Sala de espera	25,00	25,00
01	Sala de cobrança	6,30	6,30
01	Secretaria do colégio	13,50	13,50
01	Recepção	21,00	21,00
01	Secretaria acadêmica	12,00	12,00
01	Arquivo secretaria	24,00	24,00
01	Comercial	24,00	24,00
01	Corredor acesso para tecnologia da informação	4,00	4,00
01	Tecnologia da informação	20,00	20,00
01	Compras	24,00	24,00
01	Mantenedora geral	12,00	12,00
01	Cobrança pós-graduação	12,00	12,00
01	Corredor entre blocos A/B	32,00	32,00
01	Cozinha	4,30	4,30
01	Banheiro masculino	5,30	5,30
01	Banheiro feminino	5,30	5,30
01	Diretor Administrativo	14,00	14,00
01	Diretor Geral	20,00	20,00
01	Área circulação fechada acesso ao diretor geral	25,00	25,00
01	Área circulação fechada	105,00	105,00

	BLOCO B		
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m ²)
01	Recepção com corredor	21,00	21,00
01	Sala Diretor Acadêmico	16,00	16,00
01	Sala Procuradora Institucional	20,00	20,00
01	Sala de reuniões	15,00	15,00
01	Sala guarda volumes	4,00	4,00
01	Sala NAPE	4,00	4,00
01	Sala recepção professores	64,00	64,00

01	Sala de coordenadores-1	72,00	72,00
01	Sala de coordenadores-2	72,00	72,00
01	Almoxarifado-depósito	15,00	15,00
01	Almoxarifado-atendimento	15,00	15,00
01	Área de circulação fechada	110,00	110,00

	BLOCO C		
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
1	C1-sala de aula	72,00	72,00
1	C2-arquivo	24,00	24,00
1	C3 –sala de aula	68,00	68,00
1	C4-arquivo/eventos acesso pela C4(1 porta)	28,00	28,00
1	C4-sala de aula	64,00	64,00
1	C5 –sala de aula	32,00	32,00
		130,00	130,00

	BLOCO D		
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
1	Sanitário Feminino	28,00	28,00
1	Sanitário Masculino	28,00	28,00
1	D1 -sala de aula	36,96	36,96
1	D2 – sala de moveis para escritório	30,00	30,00
1	D3 – sala de aula	30,00	30,00
1	D4- sala de aula	30,00	30,00
1	D5 – sala de reunião	46,20	46,20
1	D6 – sala de aula	44,00	44,00
1	Área de circulação fechada corredor	50,00	50,00

	BLOCO E		
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
01	E1 –sala de aula	96,00	96
01	E2 – sala de aula	96,00	96
01	E3 – sala de aula	96,00	96
01	Área de circulação	130,00	130,00

	BLOCO F		
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m ²)
01	Sanitário Feminino	28,00	28,00
01	Sanitário Adaptado	8,00	8,00
01	Sanitário Masculino	28,00	28,00
01	F1 –labatório tecnologia da informação	40,00	40,00
01	F2/F3-laboratrio de informática	72,00	72,00
01	F4-oficina de informática	40,00	40,00
01	F5-laboratoório de informática	72,00	72,00
01	Area de circulação	130,00	130,00

	BLOCO G		
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
01	G1- com ar-Mini auditório	96,00	96,00
01	G2-sala de aula	48,00	48,00
01	G3 – sala de aula	48,00	48,00
01	G4 – sala de aula	48,00	48,00
01	G5-Laboratório de informática	48,00	48,00

	BLOCO H		
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
01	Sanitário Feminino	28,00	28,00
01	Sanitário Masculino	28,00	28,00
02	H1-sala de aula	72,00	72,00
01	H1-sala de aula	72,00	72,00
01	H3-sala de aula	72,00	72,00

	BLOCO I		
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
	I1-sala de aula	72,00	72,00
	l2- sala de aula	72,00	72,00
	l3-sala de aula	72,00	72,00
	l4-sala de aula	72,00	72,00

BLOCO J			
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m ²)
01	J1-sala de avaliação Educação Física (Lab. Fisiologia)	72,00	72,00
01	J2-sala de dancas	72,00	72,00
01	J3-sala de lutas	72,00	72,00
01	J4-academia	72,00	72,00
01	Área fechada de circulação anexo academia	60,00	60,00

	BLOCO K				
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)		
01	K1-sala de aula	72,00	72,00		
01	K2-sala de aula	72,00	72,00		
01	K3-sala de aula	72,00	72,00		
01	K4-sala de aula	72,00	72,00		

	BLOCO L				
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)		
1	L1-sala de aula	72,00	72,00		
1	L2-sala de aula	72,00	72,00		
1	L3-sala de aula	72,00	72,00		
1	L4- sala de aula	72,00	72,00		

	BLOCO M		
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
1	M1-sala de aula	31,60	31,60
1	M2-sala de aula	36,00	36,00
1	M3- sala de aula	72,00	72,00
1	M4- sala de aula	35,00	35,00
1	M5- sala de aula	34,00	34,00
1	M6- sala de aula	72,00	72,00

BLOCO N			
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
1	Sanitário Feminino para Acadêmicos	28,00	28,00
1	Sanitário Masculino para Acadêmicos	28,00	28,00
1	N1-Sala de aula	40,00	40,00
1	N2-Sala de aula	40,00	40,00
1	N3-Sala de aula	80,00	80,00
1	N4-Laboratório de Física Experimental e Matemática	72,00	72,00

BLOCO O			
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
1	01-sala de aula	72,00	72,00
1	02-sala de aula	72,00	72,00
1	03-sala de aula	72,00	72,00
1	04-sala de aula	72,00	72,00

	BLOCO P			
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)	
01	Sanitário Feminino	20,00	20,00	
01	Sanitário Adaptado	8,0	8,0	
01	Sanitário Masculino	28,00	28,00	
01	P1-casa de convencia curso terapia ocupacional	84,00	84,00	
01	P2-Laboratório ciências biológicas	76,00	76,00	
01	P3-Laboratório de enfermagem	80,00	80,00	
01	Almoxarifado para produtos laboratórios-corredor	24,00	24,00	

BLOCO Q			
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
01	Q1-Laboratório microbiologia e biotecnologia	72,00	72,00
01	Q2-Laboratório de química e bioquímica	72,00	72,00
01	Q3-Laboratório de anatomia	72,00	72,00
01	Q5-ambulatorio	36,00	36,00
01	Q4- biotério	36,00	36,00
01	Sala de regentes e produtos químicos-corredor	12,00	12,00

BLOCO S			
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
01	S1	72,00	72,00
01	S2-com ar	72,00	72,00
01	S3 –com ar	72,00	72,00
01	S4- laboratório de zootecnia	72,00	72,00
01	Área de circulaçao	130,00	130,00

BLOCO T			
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)
01	Arquivo de materiais	45,50	45,50
01	Sanitário interno	3,30	3,30
01	Sanitário externo	2,00	2,00
01	Almoxarifado de documentos	35,00	35,00
01	Almoxarifado de equipamentos	13,00	13,00
01	Oficina de Manutenção e Depósito de Materiais	119,20	119,20
01	Depósito de Materiais de Limpeza	24,00	24,00
01	Área de circulação	80,00	80,00

Continua,

PRAÇA DE LAZER – ÁREA – 2				
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)	
01	Praça de Lazer (jardins, bancos, passarelas, fonte)	1.280,00	1.280,00	

	PRAÇA DE ALIMENTAÇÃO – 2 PAVIMENTOS/ÁREA – 3							
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)					
01	Cantina /Espaço Acadêmico – 1º Pavimento	72,00	72,00					
01	Reprografia – 1º Pavimento	36,00	36,00					
01	Aquário – 1º Pavimento	60,00	60,00					
01	Contabilidade e Recursos humanos – 2º Pavimento	36,00	36,00					
01	Sala da Imprensa Marketing- 2º Pavimento	18,00	18,00					
01	Marketing – 2º Pavimento	36,00	36,00					
01	Área de Circulação	580,00	580,00					

	PRAÇA DE ESTACIONAMENTO – ÁREA – 1						
Quantidade	Quantidade Descrição Área (m²) Total (m²						
01	Área de estacionamento	10.500,00	10.500,00				

	BIBLIOTECA – 2 PAVIMENTOS – ÁREA – 4							
Quantidade	Descrição	Área (m²)	Total (m²)					
01	Biblioteca – 1º pavimento	1.000,00	1.000,00					
01	Auditório – 2º pavimento	300,00	300,00					

	GINÁSIO POLIESPORTIVO – 5					
Quantidade	Descrição					
01	Quadra poliesportiva, com dimensões oficiais					
02	Vestiário masculino/feminino-100 metros construção/finalização					
01	Sala -7,50 metros construção/finalização					
01	Sala -7,50 metros construção/finalização					
01	Sala -3,50 metros construção/finalização					

	ÁREAS EXPRIMENTAIS – ÁREA – 8							
Quantidad e	Descrição	Área (m²)	Total (m²)					
01	Área Experimental de Agrárias	13.000,00	13.000,00					
01	Horto Medicinal	200,00	200,00					
01	Área Experimental Ciências Biológicas	8.000,00	8.000,00					
01	Barração Ciências Biológicas e Agronômica	600,00	600,00					
01	APA – Área de Preservação Ambiental	10.000,00	10.000,00					

PISTA DE ATLETISMO
SALTO EM DISTANCIA / SALTO EM ALTURA / ARREMESSO /CAMPO OFICIAL/ CAIXAS DE AREIA

3.15.3 Núcleo de Acessibilidade e Inclusão UNIGUAÇU FAESI

As finalidades do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão centram-se em "Detectar as dificuldades de acessibilidade na infraestrutura física da IES, mapear as diversas realidades que permeiam as necessidades educacionais e pedagógicas com o objetivo de oportunizar a acessibilidade e permanência do acadêmico com necessidades especiais, servidores, bem como visitantes em geral no âmbito da IES." As atribuições do Núcleo para alcançar a acessibilidade plena na IES:

- I. Orientação, esclarecimento à comunidade acadêmica sobre à legislação atinente à espécie;
- II. Efetivação de medidas e/ou ações.
- III. Indicação à Mantenedora de tecnologias, equipamentos e/ou ajuste de condutas.

3.14.1.1 Comissão:

Sr. Nilton João Beckers – Representante da Mantenedora

Professor Gleison Miguel Lissemerk Ferreira – Coordenador dos Cursos de Educação Física Licenciatura e Bacharelado

Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos - Pedagoga

Professora Lauriane Alle Buytendorp – Terapeuta Ocupacional

Contador/Administrativo Sr. Aldair José Ghiotto

Acadêmico

O Núcleo de Acessibilidade e Inclusão visa atender a comunidade acadêmica e especialmente ao acadêmico com transtorno do espectro do autismo, altas habilidades, deficiências motoras, deficiências intelectuais, surdez.

4 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES DO TRIÊNIO 2018/2019/2020

4.1 ELENCO DE PROCESSOS DE GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA APÓS AVALIAÇÕES

Responsabilidade Social da Instituição: participação em diversos projetos de intervenção social, fomento da cultura em âmbito regional.

Desenvolvimento do Programa *Licenciatura para Todos* 2010 oportunizando formas de ingresso num curso superior relacionados a custos, descontos e bolsas – constatação da necessidade pelo Questionário Socioeconômico que o acadêmico FAESI responde na CPA.

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão: inclusão e abordagem interdisciplinar de disciplinas formativas, técnicas e atividades práticas com programas integrados e metodologia dialogada de ensino, o que possibilita a formação de um ambiente acadêmico caracterizado pelo envolvimento e interrelações da comunidade universitária em atividades sociais.

Comunicação com a Sociedade: serviço de Ouvidoria FAESI, cuja finalidade é oferecer à comunidade acadêmica no âmbito interno e externo um canal de comunicação para informações, críticas, sugestões e elogios.

Política de Atendimento aos Discentes: desenvolvimento de diversas políticas pedagógicas tangentes ao processo ensino-aprendizagem, nivelamento e apoio aos discentes, a título ilustrativo como NE Laboratório de Nivelamento de Estudos; Programa de Monitoria Acadêmica Voluntária/FAESI; a organização estudantil têm representação garantida nos diferentes Órgãos Superiores que compõem a estrutura organizacional da Instituição, conforme artigo 78 de seu regimento.

Políticas de Pessoal.

Forma de contratação e substituição de professores via aula-teste.

Sustentabilidade Financeira: a sustentabilidade financeira da IES é o termo médio para o objetivo maior da excelência no oferecimento dos serviços educacionais. Há elementos pilares nesta sustentabilidade, quais sejam captação de clientes, clientela: acadêmicos, preços/mensalidades, materiais didáticos/pedagógicos/livros, recursos humanos/colaboradores, professores, estrutura física, compromissos financeiros diversos: pessoal, impostos, recolhimentos..., concorrência.

A mantenedora o *campu*s universitário, constituindo um imóvel com toda a estrutura necessária para a implantação da IES e está em constante desenvolvimento em sua estrutura física.

Reestruturação, Organização e Gestão da Instituição: Diretoria; Conselho Acadêmico e Colegiados de Curso. Diretor Geral, Diretor Administrativo, Diretor Pedagógico Adjunto e Diretor de Desenvolvimento e Expansão, *Marketing*, Coordenação e Corpo docente. A Coordenação de Pesquisa e Extensão é o órgão responsável pelo Controle Geral dos Projetos.

Crescimento exponencial da pós-graduação em 10 estados do Brasil.

Autorização de funcionamento do MEC para integrar o elenco dos cursos da FAESI triênio 2018/2019/2020: Engenharia Civil, Direito, e Medicina Veterinária. Recredenciamento da IES por 04 anos, CI 4. Renovação de Reconhecimento "automático": Curso de Pedagogia conceito 4, Administração e Ciências Contábeis, Reconhecimento dos cursos de Enfermagem e Terapia Ocupacional. Educação Física Bacharelado. Início de processos em 2020: Credenciamento EaD com autorização vinculada Nutrição e Educação física Bacharelado.

Decisão de solicitação ano 2022 do Credenciamento Centro Universitário – previsto PDI 2017-2021.

A UNIGUAÇU FAESI em sua trajetória espera tornar-se um Centro Universitário nos moldes estabelecidos pela legislação educacional — consoante o MEC, São centros universitários as instituições de ensino superior pluricurriculares, abrangendo uma ou mais áreas do conhecimento, que se caracterizam pela excelência do ensino oferecido, comprovada pela qualificação do seu corpo docente e pelas condições de trabalho acadêmico oferecidas à comunidade escolar. Os centros universitários credenciados têm autonomia para criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior.

Assim, diversas ações foram promovidas seguindo as dimensões básicas das IESs – artigo 3º da Lei nº 10.861/2004 -, tangentes ao Plano de Desenvolvimento Institucional; à Pesquisa, Ensino e Extensão; à integração da IES com a sociedade/comunidade; ao aperfeiçoamento do pessoal; à estrutura física em termos de adaptação e/ou adequação; ao apoio ao acadêmico egresso; à filosofia de atendimento ao acadêmico quanto a questões pedagógicas e institucionais; à Mantenedora e à Mantida. Nos Relatórios Consolidados Final da CPA FAESI anos anteriores foram apresentadas tais ações e tecidas considerações.

Apresenta-se rol – novamente, dado que já constam em Relatórios anteriores -, do elenco dos eventos, aquisições e as atividades mais significativas e recorrentes desenvolvidas na/e pela IES desde o ano 2013, especialmente na análise do triênio 2018/2019/2020 – Ações –, as quais estão em processo de continuidade das ações iniciadas/ratificadas nos anos anteriores, nas dimensões da IES, da Direções, Coordenações e Cursos de Graduação consoante sua particularidade:

- 1. A IES participa do Dia da Responsabilidade Social das Instituições Privadas do Ensino Superior FAESI em outubro de 2014 com diversas atividades para a comunidade, obtendo o selo/certificação da entidade ABMES como instituição solidariamente responsável.
- 2. Fomento nas atividades de Monitoria, Nivelamento de Estudos, Ouvidoria da IES, Nivelamento de Estudos, Orientação Pedagógica.
- 3. Ampliação da rede wireless e melhoria da velocidade na conexão à internet. .
- 4. A FAESI disponibiliza as ferramentas necessárias de tecnologia, *v.g.*, o Ambiente Virtual na página da IES, pela plataforma *Moodle* e o acadêmico terá à disposição ferramentas on-line como chat, fóruns, biblioteca virtual, bloco de anotações, download e *upload* de arquivos.
- 5. Na página da IES há o portal do acadêmico onde o mesmo tem acesso através do sistema JACAD a notas, frequência, mensagens e material didático postado pelos professores. A IES mantém ainda um serviço de *sms* com os celulares dos acadêmicos cadastrados para eventuais mensagens urgentes ou lembretes importantes.
- 6. A FAESI dispõe de profissionais qualificados para o atendimento ao acadêmico em termos de manutenção e explanação do uso/manuseio dos equipamentos, além da orientação do professor.
- 7. Investimentos na biblioteca com a compra de novos títulos e modernização do acervo; cabines individuais de estudos.
- 8. Fomento de estágio e emprego. Recebimento de todas as vagas disponíveis nas empresas associadas, bem como, palestras e eventos realizados na instituição.
- 9. Incentivo às atividades práticas: Míni-cursos, Visitas Técnicas, Palestras e Atividades de pesquisa.
- 10. Sedimentação do Programa de Monitoria Acadêmica Voluntária/FAESI, o qual integra as atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação da IES e tem por função precípua a cooperação didática envolvendo acadêmicos e professores de maneira a despertar as habilidades docentes e de pesquisa para os acadêmicos e auxílio na função docente para os professores, com o consequente benefício para os envolvidos e monitorados.
- 11. Participação na Jornada de Estudos realizada anualmente de iniciativa e operacionalização pelos acadêmicos.
- 12. Participação em atividades de estudos complementares como seminários, jornadas, semanas acadêmicas, palestras, *workshops* e mostras de iniciação científica em outras instituições de ensino.
- 13. Cursos livres como idiomas, informática, recursos humanos, empreendedorismo... realizados em instituições legalmente instituídas, computados nas horas complementares.
- 14. Participação na Semana Acadêmica Multidisciplinar dos cursos de bacharelado realizada semestralmente.
- 15. Troca de experiências via fórum temático com acadêmicos de outras instituições.
- 16. Estágio extracurricular realizado segundo a legislação pertinente em empresas da região.
- 17. Publicação de trabalhos acadêmicos na página da IES ou ainda incentivo em publicações especializadas.

- 18. Incentivo à participação em concursos, premiações e gincanas culturais com relevância acadêmica.
- 19. A IES oportuniza meia bolsa de estudos a dois acadêmicos por mérito de turma formada de Especialização oferecido pela IES.
- 20. Sistematização, organização, uniformização da documentação acadêmica, institucional e pedagógica.
- 21. O processo ensino-aprendizagem é assim pilarizado: conhecimento/reflexão/ação/transformação.
- 22. Participação discente em núcleos decisórios como o colegiado.
- 23. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos são frutos de um trabalho cooperativo e uníssono quanto à melhor formação profissional possível.
- 24. Os currículos dos Cursos de Graduação são flexíveis presentes as disciplinas optativas -, primando pelo diálogo das disciplinas, interdisciplinaridade e conectividade, rechaçando a fragmentação do conhecimento.
- 25. Ainda quanto à flexibilização dos currículos, vislumbra-se a multidisciplinaridade um tema é abordado de forma distinta e/ou sobre outro ângulo em diversas disciplinas, sem privilegiar nenhuma abordagem e a transdisciplinaridade não há *fronteiras epistemológicas* entre tais.
- 26. Atualização permanente dos currículos, com possíveis ajustes inerentes ao desenvolvimento científico e tecnológico da área, através de Tópicos Avançados e/ou Tópicos Especiais.
- 27. Divulgação de trabalhos de iniciação científica através da Revista Atitude produzindo acervo de trabalhos de forma a contribuir com a sociedade e o meio acadêmico; a revista divulga trabalhos de caráter científico, filosófico e técnico na seção Artigos, tendo como principal público-alvo estudantes, professores e pesquisadores em geral.
- 28. Atualização permanente da Biblioteca Virtual Minha Biblioteca.
- 29. Fomento do Núcleo de Investigação Científica e Projetos de Extensão.
- 30. Equipamentos para salas de aulas, como projetores, telas de projeção e ar-condicionados.
- 31. Construção do prédio de engenharias.
- 32. Reforma, ampliação e adequação do ginásio de esportes.
- 33. Revitalização da academia para o curso de Educação Física e uso para a comunidade.
- 34. Aquisição de equipamentos e utensílios para laboratórios.
- 35. Investimentos em informática e infraestrutura tecnológica através da aquisição de equipamentos e computadores.
- 36. Aquisição do sistema de gestão e planejamento (Bitrix).
- 37. Melhorias no ambiente virtual de aprendizagem, através de investimentos em capacidade tecnológica, recursos, aplicativos e programas: servidor 8 (BigBlue 8), 6 servidores fisicos e 2 servidores hospedados na nuvem, Servidor 1 e Servidor 6.
- 38. A UNIGUAÇU desenvolveu o Programa Acelerador de Carreira com foco no planejamento de uma carreira de sucesso de acordo com a formação profissional. Algumas abordagens do programa desenvolvido durante a graduação:
- ✓ Identificação de talentos.
- ✓ Alto desempenho acadêmico.
- ✓ Construção gradativa de um portfólio de projetos, atividades acadêmicas, participação em eventos.
- ✓ Continuação de estudos após a graduação para aprimoramento.
- ✓ Desenvolvimento de competências comportamentais, éticas, solidárias, técnicas, cognitivas, para trabalho em equipes e times.
- ✓ Elaboração de currículo afinado com as necessidades do mercado em termos de cargos e funções.
- ✓ Registro profissional no órgão de classe.
- ✓ Estratégias de colocação no mercado de trabalho.
- ✓ Análise da dinâmica do atual mercado de trabalho e da empregabilidade.

- ✓ Desenvolvimento de uma marca.
- ✓ Desenvolvimento e colocação no mercado de produtos ou serviços.
 ✓ Fechamento de parcerias com empresas, instituições públicas e privadas.

4.1.1 ANÁLISE DO TRIÊNIO 2018/2019/2020 METAS INSTITUCIONAIS PDI 2017-2021

Quadro 19 - Análise do Triênio 2018/2019/2020 Metas Institucionais PDI 2017-2021

	ANÁLISE DO TRIÊNIO 2018/2019/2020 METAS INSTITUCIONAIS PDI 2017-2021								
Diretriz 1	Crescimento	Crescimento da IES: expandir gradativamente o elenco dos cursos de graduação e pós-graduação.							
Objetivo		Metas 2018 2019 2020 2021 2022							
	Desenvolve	r estudos de viabilidade para implantação de novos cursos de graduação e pós -graduação.							
		Engenharia Civil Bacharelado							
	Implantar	Direito Bacharelado							
5	novos cursos de	Arquitetura Bacharelado							
Desenvolver subsídios	bsídios Graduação	Psicologia Bacharelado							
para		Medicina Veterinária Bacharelado							
implantação de novos		Expandir o portifólio dos cursos de pós-graduação lato sensu.							
cursos de		Implementar um mestrado em parceria com outra instituição.							
graduação e pós- graduação.		Aumentar o número de acadêmicos da graduação.							
	Readequa	r as ofertas dos cursos de graduação às expectativas e necessidades do mercado.							
	S	ubmeter à autorização o Centro Universitário UNIGUAÇU/FAESI.							
	Subr	neter à autorização de cursos de graduação e pós-graduação EAD.							
		Ampliar e sedimentar a pesquisa no âmbito da IES.							

	ANÁLISE DO TRIÊNIO 2018/2019/2020 METAS INSTITUCIONAIS PDI 2017-2021					
Diretriz 2	Diretriz 2 Manter permanentemente a qualidade dos serviços educacionais disponibilizados.					
Objetivo	Metas	2018	2019	2020	2021	2022
Manter um modelo de	Aquisição do sistema de gestão e planejamento (<i>Bitrix</i>).					
organização e gestão com	Investimentos em informática e infraestrutura tecnológica através da aquisição de equipamentos e computadores.					
altos padrões de eficácia,	Atualização permanente da Biblioteca Virtual Minha Biblioteca.					
confiabilidade e capacidade	Aquisição de equipamentos e utensílios para laboratórios.					
de resposta.	Reestrutura o organograma e fluxogramas para atendimento das necessidades da organização e acadêmicas.					

	ANÁLISE DO TRIÊNIO 2018/2019/2020 METAS INSTITUCIONAIS PDI 2017-2021					
Diretriz 3	Formar profissionais capacitados para o mercado de trabalho de maneira a contr cidadania.	ribuir com	o indivídu	o para o e	exercício ple	eno de sua
Objetivos	Metas	2018	2019	2020	2021	2022
	Manter projetos de Monitoria, NAPE Núcleo de Atendimento e Apoio Pedagógico e Nivelamento de Estudos e proceder o acompanhamento dos egressos.					
	Reformular as Revistas institucionais e incentivar publicações.					
Desenvolver as	Dar continuidade à disciplina Inserção na Vida Acadêmica.					
potencialidades	Implantar a disciplina de Instrumentalização em Tecnologia Digital.					
dos educandos.	Fomento de parcerias para o fomento de oportunidades de estágio e emprego aos acadêmicos.					
	Estímulo à participação dos docentes e discentes em atividades como pesquisas, estudos, estágios, projetos, congressos, encontros, seminários, publicação de artigos em veículos especializados					
Implementar	Implementar a política de bolsas-pesquisa e destinar verba orçamentária.					

Núcleos de	Fomentar acordos de cooperação com a iniciativa privada.			
Pesquisas e de Extensão.	Institucionalizar o certificado "Empresa/Instituição Amiga da UNIGUAÇU FAESI".			
Primar pela formação inter,	Disponibilizar através dos currículos dos cursos de graduação e pós- graduação da IES a formação humanística, teórica e prática interdisciplinar, trans e multidisciplinar.			
trans e multidisciplinar nos	Realizar e incentivar a participação em eventos científicos e tecnológicos.			
cursos de graduação.	Reestruturar periodicamente os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação.			
	Fomentar o Núcleo Docente Estruturante dos cursos.			
Colaborar com o acesso	Permanecer integrada aos programas: PROUNI e FIES.			
democrático e a	Desenvolver Políticas de descontos e bolsas de estudos.			
permanência do indivíduo no ensino superior.	Praticar preços justos e acessíveis das mensalidades.			

ANÁLISE DO TRIÊNIO 2018/2019/2020 METAS INSTITUCIONAIS PDI 2017-2021						
Diretriz 4	Contribuir significativamente para o desenvolvimento regional e do país.					
Objetivo	Metas	2018	2019	2020	2021	2022
	Pesquisas voltadas à realidade regional, precipuamente.					
	Participação da IES em eventos regionais e parcerias por todo o país.					
Participar ativamente na	Desenvolver estudos na área: curso, seminários envolvendo toda a comunidade acadêmica.					
comunidade com projetos de	Dar continuidade a projetos que tragam a população para a IES.					
intervenção social.	Promover a integração entre IES e comunidade local.					
	Participação da IES nas atividades comunitárias locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde pelos acadêmicos de Educação Física, Enfermagem e Terapia Ocupacional; apoio pedagógico às escolas de ensino fundamental					

4.2 ELENCO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS TRIÊNIO TRIÊNIO 2018-2019-2020 - STATUS/ANÁLISE ANO 2021

Quadro 20 - Elenco de melhorias a partir dos processos avaliativos triênio 2018-2019-2020 - status/análise ano 2021

MELHORIAS	<i>STATUS</i> /ANÁLISE ANO 2021
Reprogramação do organograma institucional.	Ação Finalizada
Ampliação das ações para o cumprimento da legislação quanto ao Núcleo de acessibilidade e Inclusão.	Ação Contínua
Reuniões devolutivas a cada processo avaliatório e regulatório com os envolvidos nos processos.	Ação Contínua
Efetivas discussões sobre os pontos fracos identificados nas avaliações externas e internas.	Ação Contínua
Divulgação e análise dos resultados dos processos de reconhecimento de curso realizados com docentes, professores e Dirigentes.	Ação Contínua
Reuniões preparatórias e estratégicas para recebimento das Comissões de avaliação in loco.	Ação Contínua
Planejamento estratégico para crescimento, enriquecimento do acervo, instrumentalização e operacionalização da biblioteca central.	Ação Contínua
Disponibilização de turmas extras em disciplinas com histórico de dificuldades e reprovações recorrentes.	Ação Contínua
Recorrentes discussões sobre ementas, alteração no regulamento de TCC e estágio.	Ação Contínua
Divulgação com agendamento ou não dos horários dos Coordenadores.	Ação Contínua
Maior observância das normas alusivas às pessoas com mobilidade reduzida.	Ação Contínua
Reestruturação dos setores de Financeiro e Secretaria Acadêmica visando melhor atendimento.	Ação Finalizada
Reestruturação do setor de R.H	Ação Finalizada
Instalação de ar condicionado em todas as salas de aula e em todos os setores.	Ação Contínua
Reimplantação do NAPE – Laboratório Pedagógico.	Ação Finalizada
Investimentos na infraestrutura dos Laboratórios didáticos e especializados.	Ação Contínua
Solicitação de autorização de novos cursos: Engenharia Agronômica e Engenharia Civil.	Ação Finalizada
Colóquio entre os cursos de áreas afins para definição de estratégias de trabalho conjunto e construção coletiva.	Ação Contínua
Desenvolvimento de projetos de intervenção social.	Ação Contínua
Implantação de uma política de descontos e bolsas para os acadêmicos.	Ação Finalizada
Desenvolvido um projeto-piloto, por ora, de Crédito Estudantil em até 50% da mensalidades, disponibilizado aos acadêmicos e candidatos com dificuldades financeiras em prosseguir ou iniciar os estudos superiores.	Ação Finalizada
Sedimentação da Política de Descontos com enquadramento em necessidades/situações específicas.	Ação Finalizada
Maior participação da comunidade acadêmica especialmente a representação discente.	Ação Contínua
Desenvolvimento de um Projeto formal da CPA descriminando todas as ações, metodologia, divulgação, recursos enfim, mais um mecanismo em tornar a avaliação exitosa.	Ação com nova reestruturação
Elaboração de quadro-resumo em <i>banner</i> para auxiliar na divulgação dos resultados da CPA.	Ação Contínua

Desenvolvidos diversos projetos sociais de pesquisa e/ou iniciação científica e ainda de auxílio e cooperação com a sociedade fomentados pelos resultados do Questionário da Sociedade Civil Organizada.	Ação com nova reestruturação
Salas de metodologias ativas para um melhor desenvolvimento de tais na graduação.	Ação Contínua
Reestruturação da página da IES.	Ação Contínua
Desenvolvimento efetivo do Núcleo de Sustentabilidade Ambiental.	Ação Contínua
Ampliação do acervo da Biblioteca Central e Setoria de Direito.	Ação Contínua
Biblioteca Virtual.	Ação Contínua
Reestruturação dos Laboratórios.	Ação Contínua
Reestruturação da Pista de Atletismo.	Ação Finalizada
Reestruturação do Ginásio Poliesportivo.	Ação Finalizada
Espaço de Convivência e Alimentação.	Ação Finalizada
Reestruturação dos Espaços de Serviços Acadêmicos.	Ação Finalizada
Acessibilidade.	Ação Contínua
Ampliação da rede wifi.	Ação Contínua
Aquisição de novos equipamentos em tecnologia da informática.	Ação Contínua
Atualização dos documentos institucionais basilares: PDI, RI, PPI.	Ação com nova reestruturação
Reestruturação das Revistas física e eletrônica.	Ação com nova reestruturação
Construção do Espaço ⁴ destinado às Agrárias e Engenharias.	Ação Iniciada

Legenda:

- Ação Contínua
- Ação Finalizada
- Ação com nova reestruturação
- Ação Iniciada

.

⁴ O Centro Tecnológico de Engenharias e Agronomia será um complexo de laboratórios, situados na área experimental de ciências agrárias da IES, junto ao ambiente protegido de produção de mudas e horto de plantas medicinais. Nesse Centro, serão construídos laboratórios de Física e Morfologia do Solo; Geoprocessamento, Georreferenciamento e Tecnologias; Tecnologia de Produção de Alimentos; Concreto e Hidráulica. Além dos laboratórios, o Centro Tecnológico terá espaço para aulas teóricas, coordenação de cursos, almoxarifado para ferramentas e garagem para máquinas e implementos agrícolas, além de canteiro de obras. Os laboratórios serão utilizados principalmente pelos cursos de Engenharia Agronômica, Engenharia Civil, Engenharia de *Software* e Medicina Veterinária. A obra está em andamento e a previsão para a inauguração dos espaços é junho de 2021. Pretende-se, com a construção do Centro, aprimorar e melhorar a qualidade das aulas práticas dos cursos citados, tendo em vista a carga horária prática de cada um deles, bem como possibilitar o desenvolvimento de pesquisas em diversas áreas das Engenharias e Ciências Agrárias, seja na iniciação científica ou em trabalhos de conclusão de curso. Além das práticas e das atividades de pesquisa, o espaço possibilitará atividades de extensão, aproximando a IES da Comunidade.

4.3 PLANO DE MELHORIAS INSTITUCIONAIS RECORRENTES 1500 CPA 2021 TRIÊNIO 2018-2019-2020 - STATUS/ANÁLISE ANO 2021

Quadro 21 - Plano de melhorias institucionais I IES 1500 CPA 2018 TRIÊNIO 2018-2019-2020

	Quadro 21 - Francia de membras institucionais i 1ES 1500 CFA 2016 INILIVIO 2016-2018-2020
DIMENSÃO 1	AÇÕES DE MELHORIA
A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	 Ampla divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2017-2021. Sedimentação da missão, visão e valores da IES. Esclarecimentos permanentes e recorrentes das metas institucionais descritas no PDI. Reavaliação e acompanhamento das metas institucionais do descritas no PDI. Incentivo à cultura da consulta ao documento PDI, PPI E RI. Projeção de novo texto de Missão, Visão, Valores mais adequado à concepções e momento pela qual a instituição está para o Novo Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026.
DIMENSÃO 2	AÇÕES DE MELHORIA
A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades	 Sedimentação do projeto-piloto de Crédito Estudantil em 50% das mensalidades, disponibilizado aos acadêmicos e candidatos com dificuldades financeiras em prosseguir ou iniciar os estudos superiores. Colóquio entre os cursos de áreas afins para definição de estratégias de trabalho conjunto e construção coletiva. Disponibilização de turmas extras em disciplinas com histórico de dificuldades e reprovações recorrentes. Recorrentes discussões sobre ementas, alteração no regulamento de TCC e estágio. Divulgação com agendamento ou não dos horários dos Coordenadores. Incentiva as atividades de monitoria. Incentivo permanente nas Revistas física e eletrônica, rediscutindo a política editorial. Incrementar a pós-graduação ofertando cursos, após pesquisas, de interesse da clientela e corroborar com o prosseguimento de estudos. Expansão do portifólio dos cursos de pós-graduação lato sensu. Ampliar e democratizar as discussões sobre o ensino e a pesquisa na IES. Buscar parcerias com o setor privado quanto ao apoio em pesquisas. Obtenção de verbas públicas para pesquisas. Acompanhamento e análise dos resultados do ENADE. Prosseguir com o Projeto Integrador. Prosseguir com a disciplina Inserção na Vida Acadêmica. Implementar a política de bolsas-pesquisa. Observação permanente das normas educacionais emanadas de órgãos superiores como MEC, INEP e Conselho Nacional de Educação. Alavancagem da Coordenação de Pesquisa e Extensão com iniciativas próprias alusivas como Edital Pic- Voluntário - Programa de Iniciação Científica Voluntário - PIC-V, Edital Piex - Voluntário, Regulamento de Pesquisa E Extensão - atualização.
DIMENSÃO 3	AÇÕES DE MELHORIA
A responsabilidade social da Instituição, considerada	 Ampla divulgação do Cronograma de Eventos dos Cursos de Graduação à comunidade com a participação dos acadêmicos. Prosseguir com o Núcleo de Sustentabilidade Ambiental.

especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

- 3. Ampliação das ações para o cumprimento da legislação quanto ao Núcleo de acessibilidade e Inclusão.
- 4. Buscar parcerias com o setor privado quanto ao apoio em preservação da memória cultural e recuperação ambiental, bem como ao patrimônio cultural e manifestações artísticas.
- 5. Destinar verba orçamentária.
- 6. Com a nova Resolução sobre a obrigatoriedade dos 10% da carga horária dos cursos de graduação para Projetos de Extensão, a instituição irá assegurar uma participação ainda mais efetiva na comunidade do entorno.
 - 7. Prosseguir com o Vestibular Indígena: implantação em projeto-piloto de um programa ⁵de bolsas de estudos a estudantes indígenas democratizando o acesso ao ensino superior.
- 8. Prosseguir com ações como Projeto "Magos do ENEM" fornecendo aulas gratuitas para estudantes do Ensino Médio com o objetivo de ingresso no ensino superior.
- 9. Prosseguir com o Vestibular Premiado com a concessão de bolsas de estudos e descontos por classificação por mérito pontuação.

DIMENSÃO 4

A comunicação com

a sociedade

ACÕES DE MELHORIA

1. Fomentar a comunicação com a sociedade pois ainda se apresenta como uma fragilidade detectada pelos resultados do Questionário da Sociedade Civil Organizada com o desenvolvimento mais efetivo de projetos ou políticas como "UNIGUAÇU FAESI de Portas Abertas", "A Escola vai à Faculdade", "Biblioteca Aberta".

- 2. Desenvolver ainda mais a aproximação com a sociedade: os próximos anos prosseguir com os projetos sociais de pesquisa e/ou iniciação científica e ainda de auxílio e cooperação.
- 3. Atendimento às necessidades do mercado.
- 4. Reestruturação da página da IES.
- 5. Prosseguir com as atividades da Ouvidoria.
- 6. Prosseguir com estratégias de marketing institucional.
- 7. Disponibilizar a estrutura física da IES para eventos da comunidade.
- 8. Plano Estratégico/Calendário de Eventos de divulgação dos eventos e ações da IES.
- 9. Reforçar a identidade institucional da FAESI UNIGUAÇU.

DIMENSÃO 5

AÇÕES DE MELHORIA

As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

- 1. Divulgar via página da IES editais de contratação com regras definidas e imparciais.
- 2. Prosseguir com as aulas-teste para contratação de professores.
- 3. Prosseguir com os cursos de capacitação: LIBRAS, execução de tarefas, catalogação, treinamento em tecnologias educacionais.
- 4. Capacitar gestores em planejamento e processos decisórios na IES.
- 5. Desenvolver o MINTER previsto no PDI.
- 6. Desenvolver/fomentar e destinar verba orçamentária para a política de capacitação permanente.

⁵ Inicialmente, via Projeto-piloto.

DIMENSÃO 6

AÇÕES DE MELHORIA

Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

Prosseguir com:

- 1. Reprogramação do organograma institucional sempre que se fizer necessário para melhor atender às necessidades da
- 2. Reuniões devolutivas a cada processo avaliatório e regulatório com os envolvidos nos processos.
- 3. Efetivas discussões sobre as fragilidades identificadas nas avaliações externas e internas.
- 4. Divulgação e análise dos resultados dos processos de reconhecimento de curso realizados com docentes, professores e Dirigentes.
- 5. Reuniões preparatórias e estratégicas para recebimento das Comissões de avaliação in loco.
- 6. Instituir a exigência de plano de melhorias para os cursos de graduação após avaliação diagnóstica identificadas nas CPACs Comissão Própria de Avaliação dos Cursos já implantadas e compor a avaliação geral da IES.
- 7. Manter permanentemente os documentos institucionais atualizados com recorrentes atualizações de modo a manter a articulação coesa dos processos decisórios no âmbito interno e externo da IES.
- 8. Desenvolver medidas para evitar o isolamento dos cursos: continuam a trabalhar independentes, porém harmônicos elevando o caráter inter, trans e multidisciplinar das áreas.
- 9. Criar um fórum permanente de diálogo entre a Direção e a representação discente com audiências públicas previamente agendadas no ano letivo para discussão de interesse da IES e dos estudantes.

DIMENSÃO 7

ACÕES DE MELHORIA

Prosseguir com as seguintes ações, tornando-as recorrentes:

- 1. Início da digitalização do acervo acadêmico e institucional.
- 2. Ampliação do acervo da Biblioteca.
- 3. Biblioteca Virtual.
- 4. Instalação de ar condicionado em todas as salas de aula e em todos os setores.
- 5. Maior observância das normas alusivas às pessoas com mobilidade reduzida.
- 6. Análise permanente dos setores de Financeiro e Secretaria Acadêmica visando melhor atendimento.
- 7. Reestruturação dos Laboratórios.
- 8. Reestruturação da Pista de Atletismo.
- 9. Reestruturação do Ginásio Poliesportivo.
- 10. Planejamento estratégico para crescimento, enriquecimento do acervo, instrumentalização e operacionalização da biblioteca central.
- 11. Espaço de Convivência e Alimentação.
- 12. Reestruturação dos Espaços de Serviços Acadêmicos.
- 13. Acessibilidade.
- 14. Investimentos em tecnologias da informação e ampliação constante da rede wifi.
- 15. Aquisição de novos equipamentos em tecnologia da informática.
- 16. Salas de metodologias ativas para um melhor desenvolvimento de tais na graduação.

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

DIMENSAO 8
Planejamento e
avaliação,
especialmente em
relação aos
processos,
resultados e eficácia
da Autoavaliação
Institucional
DIMENSÃO 9

AÇÕES DE MELHORIA

- 1. Desenvolvimento de um Projeto formal da CPA descriminando todas as ações, metodologia, divulgação, recursos... enfim, mais um mecanismo para tornar a avaliação exitosa.
- 2. Maior participação da comunidade acadêmica na CPA especialmente a representação discente.
- 3. Elaboração de quadro-resumo em banner para auxiliar na divulgação dos resultados da CPA.
- 4. Instituir as CPACs Comissão Própria de Avaliação dos Cursos para compor a avaliação geral da IES.
- 5. Melhorar a operacionalização da avaliação institucional.
- 6. Destinar recursos amplos para operacionalizar a CPA.
- 7. Instigar o comprometimento da comunidade acadêmica no processo de avaliação institucional.

Políticas de atendimento a estudantes e egressos

DIMENSÃO 10

AÇÕES DE MELHORIA

- 1. Incentivo às questões discentes: encontro dos egressos, relatos de experiências e sucessos; grêmios estudantis; centros acadêmicos.
- 2. Prosseguir com a finalidade do NAPE Laboratório Pedagógico.
- 3. Manter o Portal do Egresso na página da IES.
- 4. Ampliar a discussão e participação da comunidade acadêmica quanto à inclusão social no Ensino Superior.
- 5. Utilizar as informações advindas dos egressos em decisões de melhoria contínua dos cursos.

Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

AÇÕES DE MELHORIA

- 1. Enfrentamento da concorrência: qualidade, preços, sedimentação no setor, *marketing* desleal... baseado no compromisso ético.
- 2. Acompanhar a inadimplência das mensalidades buscando soluções com o acadêmico em débito.
- 3. Alavancar as receitas da IES as mensalidades pagas por novos acadêmicos, taxas administrativas, multas e recursos advindos de locação da estrutura física da IES para eventos.
- 4. Solicitar autorização de novos cursos, dado ao esperado crescimento de matrículas com a autorização.
- 5. Incentivar expansão do portfólio dos cursos de pós-graduação para a alavancagem da entrada de novos especializandos.
- 6. Participar de licitações tangentes a processos seletivos e concursos.
- 7. Oferecimento de cursos de extensão ou cursos livres.
- 8. Possível comercialização de patentes e direitos autorais com a expansão da pesquisa.
- 9. Alavancagem de parcerias e consultorias.
- 10. Consolidação da IES na comunidade local como centro de pesquisa, apoio técnico-científico para as atividades.
- 11. Participação da IES nas atividades comunitárias locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde, apoio pedagógico às escolas de ensino fundamental...
- 12. Parcerias com instituições para o fomento de oportunidades de estágio e emprego aos acadêmicos.

5 AÇÕES ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA

A IES 1500 visando a continuidade das aulas e o cumprimento do ano letivo disponibilizou orientações e procedimentos para o desenvolvimento das atividades acadêmicas recorrentes para o enfrentamento da pandemia, com foco na uniformização e padronização dos processos e cumprimento de decisões institucionais.

Consoante a determinação do Ministro da Educação, todas as IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino devem informar ao MEC os procedimentos e medidas de como cada IES está operacionalizando a modalidade EaD em substituição a aula presencial.

As atividades serão realizadas pela Plataforma *Moodle* e por demais ferramentas TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) - AVAs (Ambientes Virtuais de Aprendizagem), Laboratórios Virtuais, Realidade Virtual (RV), Realidade Aumentada (RA), Biblioteca Virtual, Produção e repositórios de material didático, Monitoria Digital e ainda:

Moodle: dowload/upload de arquivos. BigBlueButton: aulas ao vivo, gravações. Canva: apresentações visuais e ebooks.

Powtoon: vídeos animados.

Telegram: debates e plantões "tira dúvidas". Google forms: avaliações adaptativas. Youtube: disponibilizar suas videoaulas. Padlet⁶: portfólio individual de aprendizagem.

Podcast: aulas em áudio. Hangouts: aulas ao vivo.

Professores devem estar disponíveis para os acadêmicos no horário das aulas, quanto a dias letivos/carga horária.

Verificação constante dos acessos dos acadêmicos na plataforma e informar ao Coordenador àqueles que não estão acessando ou com dificuldades técnicas.

Os Coordenadores irão orientar e monitorar as atividades na Plataforma juntamente com as Direções.

Professores e Coordenadores que não têm acesso à plataforma/internet ou ainda a notebooks ou computadores, a IES disponibilizará.

O calendário de avaliações e prazos para entrega das notas à Secretaria Acadêmica estão mantidos.

As atividades de estágio e práticas ocorrerão segundo os protocolos de segurança e em observância ao teor dos decretos estaduais e municipais.

A forma e modalidades das avaliações que comporão a nota bimestral devem ser informadas ao Coordenador do curso – que manterá documentação comprobatória - e à Direção Pedagógica.

⁶ O Padlet é um site da Internet que permite que você colabore com outros usuários, fornecendo textos, fotos, links e outros conteúdos. Cada espaço colaborativo é chamado de "mural", podendo ser usado como um quadro de avisos particular. Professores e empresas utilizam o Padlet para encorajar conversas criativas multimídia e brainstorming. Disponível em: https://pt.wikihow.com/Usar-o-Padlet

Elaborado um documento *Protocolo de Segurança para Retorno das Atividades Presenciais*, que, em linhas gerais, versa sobre: medidas protetivas e preventivas à COVID-19; critérios específicos como uso e permanência nos espaços, transportes, gestão de pessoas, comunicação, uso de máscaras, espaçamento entre indivíduos, capacitação e do fornecimento de EPIs, insumos e materiais de limpeza que contribuem para segurança dos colaboradores e para a higiene dos espaços, monitoramento pós retorno, situações de risco....

Aquisição de equipamentos para salas de aulas, como projetores, telas de projeção e ar-condicionados.

Investimentos em informática e infraestrutura tecnológica por meio da aquisição de equipamentos e computadores.

Melhorias no ambiente virtual de aprendizagem, através de investimentos em capacidade tecnológica, recursos, aplicativos e programas: servidor 8 (BigBlue 8), 6 servidores fisicos e 2 servidores hospedados na nuvem, Servidor 1 e Servidor 6.

Aparelhamento de todos os setores da IES, especialmente a Secretaria Geral/Acadêmica e a Biblioteca.

Contratação de novos funcionários para suporte tecnológico e logístico aos acadêmicos, professores e público em geral.

Criação do Comitê Extraordinário para assuntos referentes ao Plano de Contingência para o enfrentamento da COVID-19 e elaboração de documento versando sobre orientações gerais, transporte, cantina, biblioteca, sala de aulas, entrada e saída das dependências da IES, intervalo, funcionários. Medidas específicas assim definidas em Comitê especial para este fim:

Organização dos espaços escolares: ao adentrarem a instituição será realizada a triagem de temperatura corporal, disponibilização de dispenser para álcool gel com pedal, nos espaços de circulação coletivo, nas salas serão disponibilizados frascos de álcool gel, incentivando os acadêmicos trazer seu próprio álcool gel.

Uso obrigatório de máscara e troca da mesma de três em três horas.

Marcação nos corredores sinalizando a direção que os acadêmicos deverão se locomover, informativos de como os acadêmicos deverão interagir com seus colegas, onde os mesmos não deverão abraçar seus colegas, não deverão aglomerar, não deverão ter nenhum tipo de contato físico.

Os bebedouros de bico serão isolados, da mesma forma os mictórios.

As lixeiras com tampa de pedal serão disponibilizadas.

Cada acadêmico trará sua garrafa de água, será indicado o ponto onde os mesmos poderão abastecer suas garrafas.

Os acadêmicos serão liberados um por vez, podendo o próximo sair somente quando este retornar a sala, os mesmos deverão fazer uso de álcool gel ao saírem e ao retornarem a sala, sem retirar a máscara.

Os ambientes deverão estar com janelas e portas abertas e com o ar ligado.

O espaço na sala de aula será delimitado de acordo com as orientações definidas na Resolução em vigor, que é de no mínimo 1,5m, as marcações definirão onde os acadêmicos deverão permanecer, demais carteiras serão isoladas para garantir o afastamento entre as pessoas.

Não haverá horário de intervalo para o lanche, porém cabe ao professor oportunizar um momento para que o acadêmico possa comprar seu lanche industrializado, de forma individual lembrando que ele deverá retornar à sala para lanchar, pois o ambienta da cantina terá suas mesas e cadeiras isoladas.

Não será permitido solicitar lanche externo.

Não será permitido o empréstimo de qualquer objeto que seja entre os acadêmicos, não será permitido o acadêmico ausentar-se da instituição retornando mais tarde.

A higienização nos espaços coletivos seguirá a orientação definida na Resolução Conjunta do Estado do Paraná, Nº 01 de seis de junho de dois mil e vinte. Organização Pedagógica:

Os professores serão orientados durante a semana pedagógica sobre o plano de contingência para o enfrentamento COVID-19.

Será disponibilizado vídeos informativos para que os mesmos conscientizem e instruam diariamente os acadêmicos evitando a proliferação do vírus.

Será obrigatório o uso de máscaras, viseiras ou óculos pelos professores, sendo que as viseiras serão ofertadas pela instituição. Será feito escalonamento para turmas que ultrapassarem a capacidade de 30% da sala de aula. As aulas serão transmitidas em tempo real. Avaliações bimestrais serão realizadas de forma remota. Profissionais considerados de risco ou comorbidade, realizarão suas aulas de forma remota.

Quanto às fragilidades observadas nesta ímpar e apressada submissão à experiência de ensino remoto no ano de 2020, foram detectadas tais fragilidades, passíveis de superação e resolução com medidas otimizadas pela IES e envolvidos:

- 1. Dificuldades técnicas e ambientais como acesso à tecnologia, domínio dos processos e sistemas, uso da plataforma de aprendizagem.
- 2. Baixa motivação e produtividade de alguns acadêmicos no formato remoto: apesar da maioria dos acadêmicos ter se adaptado bem, alguns alunos tiveram dificuldade em manter a rotina de estudos e de se adaptar ao modelo de aulas remotas, especialmente aqueles que já apresentavam baixo rendimento nas aulas presenciais.
- 3. Faltas freguentes de acadêmicos nas aulas ao vivo.
- 4. Dificuldade dos docentes na diversificação de metodologias de aulas remotas, pois as ferramentas disponíveis não suprem com excelência a necessidade da parte técnica de alguns cursos.
- 5. Aulas práticas e estágios parcialmente comprometidos.
- 6. Dificuldades na utilização da tecnologia para o ensino de específicas disciplinas, especialmente às relacionadas às Ciências Exatas.
- 7. Denotou-se nas falas dos acadêmicos aos professores e Coordenação que aqueles acadêmicos se autoavaliaram de forma insatisfatória o desempenho durante a pandemia, e isso se explica, em grande parte, pela dificuldade externalizada pelos mesmos em outros momentos sobre manter a rotina de estudos em casa, em meio a muitas distrações no ambiente.



6 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO CADASTRADOS NO SISTEMA EMEC NO TRIÊNIO

6.1 CURSOS ATIVOS/INATIVOS CADASTRADOS NO SISTEMA EMEC *LATO SENSU*

Código	Denominação	Carga Horária
80803	ESPECIALIZAÇÃO EM EMAGRECIMENTO E METABOLISMO	360h
73032	TREINADOR DE FISICULTURISMO - BODYBUILDING COACH	360h
80869	ESPECIALIZAÇÃO EM SAÚDE MENTAL COM ABORDAGEM NA ASSISTÊNCIA MULTIPROFISSIONAL	490h
80800	TREINAMENTO FUNCIONAL E PERSONAL TRAINER	360h
28936	TREINAMENTO DESPORTIVO	390h
80871	ESPECIALIZAÇÃO EM NOVOS MÉTODOS DE INTERVENÇÃO PARA TRABALHAR COM CRIANÇAS TEA, TDAH E ALTAS HABILIDADES	430h
44058	PÓS GRADUAÇÃO EM BODYBUILDING COACH - TREINADOR DE FISICULTU	390h
29108	NUTRIÇÃO ESPORTIVA	360h
80802	ESPECIALIZAÇÃO EM NUTRIÇÃO E FISIOLOGIA APLICADAS AO EXERCÍCIO	360h
80868	ESPECIALIZAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA E DA FAMÍLIA	460h
28672	ESPORTE COLETIVO ESCOLAR	450h
29014	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO E PRESCRIÇÃO DO TREINAMENTO	390h
80866	ESPECIALIZAÇÃO EM PERSONAL TRAINER	360h
80786	ESPECIALIZAÇÃO EM BODYBUILDING COACH TREINADOR DE FISICULTURISMO	360h
29106	NUTRIÇÃO ESPORTIVA	360h
73033	NUTRIÇÃO E FISIOLOGIA APLICADAS AO EXERCÍCIO	360h
64030	TREINAMENTO FUNCIONAL E PERSONALIZADO	390h
28935	TREINAMENTO DESPORTIVO	390h
73034	TREINAMENTO FUNCIONAL & PERSONAL TRAINER	360h

Código	Denominação	Carga Horária
28975	EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA COM ÊNFASE EM DIFICULDADES DE	360h
64358	EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO	420h
64360	GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	360h
64351	NEUROPSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO ESPECIAL	360h
64352	FILOSOFIA, SOCIOLOGIA E ENSINO RELIGIOSO	420h
28948	EDUCAÇÃO PSICOMOTORA	390h
29078	EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS COM ÊNFASE EM	390h
29079	EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS COM ÊNFASE EM	390h
28987	EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS COM ÊNFASE EM PSICOMOTRI	390h
29131	EDUCAÇÃO INFANTIL E PSICOMOTRICIDADE	390h
28946	EDUCAÇÃO PSICOMOTORA	390h
26297	PSICOPEDAGOGIA CLINICA E INSTITUCIONAL	600h
29133	EDUCAÇÃO INFANTIL E PSICOMOTRICIDADE	390h
64361	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	360h
29045	EDUCAÇÃO ESPECIAL E DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM	390h
64359	ARTE, ENSINO RELIGIOSO E HISTÓRIA	360h
28985	EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS COM ÊNFASE EM PSICOMOTRI	390h
29046	EDUCAÇÃO ESPECIAL E DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM	390h
26303	PSICOPEDAGOGIA CLINICA E INSTITUCIONAL	600h
80867	ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	445h
64357	EDUCAÇÃO NO CAMPO	360h
80852	ESPECIALIZAÇÃO EM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: PRÁTICA TERAPÊUTICA E EDUCACIONAL NA MODALIDADE PRESENCIAL	432h
64349	NEUROPSICOPEDAGOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL	390h
28620	EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	382h

Código	Denominação	Carga Horária
26061	DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR	400h
64350	ARTE E EDUCAÇÃO	380h
29005	EDUCAÇÃO ESPECIAL INFANTIL E SÉRIES INICIAIS COM ÊNFASE EM	390h
64353	EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ~ENFASE EM NEUROPSICOMOTRICIDADE	360h
29087	PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL	390h
80870	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO INTEGRAL	445h
29004	EDUCAÇÃO ESPECIAL INFANTIL E SÉRIES INICIAIS COM ÊNFASE EM	390h
64355	GESTÃO ESCOLAR	360h
28973	EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA COM ÊNFASE EM DIFICULDADES DE	360h

Código	Denominação	Carga Horária
71956	MBA EM GESTÃO PÚBLICA - ÊNFASE EM PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	480h
64028	GESTÃO ESTRATÉGICA DE RECURSOS HUMANOS E PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	390h
71951	MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS E PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	480h
71952	MBA EM GESTÃO PÚBLICA	480h
80854	ESPECIALIZAÇÃO MBA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO & AGROINDÚSTRIA	432h
64068	MBA GESTÃO DE ACADEMIAS	435h
80858	ESPECIALIZAÇÃO MBA EXECUTIVO EM GESTÃO EMPRESARIAL	480h
80863	ESPECIALIZAÇÃO MBA EM GESTÃO PÚBLICA - ÊNFASE EM GESTÃO DE PESOAS	480h
64354	MBA EM MARKETING E GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	420h
80850	ESPECIALIZAÇÃO MBA EM GESTÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO	480h
80862	ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA - ÊNFASE EM PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	480h
71950	MBA EM GESTÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO	480h
28158	GESTÃO PÚBLICA COM ENFOQUE EM GESTÃO DE PESSOAS	390h
71946	MBA GESTÃO AMBIENTAL, PERICIA E AUDITORIA	480h

Código	Denominação	Carga Horária
28193	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS E PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	418h
80865	ESPECIALIZAÇÃO MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS E PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	480h
71955	MBA EXECUTIVO EM GESTÃO EMPRESARIAL	480h
80856	ESPECIALIZAÇÃO MBA GESTÃO AMBIENTAL, PERÍCIA E AUDITORIA	480h
64356	MBA CONSULTORIA E E GESTÃO EMPRESARIAL	360h
71948	MBA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO & AGROINDÚSTRIA	480h
71953	MBA EM GESTÃO PÚBLICA - ÊNFASE EM POLÍTICAS PÚBLICAS	480h
80864	ESPECIALIZAÇÃO MBA EM GESTÃO PÚBLICA - ÊNFASE EM POLÍTICAS PÚBLICAS	480h
28190	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS E PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	418h
80849	ESPECIALIZAÇÃO EM CONTROLADORIA E PLANEJAMENTO TRIBUTÁRIO	390h
26206	GESTÃO DE RERCURSOS HUMANOS E PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	420h

Códig	o Denominação	Carga Horária
80847	ESPECIALIZAÇÃO EM AGRONEGÓCIOS EM AVES E SUÍNOS	450h
8084	ESPECIALIZAÇÃO EM PRODUÇÃO VEGETAL - ECO FISIOLOGIA E MANEJO DE CULTURA DE LAVOURA	450h
8083	I ESPECIALIZAÇÃO EM AGROECOLOGIA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	480h

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As Comissões Próprias de Avaliação das IESs têm uma missão significativa, pois visam buscar e demonstrar racionalmente qual o diagnóstico das IESs, apontando tanto os aspectos positivos como as falhas ou as áreas que mereçam maior atenção, além de servirem de referencial para traçar planos e metas.

A cultura acadêmica, os processos pedagógicos, as diretrizes educacionais, a certeza da missão... são perceptíveis nesta avaliação, pois só o conhecimento de tais e o engajamento levarão ao desenvolvimento e à sustentabilidade da IES. Assim, cumpre ressaltar que a UNIGUAÇU FAESI está em sua plenitude quanto ao oferecimento dos serviços educacionais, a sua posição e inserção na comunidade, a sua importância em lançar profissionais qualificados no mercado de trabalho e não de somenos importância corroborar para a formação do indivíduo.

Cumpre informar que esta Comissão Própria de Avaliação tem acompanhado o desenvolvimento da IES na sua missão precípua de oferecer e disponibilizar à comunidade serviços educacionais de qualidade. Em mais uma análise baseada em pesquisas de triênio 2018/2019/2020, a IES 1500 cresceu em todos os aspectos: econômico-financeiro, infraestrutura, processos acadêmicos e pedagógicos, novos cursos e desenvolveu com mais êxito os processos democráticos de gestão acadêmica, o que se afigura na liberdade dos trabalhos e cndução das atividades da CPA 2021.

Durante séculos, o Brasil observou impassível a elitização da cultura, centrada nas mãos de alguns e de acesso a poucos. Sublime é ver a participação de todos, de maneira democrática, na formação educacional, na prática e na dinâmica dos processos de avaliação, impensável até há pouco tempo.

É o relatório.

São Miguel do Iguaçu, março de 2021.

Comissão Própria de Avaliação

ANEXO I – REGIMENTO INTERNTO

REGIMENTO INTERNO

CPA - Comissão Própria de Avaliação FAESI AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Lei nº 10.861/2004 SINAES Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

> Fevereiro, 2009. Revisto em 2016. Revisto em 2019.

CAPÍTULO I - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º A Comissão Própria de Avaliação da UNIGUAÇU/FAESI é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, consoante orientação da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC), e rege-se por estas normas e por outras disciplinadas pelo Sistema federal de Ensino.

Parágrafo Único. A avaliação institucional da FAESI é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

Art. 2º Direcionar os trabalhos na premissa de que o envolvimento de todos os atores do universos acadêmico proporcionará responsabilidade quanto à qualidade educacional, à missão pública da Educação, aos valores, à dignidade da pessoa humana, considerando e respeitando diferenças e diversidades.

CAPÍTULO II - DA REPRESENTAÇÃO, DA ESCOLHA DOS MEMBROS E DO MANDATO

- Art. 3º É contemplada a participação na Comissão de todos os segmentos do universo acadêmico, inclusive membros da sociedade civil organizada, em composição paritária, assim orientada, em pelo menos:
 - I.Um representante da diretoria administrativa.
 - II.Um representante do corpo técnico-administrativo.
 - III.Um representante do corpo docente.
 - IV.Um representante do corpo discente.

V.Um representante da sociedade civil organizada.

Parágrafo único. O Diretor Pedagógico e o Pesquisador Institucional são membros permanentes da Comissão nos cargos de Presidente e Secretária, respectivamente, e aptos a dar informações sobre os trabalhos.

- **Art. 4º** A Comissão é composta por membros indicados pelo universo acadêmico, na representação dos incisos do artigo anterior, sendo aceita a participação e/ou acompanhamento livre dos trabalhos por qualquer um deste universo acadêmico e todos são designados por portaria.
- Art. 5º O mandato é de dois anos permitida a recondução uma vez.

CAPÍTULO III - DAS FINALIDADES

- **Art. 6º** A Comissão Própria de Avaliação tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de auto-avaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.
- **Art. 7º** Cabe ainda à Comissão identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções.

CAPÍTULO IV – DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 8º São atribuições da CPA:

- I.Estabelecer diretrizes para seu funcionamento.
- II. Operacionalizar os trabalhos de coleta, sistematização e análise de dados.
- III. Elaborar relatório semestral das ações da CPA.
- IV. Analisar os relatórios e divulgá-los.
- V.Formular propostas e planos de metas com base nos relatórios.
- VI.Desenvolver na comunidade acadêmica uma cultura de avaliação.
- VII. Acompanhar, em caráter opinativo e consultivo, a elaboração dos documentos da IES, especialmente aos relacionados às questões pedagógicas e de expansão, como PDI, PPC, PPI e ainda aos relacionados ao planejamento estratégico.
- VIII.Rever, anualmente, as normas deste Regimento.
- IX.Cumprir os prazos estabelecidos na legislação tangente ao tema ou ainda do órgão competente.
- X. Sistematizar as informações para apresentá-las ao MEC e ao INEP.

CAPÍTULO V - DAS ATIVIDADES

Art. 9º A CPA deve desenvolver as seguintes atividades:

- I.Prestar informações sobre os trabalhos da CPA ao universo acadêmico.
- II.Planejar a agenda.
- III.Convocar reuniões e elaborar as respectivas atas.
- IV. Manter as informações sistematizadas.
- V.Operacionalizar as atribuições do órgão.

CAPÍTULO VI - CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Art. 10 A CPA conta com o apoio da Mantenedora e da Direção da IES.
- Art. 11 As possíveis omissões e/ou lacunas deste Regimento serão tratadas no âmbito desta Comissão, com a ouvida de todos os membros com voto paritário.
- Art. 12 Este Regimento poderá ser alterado mediante proposta do universo acadêmico e aprovação da Direção Geral e Direção Pedagógica.
- Art. 13 Este Regimento entra em vigor no dia seguinte à data de sua aprovação pela Direção Geral, mediante Resolução própria.

São Miguel do Iguaçu, janeiro de 2019.

Daniel Ribeiro da Silva Direção Geral

Claudia Symone Dias Roland
Pesquisadora Institucional/Diretora Pedagógica

ANEXO II – RELATÓRIO SEMESTRAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO



RELATÓRIO SEMESTRAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO CURSO DE 1º / 2º SEMESTRE 2020

I - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DO CORPO DOCENTE

DA TITULAÇÃO

nº	Docente	Especialista	Mestre	Doutor
1				
2				
3				
	Total			

1.1.2 DO NÚMERO DE AULAS, PERÍODOS E DISCIPLINAS

nº	Docente	Carga horária	Períodos	Disciplinas
1				

2		
3		
4		
5		

DAS AUSÊNCIAS \underline{A} E \underline{S} SUBSTITUIÇÕES

n ^o	Docente	1º bimestre		2º bimestre		
11-		<u>A</u>	<u>s</u>	<u>A</u>	<u>s</u>	
1						
2						
	Total					

DO CORPO DISCENTE

DOS ACADÊMICOS MATRICULADOS

Núme	Número de Acadêmicos Matriculados																		
1º bimestre					2º bimestre														
10	20	30	40	5º	6º	70	80	90	10º	10	20	30	40	5º	6º	70	80	90	10°
1																			
Total	Total do semestre					Total	do seme	stre											

DOS ACADÊMICOS TRANSFERIDOS <u>TF</u>, COM MATRÍCULA TRANCADA <u>T</u>, DESVINCULADOS <u>D</u>, MOBILIDADE INTERNA <u>M</u>

1º bimestre	2º bimestre								
Discente	ente Status			Discente Status					
	TF	Т	D	М		TF	Т	D	М

2.3 DOS ACADÊMICOS EM ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

1º e	1º e 2º bimestre										
N	Discente	Período	Modalidade	Local							
1											
2											

II- DAS ATIVIDADES DO CURSO - PROFESSORES E ACADÊMICOS

2º SEMESTRE – 1º BIMESTRE/2º BIMESTRE								
Denominação da atividade	Descrição							

III- DAS METODOLOGIAS ATIVAS

3 ELENCO DAS METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS

Período	Metodologia	Descrição

IV- DAS FRAGILIDADES E CARÊNCIAS DO CURSO

V- DA PROGRAMAÇÃO PARA O PRÓXIMO SEMESTRE

Período	Atividade

VI - CONVÊNIOS

ANEXO III - MODELO DE CPA INTERNA CURSOS DE GRADUAÇÃO

MODELO CPA INTERNA CURSOS DE GRADUAÇÃO







FAESI - FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO MIGUEL DO IGUAÇU

AVALIAÇÃO INTERNA RESPONDENTES: ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM

Esta avaliação objetiva colher informações, sugestões e opiniões dos Acadêmicos a fim de buscar adequações e opiniões necessárias para o curso de Enfermagem da UNIGUAÇU FAESI. Não é necessário identificar-se. Para cada item, assinale a opção que melhor reflete sua opinião.

Período:	

LEGENDA:

5: concordo 100%; 4:concordo até 75%; 3:concordo até 50%; 2:concordo até 25%; 1: Discordo

POLITICA PESSOAL – COORDENAÇÃO DE CURSO	5	4	3	2	1
Como você avalia o desempenho da coordenação de seu curso					
Possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.					
Incentiva o compromisso acadêmico com a formação profissional.					
Divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos internos e externos					

INFRAESTRUTURA	5	4	3	2	1
Localização da faculdade					
Qual o nível de satisfação em estudar na FAESI					
Espaço físico da faculdade e ambientes de convivência					
O acervo da biblioteca atende ao seu curso ou área de atuação					
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca					
Secretaria acadêmica: Há qualidade no atendimento aos acadêmicos quanto às informações.					
Secretaria acadêmica: Os horários de funcionamento são compatíveis com a necessidade.					

SOBRE O CURSO DE ENFERMAGEM	5	4	3	2	1
Qual seu nível de satisfação com o curso que realiza					
O espaço físico e mobiliaria das salas de aula atende suas necessidades					
Equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades complementares atende a expectativa de formação					
Os laboratórios de anatomia atendem as atividades práticas do curso					
Os laboratório de Enfermagem atendem as atividades práticas do curso					
As disciplinas ministradas são relevantes para o curso.					
Os conteúdos são atualizados e inerentes às necessidades profissionais.					
É possível flexibilizar os conteúdos em consonância com o interesse dos acadêmicos.					

Docente:	5	4	3	2	1
Pontualidade para inicio e término das aulas					
Aplicabilidade do conteúdo pertinente a disciplina					
Apresenta os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação					
Conhecimento do tema e clareza na exposição					
Demonstra a pertinência/importância das disciplinas no contexto do Curso.					
Relaciona os conteúdos à prática profissional.					
Estimula a busca de outras fontes de informação.					
Incentiva projetos de extensão e pesquisa, participação em congressos, eventos					
Aproveita adequadamente o período da aula e é assíduo e pontual.					
Avalia de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada.					
Respeita as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.					

Sugestão:	 	 	
DATA:/			

ANEXO IV - PROJETO CPA 2021 ANO 2020



CPA PROJETO 2021

ano 2020





Quadro 1 – Composição da CPA FAESI 2021

Presidente: Professor Jacinto Vagner Rupp, graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Paranaense, Especialização e Psicopedagogia Clínica e Institucional e Mestrado em Genética e Melhoramento pela Universidade Estadual de Maringá. Professor de Biologia Graduação em Ciências Biológicas. Foi Diretor Geral e Pedagógico da FAESI. Diretor de Desenvolvimento em Pesquisa e Ciência na FAESI. Professor de Biologia da Secretaria de Educação do Paraná há 17 anos. Há 12 anos na FAESI.

Consultora Técnica: Professora Claudia Symone Dias Roland, Pesquisadora Institucional/Secretária da CPA, especialista em Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa e Docência do Ensino Superior, Graduação em Letras e Direito. Artista plástica, advogada, professora do ensino superior, Procuradora Institucional da FAESI. Há 18 anos na FAESI.

Membro: Professor Patrick Bellei, mestre em ensino na Universidade Estadual do Oeste do Paraná com área de concentração em Ciências, Linguagens, Tecnologias e Cultura. Especialista em Educação Matemática pela Universidade Federal de Santa Catarina (2012). Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2008). Diretor pela Secretaria do Estado da Educação do Paraná. Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática FAESI. Diretor Pedagógico Adjunto da FAESI. Há 12 anos na FAESI.

Membro: Professora Liane Piacentini, Mestre em Engenharia Agrícola com ênfase em Sistemas Agroindustriais pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2007), Bacharel em Ciências Contábeis pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2003), Graduação em Tecnologia em Informática pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2004), Licenciada pelo Programa de Formação Pedagógica na disciplina de Administração pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2009). Com formação em Educação à Distância, Metodologias Ativas. Possui formação pedagógica. Tem interesse nas áreas de Administração de Sistemas e tecnologias afins, Administração da Produção, Cadeias Produtivas, Gestão de Custos e Tecnologias na Educação. Foi tutora da Escola Técnica Aberta do Brasil E-TEC. Foi professora da Universidade Tecnológica do Paraná e da Secretaria da Educação do estado do Paraná. Publicações significativas na área de tecnologia, inclusive com trabalhos publicados Ambientes Computacional para Gerenciamento Eletrônico de Documentos, Utilização do Moodle no Suporte às Atividades de Estágio e Trabalho de Diplomação. É professora de ensino superior da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu FAESI e participa de atividades de coordenação e supervisão do curso de Administração e orientação de trabalho de conclusão de curso no curso de Ciências Contábeis. Atua em outros órgãos colegiados da IES como a CPA, Conselho Acadêmico, Colegiado de Curso, NDE de diversos cursos e está à frente do projeto e disciplina Inserção na Vida Acadêmica além de formatar e acompanhar o projeto de implantação de Metodologias Ativas e Inovações Pedagógicas como o Compêndio de Metodologias Ativas FAESI ano 2014-2017 1ª edição e auxiliou na formatação da disciplina do Projeto Integrador Instrumentalização à Tecnologia Digital. Há 13 anos na FAESI.

Membro: Professora Graciela Dalastra, graduação em pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2011) - UNIOESTE. Mestrado em Agronomia - Produção Vegetal pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2014). Doutorado em Agronomia - Produção Vegetal também pela Unioeste (2017). Atua na linha de manejo de culturas; Olericultura: manejo e produção de hortaliças em ambiente protegido. Atuou como professora Substituta da Universidade Federal do Paraná, Setor Palotina, nas disciplinas de Hidráulica Geral, Construções Rurais e Ambiência, Climatologia e Meteorologia Agrícola, Hidrologia e Manejo de Bacia Hidrográficas. Professora da FAESI disciplinas de Climatologia e Agrometeorologia, Anatomia e Morfologia Vegetal e Fisiologia Vegetal. Há 03 anos na FAESI.

Membro: Professora Beatris Tres, graduação em Enfermagem pela Faculdade União das Américas (2007). Experiência em atuação em saúde mental, saúde pública, urgência e emergência e docente de estágios curricular. Coordenadora de Curso de Enfermagem e docente na Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu – FAESI. Há 06 anos na FAESI.

Membro: Professor Aldair José Ghiotto, Graduado em Ciências Contábeis; Especialista em Controladoria e Contabilidade Tributária, Gestão de Recursos Humanos, MBA em Planejamento e Gerenciamento Estratégico de Empresas, Gestão Contábil e Financeira. Professor dos cursos de Ciências Contábeis, Administração e Turismo Rural. Atividades administrativas, assistente contábil, assistente de Administração de Recursos Humanos, há 13 anos na FAESI.

Membro: Professora Danielle Acco Cadorin, graduada em Agronomia pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Mestre em Desenvolvimento Regional pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná e Doutora em Agronomia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Experiência nas áreas de tecnologia de sementes e mudas, produção de mudas de espécies florestais, maturação fisiológica de sementes, rustificação de mudas de espécies lenhosas,

extensão e sociologia rural e Agroecologia. Atualmente é coordenadora e professora do curso de Engenharia Agronômica da FAESI. Há 04 anos na FAESI.

Membro: Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos, graduada em Pedagogia com especialização em Psicopedagogia, professora orientadora do NAPE Núcleo de Apoio Pedagógico da FAESI, professora e pedagoga da rede municipal e estadual de ensino, Coordenadora do curso de Pedagogia da FAESI. Há 02 anos na FAESI.

Membro: Professor Leandro Scherer, Administrador com registro no CRA/PR 29927; Mestrado Profissional em Administração e MBA em Planejamento Financeiro e em Liderança e Gestão Organizacional; Diretor Administrativo, Coordenador do Curso e Professor de Administração da Uniguaçu-Faesi; atuação como professor de pós na FGV e PUC-PR, como coordenador de curso professor de graduação na UDC e Unifoz, e como professor no Senac e Senai; atuação como consultor pela Scherer Consultoria. Experiência no mercado financeiro por cerca de 10 anos, atuando também em empresas familiares e de grande porte, cooperativas, multinacional. Há 02 anos na FAESI.

Membro: Professora Lucy T. Turri Fontanella, graduação Licenciatura em Matemática e Ciências e Gestão Pública, especialização em Supervisão Escolar, Professora de Matemática da Secretaria de Educação do Paraná SEED. Há 18 anos na FAESI.

Representante do Corpo técnico-administrativo: Francieli Verônica Zanoni Zanelatto, graduanda em Administração, Gerente Administrativa da UNIGUAÇU FAESI, Auxiliar e Coordenadora Administrativa.

Representante do Corpo técnico-administrativo: Cleide Maria Ceolin graduada em Turismo (2009) FAESI, Pós Graduação em Gestão Estratégica de Pessoas e Psicologia Organizacional (2018) FAESI, auxiliar administrativo no departamento de Pós Graduação, há 08 anos na FAESI.

Membro da Sociedade Civil Organizada: Zoleide Trajano de Vargas, graduação em Ciências Contábeis pela FAESI, pós-graduação em Economia Colaborativa pela instituição UNIAMERICA, especialista em mercado financeiro.

REPRESENTAÇÃO DISCENTE NA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2019

Administração	Ciências Biológicas	Ciências Contábeis	Direito
Andrielly Cechinel Luiza Jacques dos Passos Cesar Cristiano Helfenste	Leonardo Rospoirsk		Ricardo Cecchetto Kuhn Andrey Adamante Minosso

Educação Física Licenciatura Bacharelado	Enfermagem	Engenharia Agronômica	Engenharia Civil
Jaqueline de Bona Alessandro Geraldo	Maria Luísa Ferreira Salbego Géssica Cristina Lima dos Santos Flausino	Fabio Amboni Gabriel Matsuda Stephany Joner Thiago Wiegert	Felipe Antonio Martinello Araujo

Engenharia de Software	Matemática	Medicina Veterinária	Pedagogia
Lucayan Antonio Buchelt da Silva Paulo Sérgio Saldanha	Cássia Eduarda Beck Gabriela Luisa Maturana	Marcos Garlini Jardel Weiss	Juliana Ap. Kovaleski Gnoatto Heloísa Arfelli Larissa Lazzeris

Terapia Ocupacional	
Kati Juliana Pereira	
Paula Thais de Quadros	



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

1 INFORMAÇÕES GERAIS

1.1 JUSTIFICATIVA

A Comissão Própria de Avaliação da UNIGUAÇU/FAESI é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004⁷ e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – e tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de autoavaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.

Segundo orientação do MEC/SINAES, a avaliação interna é "um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a instituição". Nesta linha, a avaliação institucional da FAESI é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

As dimensões a serem consideradas pela Avaliação Institucional Interna foram estabelecidas pela Lei 10.861/04, art. 3º, que instituiu o SINAES. São elas:

- 1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- 2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- 3. A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural:
- 4. A comunicação com a sociedade:
- 5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- 6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- 7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- 8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional;

⁷ BRASIL. Lei Nº. 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

- 9. Políticas de atendimento a estudantes e egressos;
- 10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

O desafio que todos os anos as IES se submetem é que além de uma tarefa a ser cumprida por exigência legal é mais uma oportunidade para reunir dados das diversas frentes de trabalho da UNIGUAÇU FAESI, de modo a se tornarem elementos de gestão e ainda subsídios para tomada de decisão e aprimoramento da IES almejando uma educação de qualidade e de excelência.

Observado o disposto na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, a Autoavaliação Institucional para o triênio 2019 a 2021 exige os relatórios:

- 1° relatório parcial já postado no sistema e-MEC em 28/03/2019 às 19:25:08h, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2018.
- 2° relatório parcial a ser postado no sistema e-MEC até 31/03/2020, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2019.
- 3° relatório integral a ser postado no sistema e-MEC até 31/03/2021, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2020 e uma análise global sobre o triênio.

Este ora instrumento apresenta o desenho, operacionalização e efetivação da terceira parte em termos de análise integral relativo ao triênio 2019-2020-2021 com a utilização de diversas metodologias e técnicas combinadas. A continuação dos trabalhos iniciou-se com a substituição dos novos membros consoante as Normas Regulamentadoras da CPA FAESI já consagradas.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Geral

Operacionalizar os trabalhos da Comissão Própria de Avaliação no âmbito da IES visando cumprir a legislação vigente quanto à avaliação interna, respeitadas as dimensões para o triênio 2019-2020-2021.

1.2.2 Específicos

- a. Verificar as condições reais institucionais na e da IES por meio de instrumentos de avaliação aplicando questionários perante a comunidade acadêmica.
- b. Oportunizar a comunidade acadêmica a voz e vez de manifestar-se no sentido de aprimoramento da IES detectando fragilidades e sedimentando potencialidades.
- c. Apontar, via Relatório Final, as ações corretivas e preventivas para a IES atingir a excelência no oferecimento dos serviços educacionais.
- d. Democratizar com a participação livre e democrática dos diversos segmentos da comunidade acadêmica corroborando na tomada de decisões pela Mantenedora e Direção.
- e. Divulgar amplamente os resultados alcançados pela CPA na análise ainda parcial da IES.
- f. Avaliar periodicamente o projeto da CPA e as ações realizando, quando necessário, alterações e melhorias.
- g. Analisar o resultado das comissões internas dos cursos de graduação decisão em ata.

1.3 AMPARO LEGAL

Lei nº 10.861/20048 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2021.

Normas Regulamentadoras da Comissão Própria de Avaliação FAESI.

1.4 ABRANGÊNCIA

No âmbito da IES 1500, comunidade acadêmica, entorno com a participação da Sociedade Civil Organizada.

1.5 OPERACIONALIZAÇÃO

- 1. Reunião inicial da CPA 2021 ano 2020.
- 2. Reunião para a posse dos novos membros e distribuição das tarefas e cronograma de trabalho; definição dos grupos de trabalho.
- 3. Divulgação da CPA na comunidade acadêmica convidando para a participação.
- 4. Sensibilização e motivação da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional da UNIGUAÇU FAESI.
- 5. Instrumentos de avaliação: readequação dos questionários físicos e virtuais: acadêmicos, administrativo, professores, sociedade civil organizada, dirigentes, biblioteca.
- 6. Aprovação do questionário virtual e físico.
- 7. Relatório dos cursos de graduação; atividades dos cursos em 2020.
- 8. Levantamento de fragilidades, plano de ação e estratégias.
- 9. Reuniões técnicas com os atores do processo.
- 10. Aplicação dos instrumentos/questionários de avaliação março de 2021.
- 11. Definição da metodologia de análise, interpretação e tabulação de dados.
- 12. Análise dos resultados das comissões internas dos cursos de graduação.
- 13. Tabulação final de dados e início da elaboração do relatório.
- 14. Reunião para finalização dos trabalhos; sugestões e considerações finais.
- 15. Reunião para aprovação do relatório final.
- 16. Inserção do relatório no sistema e-MEC prazo 28 de março de 2021.

1.5.1 INSTRUMENTOS

_

⁸ BRASIL. Lei Nº. 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

- 1. Questionário virtual da autoavaliação dos professores.
- 2. Questionário virtual professores avaliam a IES FAESI.
- 3. Questionário físico destinado à sociedade civil organizada: representantes de diversos seguimentos da sociedade, gerentes de banco, líderes comunitários, religiosos, empresários...
- 4. Questionário físico e virtual destinado ao pessoal técnico administrativo.
- 5. Questionário virtual destinado aos acadêmicos para avaliação dos professores, Secretaria, Biblioteca e Coordenação: individual.
- 6. Questionário virtual disponibilizado na página da IES do perfil socioeconômico dos acadêmicos.
- 7. Relatório Semestral dos Cursos de Graduação.
- 8. Resultados alcançados nas Comissões Internas dos cursos de graduação.

1.6 RECURSOS

1.6.1 Humanos

- 1. Membros da CPA.
- 2. O Diretor Geral- suporte técnico e operacional.
- 3. Procuradora Institucional.
- 4. Diretor Acadêmico.
- 5. Coordenadores de Cursos.
- 6. Gerente da T.I. da IES para suporte técnico.
- 7. Corpo Técnico e Administrativo.
- 8. Professores.

1.6.2 Materiais e Equipamentos

- 1. Plataforma JACAD para a aplicação dos questionários físicos.
- 2. Banner com a logo da CPA.
- 3. Banner para divulgação dos resultados presentes no Relatório Final.
- 4. Adesivos das conquistas da CPA.

1.6.3 Materiais impressos

- 1. Impressão de convites à participação.
- 2. Impressão dos questionários da sociedade civil organizada.
- 3. Impressão do Relatório Final em 03 vias.

1.6.4 Custo do projeto.

1.7 FORMAS DE DIVULGAÇÃO

- 1. Inserção na página da IES: Gerente da T.I. .
- 2. Inserção no facebook e no instagram da IES: Marketing Institucional.
- 3. Mensagens via email para os acadêmicos e professores: Coordenadores.

1.8 FORMAS DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

- 1. Via banner com demonstrativo dos resultados alcançados.
- 2. Inserção do Relatório Final na Página da IES.

1.9 CRONOGRAMA

AÇÕES/EVENTOS

Delineamentos da CPA 2020: janeiro e fevereiro 2021.

Reunião inicial da CPA – fevereiro 2021.

Readequação dos questionários físicos e virtuais: acadêmicos, administrativo, professores, sociedade civil organizada, dirigentes, biblioteca.

Levantamento de fragilidades, plano de ação e estratégias.

Reunião para a posse dos novos membros e distribuição das tarefas e cronograma de trabalho – fevereiro 2021.

Apresentação e aprovação do Projeto da CPA 2020 ano 2019 – fevereiro 2021.

Divulgação da CPA na comunidade acadêmica com falas de explicitação e conscientização – março 2021.

Período para a comunidade acadêmica responder os questionários: março 2021.

Tabulação de dados, compilação das informações e resultados.

Início da elaboração do relatório.

Reunião para finalização dos trabalhos; sugestões e considerações finais - março 2021.

Reunião para aprovação do relatório final – março 2021.

Inserção do relatório no sistema e-MEC – 29 de março.

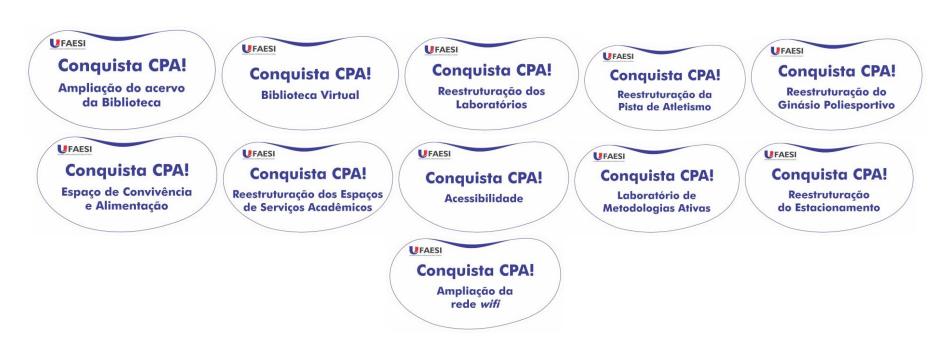
ANEXO I

BANNER RESULTADOS/PLANO DE MELHORIAS (a ser confeccionado)

ANEXO III

ADESIVOS CONQUISTAS CPA

Ampliação do acervo da Biblioteca
Biblioteca Virtual
Reestruturação dos Laboratórios
Reestruturação da Pista de Atletismo
Reestruturação do Ginásio Poliesportivo
Espaço de Convivência e Alimentação
Reestruturação dos Espaços de Serviços Acadêmicos
Acessibilidade
Ampliação da rede wifi



ANEXO IV

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2021 ANO 2020 QUESTIONÁRIO DISCENTE I QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO

Caro Acadêmico:

Este questionário faz parte do PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI e visa buscar subsídios para constatar o perfil acadêmico da FAESI. Suas informações são fundamentais para que seja possível desenvolver ações de suporte aos discentes quanto a bolsas, descontos, atividades, estágios e oportunidades de emprego, iniciação científica, monitoria, atendimento do NAPE Núcleo de Apoio Pedagógico e demais necessidades inerentes à vida acadêmica.

Parte I - Perfil

1. Qual era a sua idade em 31 de dezembro de 2020?

A. 17 a 19 anos.

B. 20 a 22 anos.

C. 23 a 25 anos.

D. 25 a 30 anos.

E. Mais de 30 anos

2. Qual o seu sexo?

- A. Masculino.
- B. Feminino.

3. Qual a sua orientação afetivo-sexual?

- A. Heterossexual.
- B. Homossexual.
- C. Bissexual.
- D. Outros.

4. Qual a sua nacionalidade?

- A. Brasileira.
- B. Dupla nacionalidade.
- C. Estrangeira.

5. Qual sua Naturalidade (região do Brasil)

- A. Sul.
- B. Sudoeste.
- C.Centro-Oeste.

- D. Norte.
- E. Nordeste.
- F. Estrangeira.
- 6. Qual o seu município de residência atual?

7. Qual o seu estado civil (situação fática, independente da jurídica)?

- A. Solteiro/solteira.
- B. Casado/casada.
- C. Divorciado/divorciada/separado/separada.
- D. Viúvo/viúva.
- E. União estável.

8. Quantos irmãos/meio irmãos você tem?

- A. Nenhum.
- B. Um.
- C. Dois.
- D. Três.
- E. Quatro ou mais.

9. Em termos de identificação, qual a cor de sua pele?

- A. Branca.
- B. Negra.
- C. Parda ou mulata.
- D. Oriental.
- E. Indígena.

10. Quem mora com você?

- A. Moro sozinho(a).
- B. Pai /Mãe
- C. Esposa/marido/companheiro(a).
- D. Filhos
- E. Irmãos
- F. Outros parentes
- G. Amigos/colegas

Parte II - Avaliação socioeconômica

11. Quantas pessoas estão sob sua dependência econômica?

- A. Nenhum.
- B. Um.
- C. Dois.
- D. Três.
- E. Quatro ou mais.

12. Onde e como você mora atualmente?

- A. Em casa ou apartamento, com sua família.
- B. Em casa ou apartamento, sozinho(a)
- C. Em quarto ou cômodo alugado, sozinho(a).
- D. Em casa de outros familiares.
- E. Em casa de amigos.
- F. Em habitação coletiva: hotel, pensionato, república, ...

13. Qual é a renda familiar mensal?

- A. Menos de um salário mínimo.
- B. De um a dois salários mínimos.
- C. De dois a três salários mínimos.
- D. De três a quatro salários mínimos.
- E. Acima de cinco salários mínimos.

14. Quantas pessoas contribuem para a renda familiar?

- A. Uma.
- B. Duas.
- C. Três a cinco.
- D. Cinco a oito.
- E. Oito ou mais.

15. Quantas pessoas são dependentes desta renda?

- A. Uma.
- B. Duas.

- C. Três a cinco.
- D. Cinco a oito.
- E. Oito ou mais.

16. Quem é o principal provedor da casa/família em termos econômicos?

- A. Eu.
- B. Pai.
- C. Mãe.
- D. Cônjuge/convivente.
- E. Outros. Quem?_

17. A maior renda familiar provém de/do:

- A. Labor/trabalho pessoal/empregado em empresa privada.
- B.Capitalista(aplicações /alugueres).
- C. Aposentadoria ou pensionista.
- D. Funcionalismo público.
- E. Profissional liberal/autônomo/empresário.
- F. Proprietário rural
- G. Outros. Qual?

18. Você exerce atividade remunerada?

- A. Sim.
- B. Frequentemente
- C. Eventualmente.
- D. Raramente.
- E. Não.

19. Como você mantém seus estudos?

- A. Com recurso unicamente próprio.
- B. Com recurso próprio e com o da família.
- C. Somente com recurso/apoio da família.
- D. Bolsa ou financiamento estudantil.
- E. Outros. Qual?

20. Você considera a necessidade de ser incluído num programa de bolsa ou qualquer outro tipo de financiamento estudantil?

- A. Sim.
- B. Sim, em pelo menos 70%.
- C. Sim, em pelo menos 50%.
- D. Não.

21. Quantos carros há em sua casa?

A. Nenhum.

D. Três ou mais. 22. Você avalia que sua casa, em termos de conforto material (móveis, eletrodomésticos, instalações, segurança, alimentação...), é: A. Confortavelmente equipada. B. Equipada normal. C. Deficiente em alguns aspectos. D. Deficiente. E. Muito deficiente. 23. Quantos dispositivos com acesso a Internet há em sua casa? A. Nenhum. B. Um. C. Dois. D. Três. E. Mais de três. 24. Com que frequência você acessa a Internet? A. Tenho acesso irrestrito. B. Diariamente. C. Frequentemente. D. Raramente. E. Nunca. 25. A casa em que a família reside é: A. Própria e quitada. B. Própria com financiamento. C. Alugada. D. Empréstimo/doação. E. Outros. Qual? 26. Você estudou a maior parte de sua vida escolar em instituição: A. Pública. B. Privada. C. Em ambas. D. Privada com bolsa estudantil. Parte III – Avaliação cultural

27. Dentre os familiares que moram com você, qual o grau acadêmico

B. Um.

C. Dois.

mais elevado?

- A. Ensino fundamental incompleto.
- B. Ensino fundamental completo
- C. Ensino médio incompleto.
- D. Ensino médio completo.
- E. Superior incompleto.
- F. Superior completo.
- G. Especialização e/ou Mestrado e/ou Doutorado.

28. O que você espera de um curso superior?

- A. Formação intelectual e conhecimento geral, somente.
- B. Alavancagem no mercado de trabalho.
- C. Conquista de posição no mercado de trabalho.
- D. Formação intelectual para aprofundamento em pesquisas.
- E. Outro.

Qual?

29. A conclusão do curso superior está diretamente relacionada ao aumento da sua renda?

- A. Sim.
- B. Não.
- C. Pouca influência.
- D. Ainda é cedo para esta avaliação.
- E. Outro.
- 30. Você tem acesso fácil a veículos de informação como livros, revistas, jornais, tv por assinatura...?
- A. Sim.
- B. Não.
- C. Raramente.
- D. Nunca.
- 31. Com que frequência você compra livros relacionados à área de seu curso?
- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca.
- 32. Você participa de projetos culturais?
- A. Sempre.
- B. Frequentemente.

- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca participei.

33. Você participa de projetos esportivos/recreativos?

- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca participei.

34. Você participa de projetos solidários e ou filantrópicos?

- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca participei.

35. Qual o seu projeto de vida?

A. Viajar pelo mundo.

- B. Ter uma empresa.
- C. Ascender socialmente/financeiramente.
- D. Participar de projetos sociais e ou ambientais.
- E. Fazer parte da ciência.

36. Qual o meio de transporte que usa para chegar à faculdade?

- A. A pé/ carona/ bicicleta
- B. Transporte escolar
- C. Transporte coletivo
- D. Transporte próprio (carro/moto)

37. A pandemia afetou suas atividades acadêmicas em 2020?

- D. Não afetou.
- E. Afetou pouco.
- F. Afetou muito.

ANEXO V

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018 QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Caro Funcionário: Cara Funcionária:

Este questionário faz parte do PAI – PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangentes ao pessoal técnico-administrativo, seu desempenho e capacitação, englobando os setores: financeiro, segurança, protocolo, secretarias, ... Ter uma visão destes setores é vital neste processo, pois por meio das respostas será possível desenvolver ações para melhoria e aperfeiçoamento com direta repercussão nos serviços educacionais que a IES oferece.

Ressaltamos o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%) DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

Afirmação	CF	CP	DP	DF
As salas para atendimento são confortáveis quanto à iluminação, ventilação				
2. Há mobiliário, equipamentos e recursos tecnológicos suficientes.				
3. Há pessoal suficiente para um bom atendimento.				
4. As instalações sanitárias são suficientes.				
5. O material para a dinâmica da execução das tarefas está sempre disponível.				
6. Há conhecimento das atividades afins do setor.				
7. Há conhecimento das funções do setor.				
8. Considera seu trabalho de fundamental importância para a IES.				
9. Mantém-se clima de amizade com os colegas de trabalho.				
10. Há bom relacionamento com a chefia imediata.				
11. É compatível a escolaridade dos funcionários do setor com a função que exercem.				
12. Não há sobrecarga rotineira de trabalho.				
13. O horário de funcionamento é compatível com as atividades.				
14. Nas dificuldades e/ou dúvidas há pronto auxílio.				
15. A comunicação interna é satisfatória.				
16. Sou organizado.				
17. Sou assíduo.				

18. Realizo as atividades prazerosamente.		
19. Tenho motivação para o trabalho.		
20. Conheço as normas da IES quanto aos aspectos institucionais: PDI e R.I.		
21. Tenho competência técnica para realizar as tarefas.		
22. Colaboro positivamente com a imagem da IES.		
23. Tenho ótimo relacionamento com os dirigentes.		
24. Tenho ótimo relacionamento com os acadêmicos.		
25. Tenho ótimo relacionamento com os professores.		
26. Tenho ótimo relacionamento com o pessoal de outros setores.		
27. Almejo o crescimento profissional da IES.		
28. Há reconhecimento profissional no quadro de pessoal da FAESI.		

ANEXO VI

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018 QUESTIONÁRIO DOCENTE I

Caro Professor: Cara Professora:

Esta análise faz parte do PAIF – PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI CPA e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangente ao corpo docente e a parte pedagógica com direta repercussão nos serviços educacionais que a IES oferece. Ressalta-se o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%)
DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

Afirmação	CF	СР	DP	DF
1. No início do semestre, apresento os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação, bibliografia				
2. Demonstro a pertinência/importância da disciplina no contexto do Curso.				<u> </u>
3. Sou motivado e motivo os acadêmicos à análise, à opinião.				
4. Domino e atualizo os conteúdos, bem como observo as recorrentes discussões dos autores sobre os temas.				<u> </u>
Estimulo a busca de outras fontes de informação.				1
6. Faço uso da biblioteca virtual.				
7. Ratifico a importância da participação em congressos, eventos				<u> </u>
8. Incentivo projetos de extensão e pesquisa.				<u> </u>
9. Aproveito adequadamente o período da aula e sou assíduo e pontual.				<u></u>
10. Comporto-me com ética profissional e pessoal.				<u> </u>
11. Avalio de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada com ênfase na diversificação dos processos avaliativos.				
12. Fomento a produção do conhecimento através da discussão participativa.				
 Respeito as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem. 				<u> </u>
 Promovo o debate e sou aberto a críticas e sugestões. 				1
15. Relaciono os conteúdos à prática profissional.				
16. Sou organizado quanto à documentação: diários, notas, trabalhos				<u> </u>
17. Conheço e consulto o Projeto Pedagógico do Curso.				
18. Conheço e consulto o Projeto Pedagógico Institucional.				
19. Conheço e consulto o Plano de Desenvolvimento Institucional.				 I

20. Tenho interesse em fazer parte do Núcleo Docente Estruturante.		
21. Tenho interesse em fazer parte do Colegiado do Curso.		
22. Participo das discussões para alterações no Projeto Pedagógico do Curso quanto ao estágio, às disciplinas, ementas, bibliografias, trabalho ou projeto de conclusão do curso.		
23. Acho pertinente como política institucional do processo de ensino e aprendizagem a implantação gradativa de disciplinas de Núcleo Comum: Inserção na Vida Acadêmica, Português Instrumental, Instrumentalização em Tecnologia Digital, Metodologia Científica e Empreendedorismo.		
24. Tenho interesse em continuar trabalhando na IES pelos próximos 04 anos.		
25. Tenho orgulho em ser professor/professora na FAESI.		
26. Faço uso das metodologias ativas.		
27. Discuto e explico a importância da participação no ENADE.		

ANEXO VII

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018 QUESTIONÁRIO DOCENTE II VISÃO DO PROFESSOR

Caro Professor: Cara Professora:

Esta análise faz parte do PAIF – PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI CPA e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional com a participação da Mantenedora com direta repercussão nos serviços educacionais que a IES oferece. Ressalta-se o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%)
DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

	Afirmação	CF	СР	DP	DF
1.	A IES disponibiliza materiais, equipamentos e/ou insumos para o desenvolvimento das atividades pedagógicas especialmente quanto a ministrar aulas.				
2.	Quanto ao espaço físico das salas de aula - tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário – correspondem às expectativas e necessidades.				
3.	Quanto ao espaço físico dos laboratórios – localização, tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário - correspondem às expectativas e necessidades.				
4.	Quanto aos equipamentos dos laboratórios - quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação - correspondem às expectativas e necessidades.				
5.	Quanto aos equipamentos dos laboratórios de informática - quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação - correspondem às expectativas e necessidades.				
6.	Há interesse na resolução dos problemas.				
7.	Há incentivo pedagógico para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica				
8.	Há incentivo financeiro para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica				
9.	Os representantes da Direção Geral, Direção Pedagógica, Direção Administrativa e a Direção de Desenvolvimento em Pesquisa e Ciência possuem disponibilidade de tempo para atender aos professores nas demandas alusivas à atividade pedagógica e institucional.				
10	. Há a possibilidade de crescimento profissional nos quadros da IES.				
11	. O professor FAESI tem voz e vez na instituição.				
12	. O atendimento nas secretarias e setores da IES é satisfatório em termos de cordialidade e efeciência.	•			

13. Há participação democrática na gestão da IES.		
14. Há inclusão de todas as formas na FAESI.		
15. A IES tem preocupação com a acessibilidade física – infraestrutura.		
16. A IES promove a acessibilidade e inclusão.		
17. Há capacitação pedagógica regularmente.		
18. A assessoria de imprensa é efetiva e eficaz, sempre presente nos eventos da comunidade acadêmica.		
19. Quanto à Biblioteca Central e Biblioteca Virtual é satisfatório o acesso à base de dados, o acervo de livros, de revistas e periódicos, com regular aquisição de novas bibliografias.		
20. A comunicação interna é satisfatória e atende às necessidades.		
21. A comunicação externa é satisfatória e atende às necessidades.		

ANEXO VIII

PAI - F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018

QUESTIONÁRIO IMAGEM EXTERNA DA IES

SOCIEDADE CIVIL E ENTIDADES ORGANIZADAS

Senhores e Senhoras:

Este questionário faz parte do PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional com enfoque na imagem da IES. A opinião da Sociedade Civil e das Entidades Organizadas, as quais são diretamente atingidas pelos serviços educacionais que a IES oferece, é vital neste processo, pois pela análise das respostas, serão desenvolvidas ações para melhoria e aperfeiçoamento. Ressaltamos o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente. Para tanto, é necessário que prime pela imparcialidade.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF - Concordo Fortemente (76% a 100%).

CP - Concordo Parcialmente (51% a 75%).

DP - Discordo Parcialmente (26% a 50%).

DF - Discordo Fortemente (0% a 25%).

Parte I – Avaliação da imagem da IES UNIGUAÇUFAESI

Nº	Afirmação	CF	СР	DP	DF
1.	A IES UNIGUAÇU FAESI está presente nas diversas ações e acontecimentos da sociedade.				
2.	A IES é sempre lembrada como representante de ensino superior na região.				
3.	A IES patrocina eventos na sociedade.				
4.	A IES é referência para auxiliar nos problemas da comunidade.				
5.	A IES mantém as portas abertas para a sociedade.				
6.	A IES atende à demanda da necessidade de cursos.				

Parte II – Avaliação da comunicação da IES UNIGUAÇU FAESI com a sociedade

Nº	Afirmação		
7.	A IES oferece programas/projetos de atendimento à comunidade em diversas áreas como saúde,		

	educação	
8.	Há comunicação aberta com a sociedade.	
9.	A IES disponibiliza à sociedade sua estrutura física para eventos.	
10.	A IES incentiva os acadêmicos em busca de estágios e empregos em conceituadas empresas na região.	
11.	A IES incentiva o Empreendedorismo adequado à realidade e necessidade da comunidade e dos acadêmicos.	
12.	As Semanas Acadêmicas, os Seminários, os Simpósios de iniciativa da IES são referência na região.	
13.	Há participação da IES nas atividades locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde pelos acadêmicos da área de saúde, apoio pedagógico às escolas	
14.	A Biblioteca e Laboratórios da IES são abertos à comunidade.	
15.	De grande importância a disponibilização no site da IES o Portal do Egresso para manter o vínculo com os acadêmicos.	

Parte III – Avaliação dos serviços educacionais oferecidos pela IES UNIGUAÇU FAESI

Nº	Afirmação		
16	Os acadêmicos egressos da IES encontram-se preparados para o mercado de trabalho.		
17	Observou-se aprimoramento nos profissionais – das mais diversas áreas – egressos da IES.		
18	É possível afirmar que a IES corrobora com a entrada significativa de bons profissionais no mercado de trabalho.		
19	As empresas e as instituições sentem segurança na contratação ou oferecimento de estágios para acadêmicos ou egressos da IES.		
20	A FAESI atende aos anseios da sociedade enquanto centro de pesquisa.		
21	Considero a possibilidade de ofertar ou indicar campo de estágio ou oportunidades de emprego aos acadêmicos e egressos da FAESI.		

ANEXO IX

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018 QUESTIONÁRIO DISCENTE II

Caro Acadêmico:

Este questionário faz parte do PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangentes à docência, às disciplinas, às coordenações, à biblioteca e à secretaria acadêmica. A comunidade acadêmica é vital neste processo, uma vez que será ela – você, Acadêmico! – que irá, por meio das respostas, direcionar as ações para melhoria e aperfeiçoamento com repercussão na qualidade de ensino. Para tanto, é necessário que prime pela imparcialidade.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%

DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

Afirmação	CF	СР	DP	DF
As disciplinas ministradas são relevantes para o curso.				
2. Os conteúdos curriculares são atualizados e compatíveis às necessidades profissionais.				
3. Há conexão e pertinência entre as disciplinas.				1
4. A bibliografia disponibilizada é satisfatória.				1
5. Os conteúdos e objetivos das disciplinas são claros.				1
6. Há a possibilidade de flexibilizar os conteúdos em consonância com o interesse do Curso.				
7. O Projeto Pedagógico do Curso é acessível e disponibilizado para consulta.				1
8. Quanto à Secretaria Acadêmica, há qualidade e agilidade no atendimento aos acadêmicos.				1
9. A Secretaria Acadêmica é organizada quanto à documentação: escrituração, registro				1
10. Os horários de funcionamento da Secretaria Acadêmica são compatíveis com a necessidade.				1
11. Quanto à Biblioteca, há qualidade e agilidade no atendimento aos acadêmicos.				
12. O acervo bibliográfico atente às expectativas.				1
13. A biblioteca on-line(virtual) atende as necessidades do curso.				1
14. A estrutura física da faculdade é compatível com as necessidades acadêmicas.				
15. Os horários de funcionamento da Biblioteca são compatíveis com a necessidade.				
16. A instituição promove melhorias atendendo as necessidades dos cursos.				
17. Os professores apresentam os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação				
18. Os professores demonstram a pertinência/importância das disciplinas.				
19. Os professores relacionam os conteúdos à prática profissional.				

20. Os professores são motivados e motivam os acadêmicos à análise, à opinião		
21. Os professores dominam e atualizam os conteúdos.		
22. Os professores estimulam a busca de outras fontes de informação.		
23. Os professores ratificam a importância da participação em congressos, eventos		
24. Os professores incentivam projetos de extensão e pesquisa.		
25. Os professores aproveitam adequadamente o período da aula e são assíduos.		
26. Os professores comportam-se com ética profissional e pessoal.		
27. Os professores avaliam de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada.		
28. Os professores fomentam a produção do conhecimento através da discussão participativa.		
29. Os professores respeitam as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.		
30. Os professores diversificam os processos avaliativos.		
31. Os professores são organizados quanto à documentação: diários, notas, trabalhos		
32. O Coordenador/ A Coordenadora é motivado/a e incentiva o compromisso acadêmico.		
33. O Coordenador/ A Coordenadora possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.		
34. O Coordenador/ A Coordenadora divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos		
35. Há necessidade do fomento de programas de apoio aos discentes – Monitoria, Atendimento Pedagógico,		
Nivelamento de Estudos.		
36. A comunicação da IES com os acadêmicos atende às necessidades destes.		
37. As dependências da IES são bem sinalizadas.		
38. Os professores fazem uso das metodologias ativas.		
39. As Direções Geral e Pedagógica possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.		
40. Os professores/coordenadores discutem e explicam a importância da participação no ENADE		

ANEXO X

RELATÓRIO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO CURSO DE 1º/2º SEMESTRE DE 2018



RELATÓRIO SEMESTRAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO CURSO ° SEMESTRE 201

I - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

- 1.1 DO CORPO DOCENTE
- 1.1.1 DA TITULAÇÃO

nº	Docente	Especialista	Mestre	Doutor
1				
2				
3				
7				
8				
9				

10			
11			
12			
	Total		

1.1.2 DO NÚMERO DE AULAS, PERÍODOS E DISCIPLINAS

n ^o	Docente	Carga horária	Períodos	Disciplinas
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

1.1.3 DAS AUSÊNCIAS <u>A</u> E <u>S</u> SUBSTITUIÇÕES inserir dia

nº	Docente	1 º bim	nestre	2º bimestre		
		<u>A</u>	<u>s</u>	<u>A</u>	<u>s</u>	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
	Total					

2 DO CORPO DISCENTE

2.1 DOS ACADÊMICOS MATRICULADOS

	Número de Acadêmicos Matriculados																			
	1º bimestre							2º bimestre												
1º	2º	3°	4º	5°	6°	7°	80	9º	10°	1º	20	30	4º	5°	6°	7°	80	90	10°	
	Total do semestre							Total do semestre												

2.2 DOS ACADÊMICOS TRANSFERIDOS \underline{TF} , COM MATRÍCULA TRANCADA \underline{T} , DESVINCULADOS \underline{D} , MOBILIDADE INTERNA \underline{M}

1º bimestre					2º bimestre				
Discente		Status			Discente		Status		
	TF	Т	D	М		TF	Т	D	M

2.3 DOS ACADÊMICOS EM ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

	1º e 2º bimestre							
N	Discente	Período	Modalidade	Local				

II- DAS ATIVIDADES DO CURSO - PROFESSORES E ACADÊMICOS

	1º bimestre
Denominação da atividade	Descrição

2º bimestre					
Denominação da atividade	Descrição				

III- DAS METODOLOGIAS ATIVAS

3 ELENCO DAS METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS

- ✓ Formação por competências.
- ✓ Problem Based Learning (aprendizagem baseada em problemas).
- ✓ Project Based Learning (aprendizagem baseada em projetos).
- ✓ Flipped Classroom (sala de aula invertida).
- ✓ Estudo de casos.
- ✓ Team based learning aprendizagem colaborativa e aprendizagem cooperativa.
- ✓ Peer instructions (instrução entre pares).
- ✓ EAD.
- ✓ Blended learning (conteúdos à distância e presencial).
- ✓ Educação personalizada.
- ✓ Infraestrutura para metodologias ativas.
- ✓ Tecnologias educacionais.

- ✓ Gameficação.
- ✓ Ensino baseado em narrativas.
- ✓ Colóquios.
- ✓ Oficinais.
- ✓ Projetos de campo.
- ✓ Aula expositiva dialogada.
- ✓ Mapa conceitual.
- ✓ Ensino com pesquisa.

Período	Metodologia	Descrição

IV- DAS FRAGILIDADES E CARÊNCIAS DO CURSO

- ✓ Titulação do corpo docente.
- ✓ Carência de títulos e periódicos na biblioteca.
- √ Ínfima participação dos discentes e docentes em fórum, seminário, congresso, palestras, jornadas, semanas acadêmicas, colóquios, encontros, workshops, feiras...
- ✓ Problemas com a orientação dos trabalhos acadêmicos.
- ✓ Problemas com os acadêmicos no estágio obrigatório.
- ✓ Baixa adesão dos acadêmicos em atividades extracurriculares.
- ✓ Desinteresse em desenvolver pesquisa ou em projetos de iniciação científica.
- ✓ Desinteresse em publicação de artigo em periódico especializado.
- ✓ Problemas de disciplina em sala de aula.
- ✓ Baixa motivação e produtividade em sala.
- ✓ Problemas na relação professor/acadêmico.
- ✓ Faltas frequentes dos acadêmicos.
- √ Não cumprimento de prazos e determinações pelos professores.
- ✓ Problemas de acesso à Internet.

- ✓ Dificuldade de reserva do material de apoio.✓ Dificuldade de reserva do auditório.
- ✓ Carência de material de apoio, inclusive multimídia.

V- DA PROGRAMAÇÃO PARA O PRÓXIMO SEMESTRE



SUMÁRIO

1	PREAMBULO	5
2	APRESENTAÇÃO	8
2.1	DADOS DA INSTITUIÇÃOCONCEITOS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS	8
2.2	CONCEITOS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS	8
2.3	REGIME ACADÊMIÇO, FORMAS DE ACESSO, LOCAL DE FUNCIONAMENTO, OUVIDORIA	9
2.4	AREAS DE ATUAÇÃO ACADEMICA	9
2.5	MEMBROS DA CPA	.11
2.5	1 Mantenedora	.11
2.5	2 Mantida DA COMPOSIÇÃO DA CPA FAESI	.11
2.6	DA COMPOSIÇÃO DA CPA FAESI	.12
2.7	DA REPRESENTAÇÃO DISCENTE NA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	.13
2.8	FOTOS DO LANÇAMENTO DA CPA 2019DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGIO DE AUTOAVALIAÇÃO	.14
2.9	DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGIO DE AUTOAVALIAÇÃO	.16
2.9	1 Quanto ao Planejamento Estratégio de Autoavaliação, cabem considerações iniciais:	.17
2.1	CATEGORIAS AVALIADAS EXCERTOS RELATÓRIO RECREDENCIAMENTO 2017	.17
	0.1 Dimensão 1: EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
2.1	1 CRONOGRAMA DE AÇÕES E EVENTOS	.19
3	METODOLOGIAOPERACIONALIZAÇÃO E INSTRUMENTOS DA AUTOAVALIAÇÃO	.21
3.1	OPERACIONALIZAÇÃO E INSTRUMENTOS DA AUTOAVALIAÇÃO	.21
3.2	COLETA DE DADOS	.23
3.3	DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DE DADOS E INFORMAÇÕES	.24
3.4	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.	.24
3.4	1 Dimensão 8: Planejamento e avaliação	.24
	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO – QUESTIONÁRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO DOS PROFESSORES E AVALIAÇÃO DA IES: INDIVIDUAL	
3.5	1 Questionário aplicado aos professores: autoavaliação - Resultados	.27
3.5	2 Questionário aplicado aos professores: Avaliação da IES - Resultados	.28
3.6	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO – QUESTIONÁRIO FÍSICO DESTINADO A SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	.29
3.6	1 Parte I – Avaliação da imagem da IES UNIGUAÇUFAESI	.30
3.6	2 Parte II – Avaliação da comunicação da IES UNIGUAÇU FAESI com a sociedade	.30
3.6	3 Parte III – Avaliação dos serviços educacionais oferecidos pela IES UNIGUAÇU FAESI INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO FÍSICO/VIRTUAL DESTINADO AO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	.31
3.7	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONARIO FISICO/VIRTUAL DESTINADO AO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO	.31
3.7	1 Resultados do questionário aplicado ao pessoal técnico-administrativo	.31
3.8	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO VIRTUAL DESTINADO AOS ACADÊMICOS PARA AVALIAÇÃO DOS PROFESSORE	
	SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO	.32
3.9	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIÓNÁRIO VIRTUAL PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS ACADÊMICOS	.34

3.9.1 Questionário virtual perfil socioeconômico dos acadêmicos	35
3.9.1 Questionário virtual perfil socioeconômico dos acadêmicos3.10 RESUMO GLOBAL DAS AVALIAÇÕES INTERNAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	38
3.11 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	39
3.11.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
3.11.2 Plano de Desenvolvimento Institucional	
3.11.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social Da Instituição	41
3.12 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	41
3.12.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	41
3.12.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	42
3.13 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	
3.13.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	
3.13.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	43
3.13.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
3.14 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	
3.14.1 Laboratórios	45
3.14.2 Núcleo de Acessibilidade e Inclusão UNIGUAÇU FAESI.	47
4 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES	48
4.1 ELENCO DE PROCESSOS DE GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA APÓS AVALIAÇÕES	48
4.2 ELENCO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS ANO 2019	49
4.3 PLANO DE MELHORIAS INSTITUCIONAIS UNIGUAÇU FAESI IES 1500 CPA STATUS/ANÁLISE ANO 2019	51
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	55
ANEXO I - REGIMENTO INTERNO	56
ANEXO II – RELATÓRIO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO	59
ANEXO III - MODELO CPA INTERNA CURSOS DE GRADUAÇÃO	
ANEXO IV - PROJETO CPA 2020 ANO 2019	70

LISTA DE QUADROS

Quadro 01 – Conceito Institucional e IGC. Quadro 02 – Informações Institucionais	8
Quadro 02 - Informações Institucionais	9
Quadro 03 - Atuação nas Áreas do Conhecimento da IES.	9
Quadro 04 – Versões e prazos de desenvolvimento dos relatórios da CPA	16
Quadro 05 – Eixos e dimensões	
Quadro 06 – Cronograma de Ações/Eventos	
Quadro 07 – Cronograma e Eventos	
Quadro 08 – Instrumentos de coleta de dados	
Quadro 09 – Resultados dos questionários de autoavaliação aplicados aos professores	27
Quadro 11 – Resultados da avaliação da Imagem da IES Uniguaçu Faesi	
Quadro 12 – Resultados da avaliação da comunicação da IES Uniguaçu Faesi com a sociedade	30
Quadro 13 – Resultados da avaliação dos serviços oferecidos pela IES UNIGUAÇU FAESI	31
Quadro 14 – Resultados obtidos com a aplicação de questionário com o pessoal técnico-administrativo	31
Quadro 15 – Resultados obtidos com a aplicação de questionário aos acadêmicos da IES – FAESI	
Quadro 16 - Missão, Visão e Valores da IES.	
Quadro 16 - Premissas	
Quadro 17 – Política de Descontos.	41
Quadro 18 – Relação de laboratórios da IES FAESI	
Quadro 19 - Elenco de melhorias a partir dos processos avaliativos status/análise do ano de 2019	
Quadro 20 - Plano de melhorias institucionais UNIGUAÇU FAESI IES 1500 CPA 2019	51
LISTA DE FIGURAS	
Figura 01 – Indicativo de funcionamento da CPA na IES	6
rigura u i – indicativo de funcionamento da GPA na 165	ο

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

1 PREÂMBULO

A Comissão Própria de Avaliação da UNIGUAÇU/FAESI é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004¹ e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – e tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de auto-avaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.

Segundo orientação do MEC/SINAES, a avaliação interna é "um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a instituição". Nesta linha, a avaliação institucional da FAESI é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

As dimensões a serem consideradas pela Avaliação Institucional Interna foram estabelecidas pela Lei 10.861/04, art. 3º, que instituiu o Sinaes. São elas:

- 1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- 2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- 3. A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- 4. A comunicação com a sociedade;
- 5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho:
- 6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios:
- 7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- 8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional;
- 9. Políticas de atendimento a estudantes e egressos;
- 10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Este relatório também foi elaborado consoante as orientações da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065, a qual disciplina tópicos tangentes à elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional estabelecendo as cinco partes:

- I. Introdução
- II. Metodologia

¹ BRASIL. Lei Nº. 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

- III. Desenvolvimento
- IV. Análise dos dados e das informações
- V. Ações previstas com base nas análises

A Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES)² para colaborar com as IES no processo de autoavaliação, instituiu este citado roteiro para elaborar o Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Como já informado nos relatórios anteriores – parciais e integral -, a FAESI nos últimos anos cumpre fielmente a legislação educacional tangente à elaboração da avaliação institucional interna e busca, a cada ano, aprimorar esta avaliação. A FAESI ainda considera que o conhecimento do *status quo* da IES quanto ao seu desenvolvimento pedagógico, sua qualidade no oferecimento de serviços educacionais, sua importância no desenvolvimento econômico e cultural de seu entorno, é fator mister para aprimoramento e nos últimos anos, as informações obtidas através da CPA tem sido o referencial para os processos de tomada de decisão da IES em todos os setores.

Na elaboração deste Relatório Integral foi observada a orientação estampada na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES № 065: Versão Integral: O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES. Desde o ano de 2016, o relatório vem sendo elaborado consoante a citada nota técnica, sendo gradativamente construído inclusive com análises parciais até o presente Relatório Integral. A partir de 2019 e ano de referência 2018 é considerado novo triênio para avaliação: 2018-2019-2021.

Assim, a FAESI consciente que sua análise global é subsídio para tomada de decisões tangentes à eficácia e eficiência institucional, que servirá para orientar sua política de gestão administrativa e pedagógica, mas primordialmente, revelar a realidade dos cursos e da IES. Sabido é que qualquer decisão tomada no alto escalão da IES seja em nível administrativo ou pedagógico, atinge de sobremaneira a comunidade acadêmica aqui entendida como os acadêmicos, egressos, professores, coordenadores, pessoal técnico-administrativo, pessoal de apoio e serviços gerais, diretores, líderes comunitários, representante de instituições...

Reconhecer a identidade institucional, delinear perfis de seus atores e sedimentar o compromisso no oferecimento de serviços educacionais é o mote da CPA FAESI, distante de possíveis punições ou premiações em face aos resultados, cuja finalidade encontra-se disposta no Regimento Interno da CPA ao rezar que a Comissão busca identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções ou minimizando fragilidades.

Figura 01 – Indicativo de funcionamento da CPA na IES

² BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições. Seção II, Art. 13-A, parágrafo único.



2 APRESENTAÇÃO

2.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

A União de Ensino Superior do Iguaçu Ltda. – UNIGUAÇU, localizada à Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1501, no município de São Miguel do Iguaçu, foi fundada nesta mesma cidade, em 05 de maio de 1999, na forma de Associação Educacional com fins lucrativos. A UNIGUAÇU mantém a Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu – FAESI. A FAESI é uma entidade educacional, cultural e social, de direito privado, com fins lucrativos, cuja finalidade é difundir o ensino em seus diversos níveis, principalmente superior e pós-graduação. A IES foi credenciada pela Portaria 391 de 02/03/2000 e Portaria 458 31/03/2000 e recredenciada pela Portaria 1083, 31/08/2012, DOU 04/09/2012 e novamente recredenciada em agosto de 2019 conceito 4, Portaria 1419, 02/08/2019, DOU 06/08/2019.

DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO - Seção 1

PORTARIA № 1.419, DE 2 DE AGOSTO DE 2019

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições, tendo em vista o art. 2º da Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995; o art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004; o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017 e as Portarias Normativas nº 20 e 23, de 21 de dezembro de 2017, resolve:

Art. 1º Fica homologado o Parecer nº 650/2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 201611184.

Art. 2º Fica recredenciada a Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu, com sede na Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1.501, Bairro Conjunto Panorama, no município de São Miguel do Iguaçu, no estado do Paraná, mantida pela União de Ensino Superior do Iguaçu Ltda. - ME (CNPJ 03.097.823/0001-75).

Art. 3º O recredenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 4 (quatro) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

ABRAHAM WEINTRAUB

2.2 CONCEITOS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS

Código	IES	CI	IGC	Ano			
			3 (2.1780)	2014			
		4	3 (2.2435)	2015			
	FAESI Faculdade de Ensino Superior de 1500 São Miguel do Iguaçu IES 1500	FAESI Faculdade de Ensino Superior de	FAESI Faculdade de Ensino Superior de	FAESI Faculdade de Ensino Superior de 2012	2012	3 (2.1295)	2016
1500			3 (2.2765)	2017			
		4	3 (2,28338)	2018			
				2019			
		2019		2020			

2.3 REGIME ACADÊMICO, FORMAS DE ACESSO, LOCAL DE FUNCIONAMENTO, OUVIDORIA

Quadro 02 - Informações Institucionais

Regime acadêmico	Semestral						
	Processo seletivo/Vesibular	Mobilidade Interna					
Forma de acesso	ENEM – 450 pontos	ENEM – 450 pontos Portadores de diploma de curso superior					
Local de funcionamento	Edifício-sede UNIGUAÇU/FAESI Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1501 Conjunto Panorama São Miguel do Iguaçu – PR C.E.P. 85877-000						
<i>e-mail</i> contato Ouvidoria	faesi@faesi.com.br Ouvidora: Cleide Ceolin						

2.4 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

Para concretizar sua Missão e evidenciar seus Valores, a FAESI oferece serviços educacionais de ensino, pesquisa e extensão e ainda cursos de pós-graduação *lato sensu*. Atua nas seguintes áreas do conhecimento:

Quadro 03 - Atuação nas Áreas do Conhecimento da IES.

ÁREA DO CONHECIMENTO	CURSOS DE GRADUAÇÃO ATIVOS/INATIVOS						
Ciências Exatas e da Terra	Matemática E		Engenharia Civil			stemas de Informação genharia de <i>Softwar</i> e	
Ciências Biológicas	Ciências Biológicas Licenciatura						
Ciências da Saúde	Enfermage	em	Educação Física	Bacharelad	do	Terapia Ocupacional	
Ciências Sociais Aplicadas	Admin	istração	Ciên	cias Contá	beis	Direito	
Linguística, Letras e Artes	Artes Visuais Licenciatura						
Ciências Humanas	Pedagogia Educação Física Licenciatura Geografia Licenciatur					Geografia Licenciatura	
Ciências Agrárias	Engenharia Agronômica Agronomia Medicina Veterinária				cina Veterinária		

2.5 MEMBROS DA CPA

2.5.1 Mantenedora

Mantenedor: Senhor Nilton João Beckers

Mantenedor: Senhor Paulo Gorski

Mantenedor: Senhor Daniel Ribeiro da Silva

2.5.2 Mantida

Diretor Geral: Professor Daniel Ribeiro da Silva

Diretora Pedagógica/Pesquisadora Institucional: Professora Claudia Symone Dias Roland

Diretora Administrativa: Senhor Leandro Scherer

Diretor de Desenvolvimento Institucional/Desenvolvimento em Pesquisa e Ciência: Professor Jacinto Vagner Rupp

Secretária Acadêmica: Senhora Beatriz Marilene Schimidt Bueno

Supervisora da Biblioteca: Senhorita Fabiana Wichoski

Coordenador de Pós-graduação: Professor Daniel Ribeiro da Silva Coordenadora do Curso de Administração: Professor Leandro Scherer

Coordenador do Curso de Educação Física Bacharelado e

Educação Física Licenciatura: Professor Gleison Miguel Lissemerki Ferreira

Coordenadora do Curso de Enfermagem: Professora Beatris Tres

Coordenador do Curso de Ciências Contábeis: Professor Osni Antônio Zanoni Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas: Professora Denise Pavei

Coordenadora do Curso de Terapia Ocupacional: Professora Lauriane Alle Buytendorp Patrocínio

Coordenador do Curso de Matemática: Professor Patrick Bellei

Coordenador do Curso de Engenharia de *Software*: Professora Glória Patrícia Sepúlveda Coordenadora do Curso de Pedagogia: Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos

Coordenador do Curso de Engenharia Civil: Professor Fernanda Marine Baú

Coordenadora do Curso de Engenharia Agronômica: Professora Danielle Acco Cadorin

Setor de Contabilidade e R.H.: Senhor Aldair José Ghiotto Setor de Tecnologia da Informação: Senhor Gilberto Fritsch

Representante do Corpo Técnico-Administrativo: Senhorita Cleide Maria Ceolin

2.6 DA COMPOSIÇÃO DA CPA FAESI

Presidente: Professor Jacinto Vagner Rupp, graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Paranaense, Especialização e Psicopedagogia Clínica e Institucional e Mestrado em Genética e Melhoramento pela Universidade Estadual de Maringá. Professor de Biologia Graduação em Ciências Biológicas. Foi Diretor Geral e Pedagógico da FAESI. Diretor de Desenvolvimento em Pesquisa e Ciência na FAESI. Professor de Biologia da Secretaria de Educação do Paraná há 17 anos. Há 12 anos na FAESI.

Consultora Técnica: Professora Claudia Symone Dias Roland, Pesquisadora Institucional/Secretária da CPA, especialista em Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa e Docência do Ensino Superior, Graduação em Letras e Direito. Artista plástica, advogada, professora do ensino superior, Procuradora Institucional e Diretora Pedagógica da FAESI. Há 18 anos na FAESI.

Membro: Professor Patrick Bellei, mestre em ensino na Universidade Estadual do Oeste do Paraná com área de concentração em Ciências, Linguagens, Tecnologias e Cultura. Especialista em Educação Matemática pela Universidade Federal de Santa Catarina (2012). Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2008). Diretor pela Secretaria do Estado da Educação do Paraná. Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática FAESI. Há 12 anos na FAESI.

Membro: Professora Gloria Patricia López Sepúlveda, graduação em Engenharia da Computação - Universidad Tecnológica de Pereira (2011) e mestrado em Engenharia Elétrica - Universidade Estadual Paulista (2017). Atuando principalmente nos seguintes temas de pesquisa: Métodos de Inteligência Computacional aplicados à solução de problemas de Engenharia, Modelos de otimização matemática. Engenharia de Software para Desenvolvimento de Software. Mineração de dados e aprendizado de máquina. Há 03 anos na FAESI.

Membro: Professora Graciela Dalastra, graduação em pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2011) - UNIOESTE. Mestrado em Agronomia - Produção Vegetal pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2014). Doutorado em Agronomia - Produção Vegetal também pela Unioeste (2017). Atua na linha de manejo de culturas; Olericultura: manejo e produção de hortalicas em ambiente protegido. Professora Substituta da Universidade Federal do Paraná, Há 03 anos na FAESI.

Membro: Professora Beatris Tres, graduação em Enfermagem pela Faculdade União das Américas (2007). Experiência em atuação em saúde mental, saúde pública, urgência e emergência e docente de estágios curricular. Coordenadora de Curso de Enfermagem e docente na Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu – FAESI. Há 06 anos na FAESI.

Membro: Professor Aldair José Ghiotto, Graduado em Ciências Contábeis; Especialista em Controladoria e Contabilidade Tributária, Gestão de Recursos Humanos, MBA em Planejamento e Gerenciamento Estratégico de Empresas, Gestão Contábil e Financeira. Professor dos cursos de Ciências Contábeis, Administração e Turismo Rural. Atividades administrativas, assistente contábil, assistente de Administração de Recursos Humanos, há 13 anos na FAESI.

Membro: Professora Danielle Acco Cadorin, graduada em Agronomia pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Mestre em Desenvolvimento Regional pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná e Doutora em Agronomia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Experiência nas áreas de tecnologia de sementes e mudas, produção de mudas de espécies florestais, maturação fisiológica de sementes, rustificação de mudas de espécies lenhosas, extensão e sociologia rural e Agroecologia. Atualmente é coordenadora e professora do curso de Engenharia Agronômica da FAESI. Há 04 anos na FAESI.

Membro: Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos, graduada em Pedagogia com especialização em Psicopedagogia, professora orientadora do NAPE Núcleo de Apoio Pedagógico da FAESI, professora e pedagoga da rede municipal e estadual de ensino, Coordenadora do curso de Pedagogia da FAESI. Há 02 anos na FAESI.

Membro: Professora Lucy T. Turri Fontanella, graduação Licenciatura em Matemática e Ciências e Gestão Pública, especialização em Supervisão Escolar, Professora de Matemática da Secretaria de Educação do Paraná SEED. Há 18 anos na FAESI.

Representante do Corpo técnico-administrativo: Cleide Maria Ceolin graduada em Turismo (2009) FAESI, Pós Graduação em Gestão Estratégica de Pessoas e Psicologia Organizacional (2018) FAESI, auxiliar administrativo no departamento de Pós Graduação, há 08 anos na FAESI.

Membro da Sociedade Civil Organizada: Zoleide Trajano de Vargas, graduação em Ciências Contábeis pela FAESI, pós-graduação em Economia Colaborativa pela instituição UNIAMERICA, especialista em mercado financeiro.

2.7 DA REPRESENTAÇÃO DISCENTE NA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Administração	Ciências Biológicas	Ciências Contábeis	Direito
Andrielly Cechinel Luiza Jacques dos Passos	Mariana Salvalagio Gabriel Felipe		Everton Cláudio dos Santos Patrícia Quenesi Dere Alves

Educação Física Licenciatura Bacharelado	Enfermagem	Engenharia Agronômica	Engenharia Civil
Alessandro Geraldo Anelyse Quatrin	Augusto Cesar Tamires Santim	Fabio Amboni Gabriel Matsuda Stephany Joner Thiago Wiegert	Felipe Antonio Martinello Araujo

Engenharia de Software	Matemática	Medicina Veterinária	Pedagogia
Lucayan Antonio Buchelt da Silva Paulo Sérgio Saldanha	Cássia Eduarda Beck Gabriela Luisa Maturana		Daiane Ana Carolina Isabela

Terapia (Dcupacional
Dhienit	er Cunha
Kati Julia	ana Pereira



2.8 FOTOS DO LANÇAMENTO DA CPA 2019



















2.9 DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Como já exposto neste Relatório, este documento foi elaborado – antes em caráter experimental e agora já em cumprimento - consoante as orientações da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065. Oportuna a leitura:

Quadro 04 – Versões e prazos de desenvolvimento dos relatórios da CPA

PARTES	VERSÕES E PRAZOS
I. Introdução	Versão Parcial: O relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados. Versão Integral: O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES. Periodicidade: A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue: Até 31 de março de 2019 – 1º relatório parcial Até 31 de março de 2020 – 2º relatório parcial Até 31 de março de 2021 – Relatório Integral A IES FAESI faz a inserção do Relatório Final do triênio em 28 de março de 2019.

Quadro 05 - Eixos e dimensões

EIXOS E DIMENSÕES DISPOSTAS NO ART. 3° DA LEI N° 10.861							
- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	- Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal						
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira						
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	- Eixo 5: Infraestrutura Física Dimensão 7: Infraestrutura Física						

2.9.1 Quanto ao Planejamento Estratégio de Autoavaliação, cabem considerações iniciais:

Nos Relatórios anteriores, os membros da CPA haviam destacado que *muito embora a IES tenha trabalhado arduamente quanto à importância da conscientização da CPA e aderência voluntária ao processo, o interesse dos atores ainda não atingiu o almejado; tal reconhecimento destes elementos, revelam-se uma das fragilidades do processo, mas considera-se que trata-se de um processo de adesão gradativa e deve ser trabalhada recorrentemente. Assim, a cada ano, busca-se no planejamento a participação de novos membros ou colaboradores, além de travar diálogos com a comunidade acadêmica quanto à importância do processo de avaliação interna pelas IES. Embora nos anos anteriores foi trabalhada a questão de aderência ao processo com bons resultados, neste ano de 2017 informações 2016 a CPA teve diversos empecilhos neste quesito, mesmo com a continuidade dos trabalhos de conscientização.*

Os parâmetros de avaliação continuaram os mesmos desde o Relatório 2013, cuja justificativa enfoca fazer paralelo das mudanças, alterações, fomento de um ano para outro. Nesta avaliação, os instrumentos foram aplicados na forma virtual não tendo assim como nos anos anteriores um contato mais direto com o pesquisado.

A CPA FAESI seguiu as orientações do PAI-F (Programa de Avaliação Institucional FAESI) e do Regimento Interno da CPA com as pesquisas - apensas a este Relatório – elaboradas levando-se em consideração as dimensões e a metodologia: tipo de público, abordagem, número de questões... numa perspectiva qualitativa e quantitativa, vez que utilizou-se de questionários, relatórios e documentação.

Os trabalhos iniciaram, comumente, com uma reunião inaugural da operacionalização dos trabalhos, definição de objetivos, planos e metas, distribuição de tarefas, além da definição de encargos e cronograma. Corrobou muito para a Comissão ter uma visão sobre si mesma, o texto que faz parte do Relatório de Recredenciamento Institucional, o que oportunizou a Comissão em sanar fragilidades apontadas que muito embora não sejam de grande significância negativa, auxiliou para desenvolver ações para o alcande do êxito completo. Como no ano anterior, neste ano de 2019 foi desenvolvido um Projeto formal da CPA descriminando todas as ações, metodologia, divulgação, recursos... enfim, mais um mecanismo em tornar a avaliação exitosa – *vide* APENSOS.

2.10 CATEGORIAS AVALIADAS EXCERTOS RELATÓRIO RECREDENCIAMENTO 2017

2.10.1 Dimensão 1: EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 5

Justificativa para conceito 5:O Relato institucional (RI) inserido no Sistema E-Mec demonstra de uma forma excelente a evolução institucional da IES a partir das autoavaliações conduzidas pela CPA.

1.2. Projeto/processo de autoavaliação institucional.

Justificativa para conceito 5:A CPA esta implantada e composta de acordo com a legislação em vigor e também obedecendo ao Regimento Interno da IES. A comissão de avaliação pode concluir, a partir da reunião com seus membros, que existe um envolvimento significativo da mesma com a comunidade e com os mantenedores. Conclui-se que o processo de autoavaliação institucional esta totalmente implantado e atende de uma forma excelente aos fins que se propõem.

Justificativa para conceito 4:Em decorrência da leitura do ultimo relatório da CPA (2016), reunião com a CPA, reunião com as estâncias da Comunidade Acadêmica conclui-se que o processo de autoavaliação institucional gerida pela CPA apresenta uma participação muito boa da comunidade acadêmica.

- 1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 3

 Justificativa para conceito 3:A divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional obtidos a partir das ações da CPA são divulgados de uma maneira suficiente nos canais de comunicação da Instituição.
- 1.5. Elaboração do relatório de autoavaliação (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica).

Justificativa para conceito 5:Os relatórios da CPA inseridos no Sistema E-Mec, estão elaborados de acordo com a legislação do SINAES e atendem de uma forma excelente as possibilidades de planejamento e ações para subsidiar mudanças necessárias para um melhor desenvolvimento da IES.

5.6. Infraestrutura para CPA.

3

Justificativa para conceito 3:A CPA está provisoriamente localizada no bloco G, local destinado à Comissão de avaliação para o desenvolvimento do trabalho de avaliação. É uma sala de aula adaptada para atividades da CPA, atendimento individual e reuniões em grupo. O espaço proposto apresenta-se em condições de uso, do ponto de vista da dimensão, limpeza e conservação, segurança, acessibilidade e ATENDE DE MANEIRA SUFICIENTE às necessidades institucionais.

6.12. Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme disposto no Art. 11 da Lei Nº 10.861/2004.

Justificativa para conceito Sim: A Portaria 128, de 03 de fevereiro de 2017, assinada pelo Diretor Geral da IES, nomeia representantes dos professores, do corpo técnico-administrativo, do corpo discente e da Sociedade Civil para atividades junto à CPA. Por ocasião da reunião da Comissão com a CPA, a maioria destes representantes se fizeram presentes. Ficou comprovado, através dos documentos produzidos e ações relatadas, a atuação efetiva da Comissão Própria de Avaliação da IES., em conformidade com o Art. 11 da Lei N° 10.861/2004.

2.11 CRONOGRAMA DE AÇÕES E EVENTOS

Quadro 06 - Cronograma de Ações/Eventos

AÇÕES/EVENTOS

Delineamentos da CPA 2020: agosto/setembro 2019.

Reunião inicial da CPA - outubro 2019.

Readequação dos questionários físicos e virtuais: acadêmicos, administrativo, professores, sociedade civil organizada, dirigentes, biblioteca.

Levantamento de fragilidades, plano de ação e estratégias.

Reunião para a posse dos novos membros e distribuição das tarefas e cronograma de trabalho – outubro 2019.

Apresentação e aprovação do Projeto da CPA 2020 ano 2019 – novembro 2019.

Divulgação da CPA na comunidade acadêmica com falas de explicitação e conscientização – novembro 2019.

Período para a comunidade acadêmica responder os questionários: novembro 2019.

Tabulação de dados, compilação das informações e resultados.

Início da elaboração do relatório.

Reunião para finalização dos trabalhos; sugestões e considerações finais – março 2020.

Reunião para aprovação do relatório final - 27 de março 2020.

Inserção do relatório no sistema e-MEC – 28 de março 2020.

Em 20/03/2020 as IES receberam comunicado via sistema eMEC acerca do Comunicado sobre o prazo de postagem de relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) no Sistema, com o seguinte teor:

Levando em conta as medidas que vêm sendo adotadas em relação ao enfrentamento ao coronavírus (COVID-19), em razão das providências tomadas por diferentes Entes Federativos para interrupção de atividades, incluindo-se o funcionamento de Instituições de Ensino Superior, informamos que o prazo estabelecido (31 de marco) para postagem de relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) no **Sistema** e-MEC não será considerado. O novo prazo será definido à medida que seja possível o retorno das atividades. Atenciosamente, Coordenação-Geral de Avaliação dos Cursos de Graduação **IES** Diretoria Avaliação de Educação Superior da **INEP**

Evidenciada assim, a razão do Cronograma de Ações e Eventos da CPA não ter sido executado integralmente relativo à parte final dos trabalhos, qual seja, a postagem do Relatório no prazo anteriormente definido - NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065. Os dados já tabulados foram então mantidos em arquivos, bem como toda a documentação referente aos instrumentos da CPA e ora demonstrados neste relatório.

3 METODOLOGIA

3.1 OPERACIONALIZAÇÃO E INSTRUMENTOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A comunicação entre os membros da Comissão foi efetivada por meio de *emails* e reuniões ao longo do trâmite da avaliação – novembro/dezembro de 2019 e janeiro 2020 com reuniões informais; fevereiro e março de 2019 com reuniões formais e conteúdos reduzidos a termo/atas. Os questionários foram aplicados com a colaboração de todos os membros da Comissão, dos acadêmicos indicados como Representantes Discentes e dos Coordenadores de Curso. Após o envio do Relatório Final, A CPA divulgará os resultados à comunidade acadêmica – disponibilizando na página da IES e ainda na forma resumida afixada nos murais via *banner* - e tais resultados servirão como base para mais ações visando o aprimoramento. O PAI-F 2014 (Programa de Avaliação Institucional FAESI) foi operacionalizado segundo o cronograma e por análise final das ações deste cronograma:

Quadro 07 - Cronograma e Eventos

Atividades	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Análise
Reunião para início dos trabalhos.								Satisfatória
Reuniões para operacionalização dos trabalhos.								Satisfatória
Distribuição de tarefas.								Satisfatória
Levantamento das fragilidades detectadas na avaliação 2019.								Satisfatória
Lançamento da CPA.								Satisfatória
Questões e formatação dos questionários.								Satisfatória
Aplicação de questionário físico.								Satisfatória
Aplicação de questionário eletrônico Avaliação Socioeconômica e Cultural dos Acadêmicos.								Satisfatória
Avaliação do corpo docente e coordenadores pelos acadêmicos.								Satisfatória
Avaliação da IES pela sociedade civil organizada.								Satisfatória
Autoavaliação do pessoal técnico- administrativo.								Satisfatória
Autoavaliação dos professores.								Satisfatória
Relatório Semestral dos Cursos de Graduação								Satisfatória
Tabulação dos dados.								Satisfatória
Elaboração do Relatório.								Parcialmente satisfatória

Inserção no sistema.				?	28 de março 2020
Divulgação dos resultados.				?	A partir de 01 abril 2020

3.2 COLETA DE DADOS

A coleta de dados teve por base os instrumentos:

Quadro 08 – Instrumentos de coleta de dados

	INSTRUMENTO	MODALIDADE	UNIVERSO RESPONDENTES	TOTAL RESPONDENTES	%
1.	Questionário autoavaliação dos professores: individual.	Virtual	73	52	71,2%
2.	Questionário professores avaliam a IES.	Virtual	73	52	71,2%
3.	Questionário destinado à sociedade civil organizada: unidades entregues consoante o número de acadêmicos por curso; representantes de diversos seguimentos da sociedade, gerentes de banco, líderes comunitários, religiosos, empresários	Físico	70	52	74,3%
4.	Questionário físico e virtual destinado ao pessoal técnico administrativo: individual.	Virtual/Físico	51	51	100%
5.	Questionário virtual destinado aos acadêmicos para avaliação dos professores, Secretaria, Biblioteca e Coordenação: individual.	Virtual	795	643	80,9%
6.	Questionário virtual disponibilizado na página da IES do perfil socioeconômico dos acadêmicos: acesso na página da IES, por tal do acadêmico, acesso usuário e senha; individual.	Virtual	795	643	80,9%
	Relatório Semestral dos Cursos de Graduação: por curso e 01 por semestre. CPA interna dos cursos de graduação: questionário.	Virtual/Físico			

Novamente, o instrumento *Relatório Semestral dos Cursos de Graduação* foi fundamental para corroborar com a proposta da análise global da IES, que em breve palavras, trata-se de uma síntese de cada curso em sua especificidade, em termos de:

- ✓ Titulação do corpo docente.
- ✓ Distribuição de disciplinas/professor/carga horária/período.
- ✓ Ausências/substituições docentes.
- ✓ Número/controle acadêmicos matriculados M, transferidos Tf, com matrícula trancada T, desvinculados D
- ✓ Número/controle acadêmicos em estágio obrigatório.
- ✓ Atividades do Curso Professores e Acadêmicos: Ensino, Pesquisa, Extensão e Projetos de Intervenção Social.
- ✓ Fragilidades e carências do curso.

- ✓ Atividades de metodologias ativas.
- ✓ Programação do curso para o próximo semestre.

3.3 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DE DADOS E INFORMAÇÕES

Neste tópico são apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e principalmente a identidade da IES FAESI: entidade privada com fins lucrativos, de pequeno porte, localizada geográfica e estrategicamente no extremo oeste paranaense. Ressalta-se que todo o processo avaliativo foram registrados em termos de "impressões". Após a fase de aplicação dos citados questionários foi efetuada a análise das impressões dos respondentes diante das diversas afirmações propostas.

Assim, consoante a orientação A seção do relatório destinada ao desenvolvimento deverá ser organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3° da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes e é esta a organização:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Estes Eixos e Dimensões estão contemplados no PDI da IES 2017-2021 e as informações pertinentes se encontram presentes nos instrumentos de avaliação, sejam tais:

3.4 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.4.1 Dimensão 8: Planejamento e avaliação

O Planejamento Estratégico da IES FAESI, cujo macroobjetivo é a excelência nos serviços educacionais tem por objetivos:

- a. Focar o ensino de graduação e pós-graduação na qualidade de maneira que possa contribuir para que o indivíduo tenha uma sólida formação em cidadania, ética, consciência crítica e investigativa para a pesquisa, capaz de aplicar conceitos e ainda inserir-se e manter-se no mercado de trabalho.
- b. Valorização dos profissionais da IES: professores, coordenadores e demais colaboradores.
- c. Gestão administrativa e financeira com enfoque democrático.
- d. Avaliação contínua da IES por meio da CPA.
- e. Imagem da IES perante à sociedade.

Para tanto, algumas ações são recorrentes como:

- ✓ Adequação do Regimento Interno à realidade e à política pedagógica vigente atualização já presente no novo PDI 2017-2021.
- ✓ Estímulo à participação dos discentes em atividades como pesquisas, estudos, estágios, projetos, congressos, encontros, seminários, publicação de artigos em veículos especializados...
- ✓ Consolidação do previsto no PDI.
- ✓ Estabelecimento de planos de metas financeira para 05 anos, no mínimo.
- ✓ Divulgação e conscientização em toda a comunidade acadêmica da finalidade da CPA na IES.
- ✓ Investimen to em marketing.
- ✓ Ampla divulgação da missão da IES.
- ✓ Oferecimento de Cursos de Pós-Graduação em atendimento às necessidades da comunidade.
- ✓ Disponibilizado no site da IES o sistema de inserção de currículos.
- ✓ Alavancagem de parcerias e consultorias.
- ✓ Consolidação da IES na comunidade local como centro de pesquisa, apoio técnico-científico para as atividades.
- ✓ Participação da IES nas atividades comunitárias locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde, apoio pedagógico às escolas de ensino fundamental...
- ✓ Parcerias com instituições para o fomento de oportunidades de estágio e emprego aos acadêmicos.

A Avaliação Institucional, já descrita neste Relatório, tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de autoavaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras. Cabe ainda à Comissão identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções. A avaliação institucional da FAESI é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

3.5 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO – QUESTIONÁRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO DOS PROFESSORES E AVALIAÇÃO DA IES: INDIVIDUAL

Em anos anteriores e não se verificou nenhuma mudança significativa no perfil do professor – haja vista a baixa rotatividade - que segue com seu compromisso com a instituição, seu trabalho como educador, seu comprometimento científico e cultural. Com a implantação dos novos cursos – Engenharia Agronômica e Engenharia de *Software* – com direta repercussão no crescimento e desenvolvimento da IES, verificou-se a majoração na titulação do corpo docente. O professor da FAESI é comprometido com a filosofia da IES quanto aos processos de ensino-aprendizagem, avaliação, pesquisa e extensão.

Notória também é seu engajamento com a Política Pedagógica Institucional vez que considera o acadêmico como um ser em formação pessoal e profissional, sem olvidar da responsabilidade como orientador de conhecimentos. De igual forma fizeram a autoavaliação como todos os anos e também não há significativas mudanças nas impressões do questionário específico. As impressões foram assim constatadas, *v.g.*:



3.5.1 Questionário aplicado aos professores: autoavaliação - Resultados Quadro 09 – Resultados dos questionários de autoavaliação aplicados aos professores

	Afirmação	CF	СР	DP	DF
1.	No início do semestre, apresento os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação, bibliografia	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%
2.	Demonstro a pertinência/importância da disciplina no contexto do Curso.	94,23%	5,77%	0,00%	0,00%
3.	Sou motivado e motivo os acadêmicos à análise, à opinião.	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%
4.	Domino e atualizo os conteúdos, bem como observo as recorrentes discussões dos autores sobre os temas.	80,77%	19,23%	0,00%	0,00%
5.	Estimulo a busca de outras fontes de informação.	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%
6.	Ratifico a importância da participação em congressos, eventos	78,85%	21,15%	0,00%	0,00%
7.	Incentivo projetos de extensão e pesquisa.	65,38%	32,69%	1,92	1,96%
8.	Aproveito adequadamente o período da aula e sou assíduo e pontual.	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%
9.	Comporto-me com ética profissional e pessoal.	100%	0,00%	0,00%	0,00%
10.	Avalio de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada com ênfase na diversificação dos processos avaliativos.	90,38%	9,62	0,00%	0,00%
11.	Fomento a produção do conhecimento através da discussão participativa.	86,54%	13,46%	0,00%	0,00%
12.	Respeito as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.	94,23%	5,77%	0,00%	0,00%
13.	Promovo o debate e sou aberto a críticas e sugestões.	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%
14.	Relaciono os conteúdos à prática profissional.	98,08%	1,92%	0,00%	0,00%
15.	Sou organizado quanto à documentação: diários, notas, trabalhos	67,31%	32,69%	0,00%	0,00%
16.	Conheço e consulto o Projeto Pedagógico do Curso.	55,77%	40,38%	3,85%	0,00%
17.	Conheço e consulto o Projeto Pedagógico Institucional.	36,54%	53,85%	9,62%	0,00%
18.	Conheço e consulto o Plano de Desenvolvimento Institucional.	36,54%	55,77%	7,69%	0,00%
19.	Tenho interesse em fazer parte do Núcleo Docente Estruturante.	69,23%	23,08%	5,77%	1,96%
20.	Tenho interesse em fazer parte do Colegiado do Curso.	73,08%	23,08%	1,92%	1,92%
21.	Participo das discussões para alterações no Projeto Pedagógico do Curso quanto ao estágio, às disciplinas, ementas, bibliografias, trabalho ou projeto de conclusão do curso.	73,08%	19,23%	5,77%	1,92%
22.	Acho pertinente como política institucional do processo de ensino e aprendizagem a implantação gradativa de disciplinas de Núcleo Comum: Inserção na Vida Acadêmica, Português Instrumental, Instrumentalização em Tecnologia Digital, Metodologia Científica e Empreendedorismo.	78,85%	15,38%	5,77%	0,00%
23.	Tenho interesse em continuar trabalhando na IES pelos próximos 04 anos.	94,23%	5,77%	0,00%	0,00%
24.	Tenho orgulho em ser professor/professora na FAESI.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
25.	Faço uso das metodologias ativas.	63,46%	36,54%	0,00%	0,00%
26.	Discuto e explico a importância da participação no ENADE.	76,92%	17,31%	5,77%	0,00%

- CF Concordo Fortemente (76% a 100%) CP Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- DP Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- DF Discordo Fortemente (0% a 25%)

3.5.2 Questionário aplicado aos professores: Avaliação da IES - Resultados

Quadro 10 – Resultados dos questionários de avaliação da IES aplicados aos professores

	Afirmação		СР	DP	7,32% 2,44%
1.	A IES disponibiliza materiais, equipamentos e/ou insumos para o desenvolvimento das atividades pedagógicas especialmente quanto a ministrar aulas.	41,46%	51,22%	4,88%	2,44%
2.	Quanto ao espaço físico das salas de aula - tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário – correspondem às expectativas e necessidades.	26,83%	53,66%	12,20%	7,32%
3.	Quanto ao espaço físico dos laboratórios – localização, tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário - correspondem às expectativas e necessidades.	39,02%	39,02%	19,51%	2,44%
4.	Quanto aos equipamentos dos laboratórios - quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação - correspondem às expectativas e necessidades.	31,71%	51,22%	9,76%	7,32%
5.	Quanto aos equipamentos dos laboratórios de informática - quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação - correspondem às expectativas e necessidades.	39,02%	48,78%	12,20%	0,00%
6.	Há interesse na resolução dos problemas.	82,93%	12,20%	2,44%	2,44%
7.	Há incentivo pedagógico para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica	65,85%	24,39%	9,76%	0,00%
8.	Há incentivo financeiro para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica	29,27%	53,66%	12,20%	4,88%
9.	Os representantes da Direção Geral, Direção Pedagógica, Direção Administrativa e a Direção de Desenvolvimento em Pesquisa e Ciência possuem disponibilidade de tempo para atender aos professores nas demandas alusivas à atividade pedagógica e institucional.	82,93%	17,07%	0,00%	0,00%
10	. Há a possibilidade de crescimento profissional nos quadros da IES.	58,54%	31,71%	9,76%	0,00%
11	. O professor FAESI tem voz e vez na instituição.	70,73%	26,83%	2,44%	0,00%
12	. O atendimento nas secretarias e setores da IES é satisfatório em termos de cordialidade e eficiência.	85,37%	9,76%	0,00%	4,88%
13	. Há participação democrática na gestão da IES.	60,98%	31,71%	7,32%	0,00%
14	. Há inclusão de todas as formas na FAESI.	75,61%	24,39%	0,00%	0,00%
15	. A IES tem preocupação com a acessibilidade física – infraestrutura.	78,05%	21,95%	0,00%	0,00%
16	s. A IES promove a acessibilidade e inclusão.	80,49%	19,51%	0,00%	0,00%
17	. Há capacitação pedagógica regularmente.	41,46%	48,78%	9,76%	2,04%
18	s. A assessoria de imprensa é efetiva e eficaz, sempre presente nos eventos da comunidade acadêmica.	70,73%	24,39%	4,88%	2,04%

 Quanto à Biblioteca Central e Biblioteca Virtual é satisfatório o acesso à base de dados, o acervo de livros, de revistas e periódicos, com regular aquisição de novas bibliografias. 	68,29%	29,27%	6,12%	2,44%
20. A comunicação interna é satisfatória e atende às necessidades.	58,54%	34,15%	7,32%	0,00%
21. A comunicação externa é satisfatória e atende às necessidades.	60,98%	29,27%	7,32%	2,44%

- CF Concordo Fortemente (76% a 100%)
- CP Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- DP Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- DF Discordo Fortemente (0% a 25%)

3.6 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO FÍSICO DESTINADO A SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

A forma de avaliação baseada em impressões - CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%) Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%) – já discorrida no corpo deste Relatório pareceu, numa primeira análise, ser mais eficaz para a sociedade civil organizada avaliar a IES, haja vista que as respostas/impressões revelaram-se extremamente positivas e, novamente a sociedade civil organizada demonstrou a importância e pertinência da Instituição na comunidade enquanto referência de ensino e apoio às atividades culturais.

Como já constatado nos anos anteriores, gradativamente, a FAESI foi adquirindo considerável importância nos eventos de seu entorno, principalmente nos projetos de intervenção social. Especialmente no ano de 2018, a IES FAESI envolveu-se num considerável número de eventos em parceria com outras instituições ou de iniciativa da própria IES tendo por foco o atendimento da comunidade. Observou-se que nos últimos a IES FAESI destacou-se enormemente nas comunidades do entorno com diversas atividades e projetos de intervenção social na área de saúde, especialmente.

3.6.1 Parte I – Avaliação da imagem da IES UNIGUAÇUFAESI

Quadro 11 – Resultados da avaliação da Imagem da IES Uniguaçu Faesi

Nº	Afirmação	CF	СР	DP	DF
1.	A IES UNIGUAÇU FAESI está presente nas diversas ações e acontecimentos da sociedade.	43%	51%	6%	0%
2.	A IES é sempre lembrada como representante de ensino superior na região.	45%	47%	8%	0%
3.	A IES patrocina eventos na sociedade.	37%	43%	20%	0%
4.	A IES é referência para auxiliar nos problemas da comunidade.	14%	55%	29%	2%
5.	A IES mantém as portas abertas para a sociedade.	63%	31%	4%	2%
6.	A IES atende à demanda da necessidade de cursos.	35%	41%	24%	0%

3.6.2 Parte II – Avaliação da comunicação da IES UNIGUAÇU FAESI com a sociedade

Quadro 12 – Resultados da avaliação da comunicação da IES Uniguaçu Faesi com a sociedade

N°	Afirmação				
7.	A IES oferece programas/projetos de atendimento à comunidade em diversas áreas como saúde, educação	21%	51%	20%	8%
8.	Há comunicação aberta com a sociedade.	47%	5%	8%	0%
9.	A IES disponibiliza à sociedade sua estrutura física para eventos.	31%	39%	26%	4%
10.	A IES incentiva os acadêmicos em busca de estágios e empregos em conceituadas empresas na região.	43%	36%	21%	0%
11.	A IES incentiva o Empreendedorismo adequado à realidade e necessidade da comunidade e dos acadêmicos.	27%	61%	12%	0%
12.	As Semanas Acadêmicas, os Seminários, os Simpósios de iniciativa da IES são referência na região.	21%	51%	20%	8%
13.	Há participação da IES nas atividades locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde pelos acadêmicos da área de saúde, apoio pedagógico às escolas	47%	45%	8%	2%
14.	A Biblioteca e Laboratórios da IES são abertos à comunidade.	31%	32%	26%	4%
15.	De grande importância a disponibilização no site da IES o Portal do Egresso para manter o vínculo com os acadêmicos.	47%	39%	14%	0%

3.6.3 Parte III – Avaliação dos serviços educacionais oferecidos pela IES UNIGUAÇU FAESI

Quadro 13 – Resultados da avaliação dos serviços oferecidos pela IES UNIGUAÇU FAESI

Nο	Afirmação				
16	Os acadêmicos egressos da IES encontram-se preparados para o mercado de trabalho.	47%	47%	6%	0%
17	Observou-se aprimoramento nos profissionais – das mais diversas áreas – egressos da IES.	37%	49%	14%	0%
18	É possível afirmar que a IES corrobora com a entrada significativa de bons profissionais no mercado de trabalho.	45%	51%	4%	0%
19	As empresas e as instituições sentem segurança na contratação ou oferecimento de estágios para acadêmicos ou egressos da IES.	47%	37%	16%	0%

3.7 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO FÍSICO/VIRTUAL DESTINADO AO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

3.7.1 Resultados do questionário aplicado ao pessoal técnico-administrativo

Quadro 14 – Resultados obtidos com a aplicação de questionário com o pessoal técnico-administrativo

Afirmação	CF	СР	DP	DF
 As salas para atendimento são confortáveis quanto à iluminação, ventilação 	43,14%	41,18%	13,73%	1,96%
2. Há mobiliário, equipamentos e recursos tecnológicos suficientes.	25,49%	56,86%	15,69%	1,96%
3. Há pessoal suficiente para um bom atendimento.	78,43%	19,61%	1,96%	0,00%
4. As instalações sanitárias são suficientes.	60,78%	35,29%	1,96%	1,96%
5. O material para a dinâmica da execução das tarefas está sempre disponível.	41,18%	50,98%	5,88%	1,96%
6. Há conhecimento das atividades afins do setor.	74,51%	25,49%	0,00%	0,00%
7. Há conhecimento das funções do setor.	70,59%	29,41%	0,00%	0,00%
8. Considera seu trabalho de fundamental importância para a IES.	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%
9. Mantém-se clima de amizade com os colegas de trabalho.	96,08%	3,92%	0,00%	0,00%
10. Há bom relacionamento com a chefia imediata.	90,20%	7,84%	1,96%	0,00%
11. É compatível a escolaridade dos funcionários do setor com a função que exercem.	86,27%	13,73%	0,00%	0,00%
12. Não há sobrecarga rotineira de trabalho.	58,82%	35,29%	5,88%	0,00%
13. O horário de funcionamento é compatível com as atividades.	80,39%	17,65%	1,96%	0,00%
14. Nas dificuldades e/ou dúvidas há pronto auxílio.	84,31%	15,69%	2,86%	0,00%
15. A comunicação interna é satisfatória.	56,86%	39,22%	1,96%	0,00%
16. Sou organizado.	70,59%	29,41%	0,00%	0,00%
17. Sou assíduo.	90,20%	9,80%	0,00%	0,00%

18. Realizo as atividades prazerosamente.	92,16%	7,84%	0,00%	0,00%
19. Tenho motivação para o trabalho.	90,20%	9,80%	2,86%	0,00%
20. Conheço as normas da IES quanto aos aspectos institucionais: PDI e R.I.	43,14%	52,94%	3,92%	2,86%
21. Tenho competência técnica para realizar as tarefas.	100,00	0,00%	0,00%	0,00%
22. Colaboro positivamente com a imagem da IES.	96,08%	3,92%	0,00%	0,00%
23. Tenho ótimo relacionamento com os dirigentes.	90,20%	9,80%	1,96%	0,00%
24. Tenho ótimo relacionamento com os acadêmicos.	92,16%	7,84%	0,00%	0,00%
25. Tenho ótimo relacionamento com os professores.	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%
26. Tenho ótimo relacionamento com o pessoal de outros setores.	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%
27. Almejo o crescimento profissional da IES.	92,16%	7,84%	0,00%	0,00%

CF - Concordo Fortemente (76% a 100%)

CP - Concordo Parcialmente (51% a 75%)

DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%)

DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

3.8 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO VIRTUAL DESTINADO AOS ACADÊMICOS PARA AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO

Novamente, sob orientação prévia, os acadêmicos - devido às experiências dos anos anteriores - demonstraram profundo interesse nas pesquisas da CPA, uma vez que é o momento e por meio de um instrumento formal e individual de demonstrarem suas opiniões e anseios tangentes à IES. As informações constatadas são fundamentais para a IES desenvolver política alusiva a bolsas e descontos – desde o ano de 2015 – foi incrementada com maior efetividade considerando a atual situação do país em termos econômicos, desemprego, novo desenho em termos de perspectivas profissionais e anseios do mercado de trabalho.

Para assegurar a participação discente no ano de 2019, o incentivo à representação discente na comissão própria de avaliação foi fundamental para o êxito da participação discente no processo de avaliação, dado que motivaram os pares a participar.

Quadro 15 – Resultados obtidos com a aplicação de questionário aos acadêmicos da IES – FAESI

Afirmação	CF	СР	DP	DF
As disciplinas ministradas são relevantes para o curso.	57,37%	37,94%	3,54%	1,18%
2. Os conteúdos curriculares são atualizados e compatíveis às necessidades profissionais.	53,63%	41,99%	3,04%	1,35%
3. Há conexão e pertinência entre as disciplinas.	54,13%	41,15%	3,71%	1,01%
4. A bibliografia disponibilizada é satisfatória.	47,72%	41,48%	8,77%	2,02%
5. Os conteúdos e objetivos das disciplinas são claros.	45,53%	46,88%	6,41%	1,18%
6. Há a possibilidade de flexibilizar os conteúdos em consonância com o interesse do Curso.	49,75%	45,19%	4,05%	1,01%
7. O Projeto Pedagógico do Curso é acessível e disponibilizado para consulta.	51,94%	39,97%	7,08%	1,01%
8. Quanto à Secretaria Acadêmica, há qualidade e agilidade no atendimento aos acadêmicos.	50,93%	36,93%	9,78%	2,36%
9. A Secretaria Acadêmica é organizada quanto à documentação: escrituração, registro	57,50%	34,91%	4,89%	2,70%
10. Os horários de funcionamento da Secretaria Acadêmica são compatíveis com a necessidade.	65,77%	29,01%	3,37%	1,85%
11. Quanto à Biblioteca, há qualidade e agilidade no atendimento aos acadêmicos.	69,31%	26,98%	2,70%	1,01%
12. O acervo bibliográfico atente às expectativas.	46,71%	40,98%	9,11%	3,20%
13. A biblioteca on-line(virtual) atende as necessidades do curso.	38,95%	41,65%	14,33%	5,06%
14. A estrutura física da faculdade é compatível com as necessidades acadêmicas.	40,81%	42,50%	11,47%	5,23%
15. Os horários de funcionamento da Biblioteca são compatíveis com a necessidade.	70,99%	24,28%	3,37%	1,85%
16. A instituição promove melhorias atendendo as necessidades dos cursos.	48,40%	40,98%	7,59%	3,04%
17. Os professores apresentam os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação	66,95%	29,34%	3,04%	0,67%
18. Os professores demonstram a pertinência/importância das disciplinas.	63,41%	31,53%	4,55%	0,51%
19. Os professores relacionam os conteúdos à prática profissional.	59,36%	34,06%	5,40%	1,18%
20. Os professores são motivados e motivam os acadêmicos à análise, à opinião	57,00%	34,23%	6,41%	2,36%
21. Os professores dominam e atualizam os conteúdos.	56,32%	37,61%	5,23%	0,84%
22. Os professores estimulam a busca de outras fontes de informação.	58,18%	36,76%	4,22%	0,84%
23. Os professores ratificam a importância da participação em congressos, eventos	62,23%	30,86%	5,56%	1,35%
24. Os professores incentivam projetos de extensão e pesquisa.	53,63%	35,92%	7,42%	3,04%
25. Os professores aproveitam adequadamente o período da aula e são assíduos.	56,49%	34,91%	6,91%	1,69%
26. Os professores comportam-se com ética profissional e pessoal.	69,14%	25,46%	4,38%	1,01%
27. Os professores avaliam de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada.	58,85%	35,08%	5,06%	1,01%
28. Os professores fomentam a produção do conhecimento através da discussão participativa.	60,71%	33,05%	5,06%	1,18%
29. Os professores respeitam as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.	58,52%	34,06%	4,89%	2,53%
30. Os professores diversificam os processos avaliativos.	54,13%	34,23%	9,11%	2,53%

31. Os professores são organizados quanto à documentação: diários, notas, trabalhos	57,50%	36,76%	4,72%	1,01%
32. O Coordenador/ A Coordenadora é motivado/a e incentiva o compromisso acadêmico.	63,74%	24,96%	6,91%	4,38%
33. O Coordenador/ A Coordenadora possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.	58,18%	26,48%	9,44%	5,90%
34. Há necessidade do fomento de programas de apoio aos discentes – Monitoria, Atendimento Pedagógico, Nivelamento de Estudos.	51,60%	39,97%	6,75%	1,69%
35. A comunicação da IES com os acadêmicos atende às necessidades destes.	41,32%	50,59%	5,73%	2,36%
36. As dependências da IES são bem sinalizadas.	48,40%	44,52%	5,56%	1,52%
37. Os professores fazem uso das metodologias ativas.	51,77%	40,98%	5,40%	1,85%
38. As Direções Geral e Pedagógica possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.	48,23%	4132%	7,95%	2,87%
39. Os professores/coordenadores discutem e explicam a importância da participação no ENADE	49,07%	36,09%	10,46%	4,38%
40. As ultimas reivindicações da CPA foram atendidas.	35,92%	46,37%	12,31%	5,40%

CF – Concordo Fortemente (76% a 100%)

CP - Concordo Parcialmente (51% a 75%

DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%)

DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

3.9 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO VIRTUAL PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS ACADÊMICOS

Percebe-se ao longo dos anos por meio da CPA que o perfil do acadêmico continua nesta configuração: jovem, advindo de escola pública, paga seus estudos, coopera com o sustento familiar, tem lazer e tem interesse no prosseguimento de estudos.

3.9.1 Questionário virtual perfil socioeconômico dos acadêmicos

Parte I - Perfil

1. Qual era a sua idade em 31 de dezembro de 2018?

- A. 17 a 19 anos.
- B. 20 a 22 anos.
- C. 23 a 25 anos.
- D. 25 a 30 anos.
- E. Mais de 30 anos

2. Qual o seu sexo?

- A. Masculino.
- B. Feminino.

3. Qual a sua orientação afetivo-sexual?

- A. Heterossexual.
- B. Homossexual.
- C. Bissexual.
- D. Outros.

4. Qual a sua nacionalidade?

- A. Brasileira.
- B. Dupla nacionalidade.
- C. Estrangeira.

5. Qual sua Naturalidade (região do Brasil)

- A. Sul.
- B. Sudoeste.
- C.Centro-Oeste.
- D. Norte.
- E. Nordeste.
- F. Estrangeira.

6. Qual o seu município de residência atual?

7. Qual o seu estado civil (situação fática, independente da jurídica)?

- A. Solteiro/solteira.
- B. Casado/casada.
- C. Divorciado/divorciada/separado/separada.
- D. Viúvo/viúva.
- E. União estável.

8. Quantos irmãos/meio irmãos você tem?

- A. Nenhum.
- B. Um.
- C. Dois.
- D. Três.
- E. Quatro ou mais.

9. Em termos de identificação, qual a cor de sua pele?

- A. Branca.
- B. Negra.
- C. Parda ou mulata.
- D. Oriental.
- E. Indígena.

10. Quem mora com você?

- A. Moro sozinho(a).
- B. Pai /Mãe
- C. Esposa/marido/companheiro(a).
- D. Filhos
- E. Irmãos
- F. Outros parentes
- G. Amigos/colegas

Parte II - Avaliação socioeconômica

11. Quantas pessoas estão sob sua dependência econômica?

- A. Nenhum.
- B. Um.
- C. Dois.
- D. Três.
- E. Quatro ou mais.

12. Onde e como você mora atualmente?

- A. Em casa ou apartamento, com sua família.
- B. Em casa ou apartamento, sozinho(a)
- C. Em quarto ou cômodo alugado, sozinho(a).
- D. Em casa de outros familiares.
- E. Em casa de amigos.

F. Em habitação coletiva: hotel, pensionato, república,
 13. Qual é a renda familiar mensal? A. Menos de um salário mínimo. B. De um a dois salários mínimos. C. De dois a três salários mínimos. D. De três a quatro salários mínimos. E. Acima de cinco salários mínimos.
14. Quantas pessoas contribuem para a renda familiar?A. Uma.B. Duas.C. Três a cinco.D. Cinco a oito.E. Oito ou mais.
15. Quantas pessoas são dependentes desta renda?A. Uma.B. Duas.C. Três a cinco.D. Cinco a oito.E. Oito ou mais.
16. Quem é o principal provedor da casa/família em termos econômicos? A. Eu. B. Pai. C. Mãe. D. Cônjuge/convivente. E. Outros. Quem?
17. A maior renda familiar provém de/do: A. Labor/trabalho pessoal/empregado em empresa privada. B.Capitalista(aplicações /alugueres). C. Aposentadoria ou pensionista. D. Funcionalismo público. E. Profissional liberal/autônomo/empresário. F. Proprietário rural G. Outros. Qual?
18. Você exerce atividade remunerada? A. Sim. B. Frequentemente C. Eventualmente.

D. Raramente. E. Não. 19. Como você mantém seus estudos? A. Com recurso unicamente próprio. B. Com recurso próprio e com o da família. C. Somente com recurso/apoio da família. D. Bolsa ou financiamento estudantil. E. Outros. Qual?
 20. Você considera a necessidade de ser incluído num programa de bolsa ou qualquer outro tipo de financiamento estudantil? A. Sim. B. Sim, em pelo menos 70%. C. Sim, em pelo menos 50%. D. Não.
21. Quantos carros há em sua casa? A. Nenhum. B. Um. C. Dois. D. Três ou mais.
 22. Você avalia que sua casa, em termos de conforto material (móveis, eletrodomésticos, instalações, segurança, alimentação), é: A. Confortavelmente equipada. B. Equipada normal. C. Deficiente em alguns aspectos. D. Deficiente. E. Muito deficiente.
23. Quantos dispositivos com acesso a Internet há em sua casa? A. Nenhum. B. Um. C. Dois. D. Três. E. Mais de três.
24. Com que frequência você acessa a Internet? A. Tenho acesso irrestrito.

B. Diariamente.
C. Frequentemente.
D. Raramente.

E. Nunca.

25. A casa em que a família reside é:

- A. Própria e quitada.
- B. Própria com financiamento.
- C. Alugada.
- D. Empréstimo/doação.
- E. Outros. Qual?

26. Você estudou a maior parte de sua vida escolar em instituição:

- A. Pública.
- B. Privada.
- C. Em ambas.
- D. Privada com bolsa estudantil.

Parte III - Avaliação cultural

27. Dentre os familiares que moram com você, qual o grau acadêmico mais elevado?

- A. Ensino fundamental incompleto.
- B. Ensino fundamental completo
- C. Ensino médio incompleto.
- D. Ensino médio completo.
- E. Superior incompleto.
- F. Superior completo.
- G. Especialização e/ou Mestrado e/ou Doutorado.

28. O que você espera de um curso superior?

- A. Formação intelectual e conhecimento geral, somente.
- B. Alavancagem no mercado de trabalho.
- C. Conquista de posição no mercado de trabalho.
- D. Formação intelectual para aprofundamento em pesquisas.
- E. Outro.

Qual?

29. A conclusão do curso superior está diretamente relacionada ao

- A. Sim.
- B. Não.
- C. Pouca influência.

aumento da sua renda?

- D. Ainda é cedo para esta avaliação.
- E. Outro.

30. Você tem acesso fácil a veículos de informação como livros, revistas, jornais, tv por assinatura...?

- A. Sim.
- B. Não.
- C. Raramente.
- D. Nunca.

31. Com que frequência você compra livros relacionados à área de seu curso?

- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca.

32. Você participa de projetos culturais?

- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca participei.

33. Você participa de projetos esportivos/recreativos?

- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca participei.

34. Você participa de projetos solidários e ou filantrópicos?

- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca participei.

35. Qual o seu projeto de vida?

- A. Viajar pelo mundo.
- B. Ter uma empresa.
- C. Ascender socialmente/financeiramente.
- D. Participar de projetos sociais e ou ambientais.

E. Fazer parte da ciência.

36. Qual o meio de transporte que usa para chegar à faculdade?

- A. A pé/ carona/ bicicleta
- B. Transporte escolar
- C. Transporte coletivo
- D. Transporte próprio (carro/moto)

3.10 RESUMO GLOBAL DAS AVALIAÇÕES INTERNAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

O relatório parcial de autoavaliação interna dos cursos de graduação apresentaram resultados satisfatórios considerando um questionário próprio para cada curso sobre informações e ações desenvolvidas no ano de 2019, bem como discute a individualidade de cada professor em uma análise global, sendo que tais informações estão em consonância com o PAIF institucional e a todos os eixos do instrumento. Tal avaliação fará parte do relatório semestral do curso.

A avaliação interna dos cursos centra-se basicamente em coletar informações, sugestões e opiniões dos acadêmicos, a fim de buscar adequações necessárias para o melhor desenvolvimento do curso, tendo o acadêmico como parte integrante desse processo. Com a implantação e fomento da Biblioteca Virtual, os acadêmicos demonstraram satisfação neste item em termos de títulos bibliográficos do acervo da biblioteca; as aulas práticas ganharam qualidade em virtude da reestruturação dos laboratórios; nos aspectos estruturais, a climatização e ambientes na faculdade e iluminação das salas de aula. Os dados e avaliações compreendem cinco dimensões presentes no funcionamento da Unidade: Infraestrutura, Política Pessoal – Coordenação de Curso, Sobre o curso de Matemática e de forma individual cada Docente do curso.

Os docentes dos cursos foram avaliados de forma muito positiva por todos os períodos. Percebe-se por meio das respostas obtidas com as avaliações, que os pontos fortes dos cursos são a atuação dos docentes e da Coordenação e ainda do amparo da Direção Geral e Pedagógica da IES. Os cursos foram bem avaliados pelos Acadêmicos em todos os aspectos deste Instrumento, denotando a importância do engajamento dos Mantenedores, Direção, Corpo Técnico Administrativo, Coordenação do Curso com seu Núcleo Docente Estruturante e Colegiado e representantes acadêmicos.

A avaliação interna - implantada por meio de questionário no *Google Forms* - ainda considera a Infraestrutura em relação à localização da faculdade, o nível de satisfação em estudar na FAESI, o espaço físico e ambiente de convivência, o acervo da biblioteca e a secretaria acadêmica quanto à qualidade e horário de funcionamento; Coordenação do curso em relação ao desempenho do coordenador, a disponibilidade de tempo para atender os acadêmicos, incentivo à formação profissional e divulgação de eventos; mobiliários das salas de aulas, equipamentos e materiais, laboratórios, disciplinas relevantes ao curso e conteúdos; os docentes são avaliados s em relação a pontualidade, aplicabilidade do conteúdo, apresentação do plano de ensino, conhecimento, relação com a prática, estimula outras fontes de informação e a participar de projetos e pesquisa, avaliação e respeito aos acadêmicos.

3.11 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.11.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Quadro 16 - Missão, Visão e Valores da IES.

Missão	Constituir centro de excelência no campo do ensino superior, comprometido com o ensino de graduação, pós- graduação, pesquisa e extensão em seus variados níveis de conhecimento, formando profissionais aptos a colaborar com o crescimento e desenvolvimento autossustentável e na resolução dos problemas do Brasil.							
Visão	Ser reconhecida no território nacional pela qualidade e excelência no ensino superior, aliada a busca permanente da inovação.							
Valores	Valorização e respeito ao educando e ao professor; probidade e integridade no oferecimento dos serviços educacionais; universalidade e democratização do conhecimento.							

3.11.2 Plano de Desenvolvimento Institucional

No ano de 2017, a IES passou por processo de novo Recredenciamento - PDI 2017/2021-, cujas dimensões avaliadas, em excerto final:

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão, tendo realizado as considerações sobre cada um dos indicadores, de cada um dos cinco eixos avaliados e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento de credenciamento de IES), atribuiu os seguintes conceitos por Eixo:

EIXO - CONCEITO

Eixo 1: 4.4 (quatro virgula quatro)

Eixo 2: 3.6 (três virgula seis)

Eixo 3: 3.7 (três virgula sete)

Eixo 4: 3.6 (três virgula seis)

Eixo 5: 3,2 (três virgula dois)

No Eixo 1 - "PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL": a IES atende satisfatoriamente os indicadores 1.4 e 1.5; de forma excelente aos indicadores 1.1, 1.2 e 1.5 e muito bem no indicador 1.3. Portanto obteve neste eixo o conceito 4.4.

No Eixo 2 - "DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL": a IES atende muito bem à 5 indicadores, suficientemente a 3 indicadores obtendo conceito 3,6 neste eixo.

No Eixo 3 - "POLÍTICAS ACADÊMICAS": neste eixo a IES atende de forma suficiente a 6 itens, muito bem a 4 itens e de maneira excelente a 2 itens. Portanto numa análise sistêmica e global neste eixo a IES fica com o conceito 3.7

No Eixo 4 - "POLÍTICAS DE GESTÃO": A IES atende muito bem a 5 itens deste eixo e de forma suficiente aos outros 3. Desta forma o conceito deste eixo é de 3.6

No Eixo 5 - "INFRAESTRUTURA FÍSICA": Em relação ao Eixo 5 a IES apresenta 1 indicador como insuficiente, 10 suficientes e 5 muito bom. Numa análise sistêmica e global estes indicadores indicam para um conceito 3,2 neste eixo.

Com relação aos "Requisitos Legais", a IES atende a todos os indicadores pertinentes à sua organização acadêmica e ao presente ato regulatório.

Com base no conceito gerado pelo sistema EMEC, a comissão de avaliação é de parecer que a IES atende MUITO BEM aos referenciais mínimos de qualidade, correspondendo ao conceito final 4,0.

CONCEITO FINAL 4

Cumpre destacar como já informado em outros documentos institucionais, que a IES está em contínuo crescimento e desenvolvimento enquanto empresa e enquanto instituição de ensino com toda a carga e responsabilidade indissociável que estas duas vertentes representam em termos financeiros e educacionais. Desde a sua fundação e autorização de funcionamento, gradativamente novos cursos foram solicitados e autorizados integrar o elenco dos cursos de graduação.

A FAESI prevê em seu planejamento estratégico a continuação deste crescimento exponencial sem perder a qualidade, para tanto, conhecer sua realidade é condição fundamental para o êxito deste crescimento e sanando suas fragilidades, propondo e realizando ações corretivas, planejando realisticamente, a FAESI atingirá suas metas.

O Planejamento Estratégico de crescimento da IES é orientado pelas seguintes premissas:

Quadro 16 - Premissas

Premissa maior	A consciência de que a IES é fundamental para a sociedade e para o desenvolvimento econômico regional, portanto fundamental a sua sustentabilidade financeira.
Premissa menor	Valoração dos indivíduos – pessoal e profissionalmente - que gravitam na comunidade acadêmica – gestores, professores, acadêmicos, colaboradores, mantenedores.
Conclusão	Excelência no oferecimento de serviço educacional.

Nesta linha de argumentação, a FAESI prevê em seu planejamento estratégico a continuação deste crescimento exponencial – inclusive no setor de Pós-graduação nível *lato sensu* - sem perder a qualidade. Para tanto, conhecer sua realidade é condição fundamental para o êxito deste crescimento e sanando suas fragilidades, propondo e realizando ações corretivas, planejando realisticamente, a FAESI atingirá suas metas.

Em 2019, este almejado crescimento foi efetivado com a inclusão de dois novos cursos de grande envergadura: Direito e Medicina Veterinária.

3.11.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social Da Instituição

Observou-se pelo Questionário Socioeconômico que o acadêmico FAESI anseia por programas de descontos e bolsas de estudos, vez que em sua grande maioria, é jovem, responsável pelo próprio sustento. Para o ano de 201, com base nas análises do Questionário socioeconômico do triênio 2015-2016-2017 foi desenvolvido um projeto-piloto, por ora, de em Crédito Estudantil em 50% da mensalidades, disponibilizado aos acadêmicos e candidatos com dificuldades financeiras em prosseguir ou iniciar os estudos superiores. Este projeto-piloto foi implantado em 2019.

A FAESI desenvolve uma Política de Desconto por categorias visando oportunizar aos candidatos interessados em cursar o Ensino Superior/Especialização, porém com dificuldades econômicas ou ainda, como incentivo para tal. Orientações:

- 1. O desconto deve ser solicitado no ato da entrega da documentação para a matrícula, via requerimento, o qual será analisado pelo Diretor Pedagógico e Diretor Geral, sendo deferido/indeferido e se deferido será definido o percentual de desconto na mensalidade.
- 2. O desconto concedido não é acumulativo com outros descontos e/ou benefícios.
- 3. A política de desconto é estabelecida a cada início de período letivo.
- 4. Abrange os cursos de graduação e pós-graduação.
- 5. Mensalidades pagas até o vencimento.

Quadro 17 – Politica de Descontos				
Categoria Desconto	%			
Pontualidade	10%			
Núcleo Familiar (2º membro ou mais)	10%			
2ª Graduação	35%			
Egresso IES	35%			
Grupos nas Especializações (acima de 10)	30%			
Atletas (representam a IES)	75 a 100%			
Ofício (de iniciativa da IES Dirigentes)	Até 100%			

Quadro 17 – Política de Descontos

3.12 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.12.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A FAESI busca promover o desenvolvimento sustentável da sua região, nos aspectos econômicos, políticos, educacionais, culturais e ambientais, através do ensino, pesquisa e extensão. A proposta global da IES é criar um "espaço público não estatal" onde se desenvolvam as atividades de ensino, pesquisa e extensão voltadas para uma abordagem interdisciplinar complexa e crítica, tangentes a uma alternativa à de descentralização do sistema universitário público.

Algumas premissas são inarredáveis como o currículo pleno dos cursos atendendo às exigências de formar profissionais efetivamente habilitados ao imediato exercício da profissão e ajustados às constantes e variadas necessidades do mercado de trabalho, mas, também, "apto a

estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo", conforme dispõe o artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases (L.D.B). Isto se evidencia na inclusão e abordagem interdisciplinar de disciplinas formativas, técnicas e atividades práticas com programas integrados e metodologia dialogada de ensino, o que possibilita a formação de um ambiente acadêmico caracterizado pelo envolvimento e interrelações da comunidade universitária em atividades sociais.

3.12.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A FAESI desenvolve a serviço de Ouvidoria, cuja finalidade é oferecer à comunidade acadêmica no âmbito interno e externo um canal de comunicação para informações, críticas, sugestões e elogios e tais serão consideradas para que a IES desenvolva ações para sanar possíveis fragilidades apontadas. A Ouvidoria da UNIGUAÇU/FAESI é um órgão interno vinculado à Direção Administrativa e à Direção Pedagógica, que consoante à legislação educacional integra a dimensão *Comunicação com a Sociedade* do SINAES, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional, tangentes à qualidade no oferecimento dos serviços educacionais. A Ouvidoria UNIGUAÇU/FAESI tem por função precípua ouvir a comunidade acadêmica no que tange aos anseios e necessidades relacionados à IES e direcionar aos setores responsáveis para providências, funcionando como um canal de interação institucional entre a comunidade acadêmica, *v.g.*, acadêmicos, professores, egressos, funcionários e membros da sociedade civil organizada.

Em 2019, foi privilegiado o fomento do *Marketing* Institucional com ampla divulgação de todos os eventos da IES, bem como as mídias em redes sociais, trazendo o acadêmico e a sociedade mais próximos da instituição. Foram firmadas diversas parecerias para convênios de estágios e acordos de cooperação técnica e científica.

3.12.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A FAESI desenvolve diversas políticas pedagógicas tangentes ao processo ensino-aprendizagem, nivelamento e apoio aos discentes, a título ilustrativo e em linhas gerais, como:

- 1. NE/FAESI Laboratório de Nivelamento de Estudos é um órgão de apoio extraclasse para os acadêmicos, especialmente aos ingressantes, previsto no Novo Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIGUAÇU/FAESI, consoante orientação da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC), com fulcro no Decreto n 5.773/2006, de iniciativa da Direção Geral e da Direção Pedagógica. A FAESI consciente que recebe a cada período letivo acadêmicos com currículos ocultos extremamente diferenciados que repercutirão na aprendizagem e por consequência, na formação profissional destes, busca através do Nivelamento de Estudos minimizar o impacto destas diferenças, fornecendo subsídios individualizados em conformidade com as dificuldades apresentadas de maneira que o indivíduo sinta-se inserido no contexto acadêmico, evitando a evasão.
- 2. O Programa de Monitoria Acadêmica Voluntária/FAESI integra as atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação da IES e tem por função precípua a cooperação didática envolvendo acadêmicos e professores de maneira a despertar as habilidades discentes e de pesquisa para os acadêmicos e auxílio na função docente para os professores, com o consequente benefício para os envolvidos e monitorados, previsto no Novo Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIGUAÇU/FAESI, consoante orientação da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC), com fulcro no Decreto n 5.773/2006, e ainda em conformidade com a Resolução n º 037 de 17 de agosto de 2006, de iniciativa da Direção Geral e da Direção Pedagógica.
- 3. A ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL têm representação garantida nos diferentes Órgãos Superiores que compõem a estrutura organizacional da Instituição, conforme artigo 78 de seu regimento.

4. PROENFA CONCESSÃO DE BOLSAS DE ESTUDOS/ Programa Licenciatura para Todos que visa corroborar com as desigualdades na formação do indivíduo, oportunizando formas de ingresso num curso superior relacionados a custos, descontos e bolsas.

3.13 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

3.13.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A FAESI observa as orientações legais quanto a políticas de pessoal com regulamento próprio alusivos aos procedimentos operacionais e disciplinares da política de pessoal docente sob a égide da Consolidação das Leis Trabalhistas, Decreto nº 5773/2006, Decreto nº 5.786/06, Lei nº 10.861/2004 e demais orientações da legislação atinente à espécie, normas da IES e por outras disciplinadas pelo Sistema Federal de Ensino, cujos objetivos são delineados:

- a. Orientar o ingresso, a promoção, o regime de trabalho e atividades do corpo docente do Quadro de Carreira Docente.
- b. Traçar diretrizes de aprimoramento e capacitação profissional dos docentes.
- c. Instruir formas de avanço funcional dos docentes.
- d. Valorização dos profissionais da IES: professores, coordenadores e demais colaboradores.
- e. Estímulo à participação dos docentes em atividades como pesquisas, estudos, estágios, projetos, congressos, encontros, seminários, publicação de artigos em veículos especializados...
- f. Aproveitamento dos docentes da IES para ministrar aulas nos Cursos de Pós-Graduação.
- g. Consolidação do plano de carreira previsto no PDI.
- h. Plano de Carreira Docente: tangente inclusive aos aspectos relacionados aos planos de carreira regulamentados para o corpo docente e técnico com critérios claros de admissão e de progressão e aos programas de qualificação profissional, há ainda necessidade de contínua atenção e adequação.
- i. Profissionalizar integralmente o quadro gerencial e de apoio técnico e administrativo da IES.
- j. Desenvolver e manter um modelo de organização e gestão com altos padrões de eficácia, confiabilidade e capacidade de resposta.

3.13.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A Faculdade é composta pelos seguintes órgãos: Diretoria; Conselho Acadêmico; Instituto Superior de Educação (ISE); e Colegiados de Curso. A Diretoria é o órgão executivo superior, que gerencia, coordena e atualiza as atividades da IES, sendo constituída por um Diretor Geral, um Diretor Administrativo, um Diretor de Desenvolvimento Institucional, um Diretor de Desensolvimento em Pesquisa e Ciência e um Diretor Pedagógico. A Diretoria é o órgão executivo superior, que gerencia, coordena e atualiza as atividades da IES, sendo constituída por um Diretor Geral, um Diretor Administrativo e um Diretor Pedagógico. O Curso é a menor fração da estrutura da Faculdade para todos os efeitos de organização administrativa e didático-científica. A Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão é o órgão responsável pelo Controle Geral dos Projetos.

3.13.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira da IES é o termo médio para o objetivo maior da excelência no oferecimento dos serviços educacionais. Há elementos pilares nesta sustentabilidade, quais sejam, captação de clientes, clientela: acadêmicos, preços/mensalidades, materiais

didáticos/pedagógicos/livros, recursos humanos/colaboradores, professores, estrutura física, compromissos financeiros diversos: pessoal, impostos, recolhimentos..., concorrência.

A IES busca e desenvolve permanentemente recursos para a mantença da qualidade dos serviços educacionais embasada nos seguintes questionamentos: Como conseguir o engajamento da comunidade acadêmica? Como a IES operacionalizará e sustentará o plano de ação? Como será a cobrança de metas? Quais os critérios para monitorar os investimentos com os resultados atingidos? Como imprimir a idéia do diferencial da IES – qualidade – na sociedade ante à concorrência? Como enfrentar a concorrência? Como manter-se atualizada no mercado quanto a novos cursos priorizando as necessidades da sociedade? Assim, investimentos contínuos em propaganda, treinamento, formação, auditoria, materiais e manutenção são as necessidades preementes para tal.

As receitas da IES advêm exclusivamente das mensalidades e recursos advindos de locação da estrutura física da IES para eventos, porém faz-se necessário uma tomada de capital dos sócios da Mantenedora, especialmente para os anos de vigência do PDI de forma gradativa e contínua. No ano de 2018, a Mantenedora fez investimentos na Mantida/IES, muitos destes investimentos resultados das análises da CPA no triênio. Estruturalmente, a Mantida desenvolveu-se de sobremaneira, com investimentos na estrutura física, laboratórios, acervo acadêmico, materiais.

3.14 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A FAESI orgulha-se do apoio constante da comunidade na iniciativa da criação de novos cursos de graduação, dado que a mantenedora e os organizadores do projeto viabilizaram o *campus* universitário, constituindo um imóvel com toda a estrutura necessária para a implantação da IES e está em constante desenvolvimento em sua estrutura física.

3.14.1 Laboratórios

Quadro 18 - Relação de laboratórios da IES FAESI

Quadro 18 – Relação de laboratórios da IES FAESI										
			FIN	DE						
NÚMERO	LABORATÓRIO	CURSOS	HABILIDADES	SERVIÇO	ENSINO	LOCA LIZAÇ ÃO				
1.	Laboratório de Química e Bioquímica	Ciências Biológicas, Enfermagem, Engenharia Agronômica				Q – 1				
2.	Laboratório de Microbiologia e Biotecnologia	Ciências Biológicas, Enfermagem, Educação Física, Terapia Ocupacional, Engenharia Agronômica				Q - 2				
3.	Laboratório de Anatomia	Ciências Biológicas, Enfermagem, Educação Física, Terapia Ocupacional.				Q - 3				
4.	Ambulatório	Enfermagem				Q - 4				
5.	Laboratório de Terapia Ocupacional (Art, Ta, Avd)	Terapia Ocupacional				P – 1				
6.	Laboratório de Zoologia	Ciências Biológicas, Engenharia Agronômica				P – 2				
7.	Laboratório de Enfermagem	Enfermagem				P – 3				
8.	Laboratório Multidisciplinar	Ciências Biológicas, Enfermagem, Educação Física, Terapia Ocupacional, Engenharia Agronômica				S - 4				
9.	Laboratório de Fisiologia	Terapia Ocupacional, Educação Física				J – 1				
10.	Laboratório de Expressão Corporal e Libras	Terapia Ocupacional, Educação Fisica, Pedagogia, Matematica, Ciências Biológicas, Enfermagem,				J – 2				
11.	Laboratório de Lutas	Educação Física				J – 3				

12.	Academia	Educação Fìsica		J – 4
13.	Pista de Atletismo	Educação Fisica		ÁREA-6
14.	Área de Preservação Ambiental – Apa	Ciências Biológicas, Engenharia Agronômica, Pedagogia		ÁREA-7
15.	Laboratório de Metodologias Ativas I	Terapia Ocupacional, Educação Física, Pedagogia, Matemática, Ciências Biológicas, Enfermagem, Ciências Contábeis, Administração, Engenharia Agronômica		E – 1
16.	Laboratório de Metodologias Ativas II	Terapia Ocupacional, Educação Fìsica, Pedagogia, Matemática, Ciências Biológicas, Enfermagem, Ciências Contábeis, Administração, Engenharia Agronômica		E-2
17.	Laboratório de Topografia, Geoprocessamento E Desenho	Engenharia Civil		S - 1
18.	Laboratório De Hidráulica, Saneamento e Sistemas Prediais	Engenharia Civil		S - 4
19.	Laboratório de Física Experimental E Matemática	Engenharia Civil E Matemática		N – 4
20.	Laboratório de Construção Civil	Engenharia Civil		8 - B
21.	Laboratório de Geotecnia	Engenharia Civil		8 – B
22.	Laboratório Atividades de Recursos Terapêuticos d Brinquedoteca	Terapia Ocupacional, Pedagogia		S - 2
23.	Área Experimental de Agrárias	Ciências Biológicas, Engenharia Agronômica		8 - C
24.	Horto Medicinal	Ciências Biológicas, Engenharia Agronômica		8 – A
25.	Laboratório de Propagação Vegetal	Ciências Biológicas, Engenharia Agronômica		8 - B
26.	Laboratórios de Informática	Todos os cursos		FeG

3.14.2 Núcleo de Acessibilidade e Inclusão UNIGUAÇU FAESI

As finalidades do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão centram-se em "Detectar as dificuldades de acessibilidade na infraestrutura física da IES, mapear as diversas realidades que permeiam as necessidades educacionais e pedagógicas com o objetivo de oportunizar a acessibilidade e permanência do acadêmico com necessidades especiais, servidores, bem como visitantes em geral no âmbito da IES." As atribuições do Núcleo para alcançar a acessibilidade plena na IES:

- I. Orientação, esclarecimento à comunidade acadêmica sobre à legislação atinente à espécie;
- II. Efetivação de medidas e/ou ações.
- III. Indicação à Mantenedora de tecnologias, equipamentos e/ou ajuste de condutas.

3.14.2.1 Comissão:

Sr. Nilton João Beckers – Representante da Mantenedora Professor Gleison Miguel Lissemerk Ferreira – Coordenador dos Cursos de Educação Física Licenciatura e Bacharelado Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos – Pedagoga Professora Lauriane Alle Buvtendorp – Terapeuta Ocupacional

Contador/Administrativo Sr. Aldair José Ghiotto

Acadêmico Alberi Reinheimer

O Núcleo de Acessibilidade e Inclusão visa atender a comunidade acadêmica e especialmente ao acadêmico com transtorno do espectro do autismo, altas habilidades, deficiências motoras, deficiências intelectuais, surdez.

4 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES

4.1 ELENCO DE PROCESSOS DE GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA APÓS AVALIAÇÕES

- 1. Responsabilidade Social da Instituição: participação em diversos projetos de intervenção social, fomento da cultura em âmbito regional.
- 2. Desenvolvimento do Programa *Licenciatura para Todos* 2010 oportunizando formas de ingresso num curso superior relacionados a custos, descontos e bolsas constatação da necessidade pelo Questionário Socioeconômico que o acadêmico FAESI responde na CPA.
- 3. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão: inclusão e abordagem interdisciplinar de disciplinas formativas, técnicas e atividades práticas com programas integrados e metodologia dialogada de ensino, o que possibilita a formação de um ambiente acadêmico caracterizado pelo envolvimento e interrelações da comunidade universitária em atividades sociais.

 Comunicação com a Sociedade: serviço de Ouvidoria FAESI, cuja finalidade é oferecer à comunidade acadêmica no âmbito interno e externo um canal de comunicação para informações, críticas, sugestões e elogios.
- 4. Política de Atendimento aos Discentes: desenvolvimento de diversas políticas pedagógicas tangentes ao processo ensino-aprendizagem, nivelamento e apoio aos discentes, a título ilustrativo como NE Laboratório de Nivelamento de Estudos; Programa de Monitoria Acadêmica Voluntária/FAESI; a organização estudantil têm representação garantida nos diferentes Órgãos Superiores que compõem a estrutura organizacional da Instituição, conforme artigo 78 de seu regimento.
- Políticas de Pessoal.
- 6. Forma de contratação e substituição de professores via aula-teste.
- 7. Sustentabilidade Financeira: a sustentabilidade financeira da IES é o termo médio para o objetivo maior da excelência no oferecimento dos serviços educacionais. Há elementos pilares nesta sustentabilidade, quais sejam captação de clientes, clientela: acadêmicos, preços/mensalidades, materiais didáticos/pedagógicos/livros, recursos humanos/colaboradores, professores, estrutura física, compromissos financeiros diversos: pessoal, impostos, recolhimentos..., concorrência.
- 8. A mantenedora o *campus* universitário, constituindo um imóvel com toda a estrutura necessária para a implantação da IES e está em constante desenvolvimento em sua estrutura física.
- 9. Fomento do Núcleo de Iniciação Científica.
- 10. Organização e Gestão da Instituição.
- 11. Reestrutura das Direções e Coordenações com alteração nos membros.
- 12. Fomento de eventos e ações nos cursos de graduação.

4.2 ELENCO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS ANO 2019

Quadro 19 - Elenco de melhorias a partir dos processos avaliativos status/análise do ano de 2019

MELHORIAS MELHORIAS	STATUS/ANÁLISE ANO 2018
Reprogramação do organograma institucional: Conselho Acadêmico, Diretor Geral, Diretor Pedagógico, Diretor Administrativo, Diretor de Desenvolvimento los Pesquisas e Ciência, Pesquisadora Institucional, Coordenadores dos Cursos de Graduação, Coordenador de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão.	Ação Finalizada
Ampliação das ações para o cumprimento da legislação quanto ao Núcleo de acessibilidade e Inclusão.	Ação Contínua
Reuniões devolutivas a cada processo avaliatório e regulatório com os envolvidos nos processos.	Ação Contínua
Efetivas discussões sobre os pontos fracos identificados nas avaliações externas e internas.	Ação Contínua
Divulgação e análise dos resultados dos processos de reconhecimento de curso realizados com docentes, professores e Dirigentes.	Ação Contínua
Reuniões preparatórias e estratégicas para recebimento das Comissões de avaliação in loco.	Ação Contínua
Planejamento estratégico para crescimento, enriquecimento do acervo, instrumentalização e operacionalização da biblioteca central.	Ação Contínua
Disponibilização de turmas extras em disciplinas com histórico de dificuldades e reprovações recorrentes.	Ação Contínua
Recorrentes discussões sobre ementas, alteração no regulamento de TCC e estágio.	Ação Contínua
Divulgação com agendamento ou não dos horários dos Coordenadores.	Ação Contínua
Maior observância das normas alusivas às pessoas com mobilidade reduzida.	Ação Contínua
Reestruturação dos setores de Financeiro e Secretaria Acadêmica visando melhor atendimento.	Ação Finalizada
Reestruturação do setor de R.H	Ação Finalizada
Instalação de ar condicionado em todas as salas de aula e em todos os setores.	Ação Contínua
Reimplantação do NAPE – Laboratório Pedagógico.	Ação Finalizada
Investimentos na infraestrutura dos Laboratórios didáticos e especializados.	Ação Contínua
Solicitação de autorização de novos cursos: Engenharia Agronômica e Engenharia Civil.	Ação Finalizada
Colóquio entre os cursos de áreas afins para definição de estratégias de trabalho conjunto e construção coletiva.	Ação Contínua
Desenvolvimento de projetos de intervenção social.	Ação Contínua
Implantação de uma política de descontos e bolsas para os acadêmicos.	Ação Finalizada
Desenvolvido um projeto-piloto, por ora, de Financiamento Estudantil em 50% da mensalidades, aos moldes do FiEs, disponibilizado aos acadêmicos e candidatos com dificuldades financeiras em prosseguir ou iniciar os estudos superiores.	Ação Finalizada
Sedimentação da Política de Descontos com enquadramento em necessidades/situações específicas.	Ação Finalizada
Maior participação da comunidade acadêmica especialmente a representação discente.	Ação Contínua
Desenvolvimento de um Projeto formal da CPA descriminando todas as ações, metodologia, divulgação, recursos enfim, mais um mecanismo em tornar a avaliação exitosa.	Ação com nova reestruturação
Elaboração de quadro-resumo em <i>banner</i> para auxiliar na divulgação dos resultados da CPA.	Ação Contínua

Desenvolvidos diversos projetos sociais de pesquisa e/ou iniciação científica e ainda de auxílio e cooperação com a sociedade fomentados pelos resultados do Questionário da Sociedade Civil Organizada.	Ação com nova reestruturação
Salas de metodologias ativas para um melhor desenvolvimento de tais na graduação.	Ação Contínua
Reestruturação da página da IES.	Ação Contínua
Desenvolvimento efetivo do Núcleo de Sustentabilidade Ambiental.	Ação Contínua
Ampliação do acervo da Biblioteca.	Ação Contínua
Biblioteca Virtual.	Ação Contínua
Reestruturação dos Laboratórios.	Ação Contínua
Reestruturação da Pista de Atletismo.	Ação Finalizada
Reestruturação do Ginásio Poliesportivo.	Ação Finalizada
Espaço de Convivência e Alimentação.	Ação Finalizada
Reestruturação dos Espaços de Serviços Acadêmicos.	Ação Finalizada
Acessibilidade.	Ação Contínua
Ampliação da rede wifi.	Ação Contínua
Aquisição de novos equipamentos em tecnologia da informática.	Ação Contínua
Atualização dos documentos institucionais basilares: PDI, RI, PPI.	Ação com nova reestruturação
Reestruturação das Revistas física e eletrônica.	Ação com nova reestruturação

- Legenda:
 Ação Contínua
 Ação Finalizada
- Ação com nova reestruturação

4.3 PLANO DE MELHORIAS INSTITUCIONAIS UNIGUAÇU FAESI IES 1500 CPA STATUS/ANÁLISE ANO 2019

	Quadro 20 - Plano de melhorias institucionais UNIGUAÇU FAESI IES 1500 CPA 2019
DIMENSÃO 1	AÇÕES DE MELHORIA
A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	 Ampla divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2017-2021. Sedimentação da missão, visão e valores da IES. Esclarecimentos permanentes e recorrentes das metas institucionais descritas no PDI. Reavaliação e acompanhamento das metas institucionais do descritas no PDI. Incentivo à cultura da consulta ao documento PDI, PPI E RI.
DIMENSÃO 2	AÇÕES DE MELHORIA
A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades	 Sedimentação do projeto-piloto de Financiamento Estudantil em 50% das mensalidades, aos moldes do FiEs, disponibilizado aos acadêmicos e candidatos com dificuldades financeiras em prosseguir ou iniciar os estudos superiores. Colóquio entre os cursos de áreas afins para definição de estratégias de trabalho conjunto e construção coletiva. Disponibilização de turmas extras em disciplinas com histórico de dificuldades e reprovações recorrentes. Recorrentes discussões sobre ementas, alteração no regulamento de TCC e estágio. Divulgação com agendamento ou não dos horários dos Coordenadores. Incentivar as atividades de monitoria. Incentivo permanente nas Revistas física e eletrônica, rediscutindo a política editorial. Incrementar a pós-graduação ofertando cursos, após pesquisas, de interesse da clientela e corroborar com o prosseguimento de estudos. Expansão do portifólio dos cursos de pós-graduação lato sensu. Ampliar e democratizar as discussões sobre o ensino e a pesquisa na IES. Buscar parcerias com o setor privado quanto ao apoio em pesquisas. Obtenção de verbas públicas para pesquisas. Acompanhamento e análise dos resultados do ENADE. Prosseguir com o Projeto Integrador. Prosseguir com a disciplina Inserção na Vida Acadêmica. Implementar a política de bolsas-pesquisa.
DIMENSÃO 3	AÇÕES DE MELHORIA
A responsabilidade social da Instituição	1. Ampla divulgação do Cronograma de Eventos dos Cursos de Graduação à comunidade com a participação dos

A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento

- 1. Ampla divulgação do Cronograma de Eventos dos Cursos de Graduação à comunidade com a participação dos acadêmicos.
- 2. Prosseguir com o Núcleo de Sustentabilidade Ambiental.
- 3. Ampliação das ações para o cumprimento da legislação quanto ao Núcleo de acessibilidade e Inclusão.
- 4. Buscar parcerias com o setor privado quanto ao apoio em preservação da memória cultural e recuperação ambiental, bem como ao patrimônio cultural e manifestações artísticas.
- 5. Destinar verba orçamentária.

econômico e social
à defesa do meio
ambiente, da
memória cultural,
da produção
artística e do
patrimônio cultura
DIMENSÃO 4

AÇÕES DE MELHORIA

1. Fomentar a comunicação com a sociedade pois ainda se apresenta como uma fragilidade detectada pelos resultados do Questionário da Sociedade Civil Organizada com o desenvolvimento mais efetivo de projetos como "UNIGUAÇU FAESI de Portas Abertas", "A Escola vai à Faculdade", "Biblioteca Aberta".

- 2. Desenvolver ainda mais a aproximação com a sociedade: os próximos anos prosseguir com os projetos sociais de pesquisa e/ou iniciação científica e ainda de auxílio e cooperação.
- 3. Atendimento às necessidades do mercado.
- 4. Reestruturação da página da IES.
- 5. Prosseguir com as atividades da Ouvidoria.
- 6. Prosseguir com estratégias de marketing institucional.
- 7. Disponibilizar a estrutura física da IES para eventos da comunidade.
- 8. Prosseguir com a assessoria de imprensa e desenvolver um Plano Estratégico de divulgação dos eventos e ações da IES.
- 9. Reforçar a identidade institucional da FAESI UNIGUAÇU.

DIMENSÃO 5

A comunicação

com a sociedade

As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu

técnicoadministrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de

AÇÕES DE MELHORIA

- 1. Divulgar via página da IES editais de contratação com regras definidas e imparciais.
- 2. Prosseguir com as aulas-teste para contratação de professores.
- 3. Prosseguir com os cursos de capacitação: LIBRAS, execução de tarefas, catalogação, treinamento em tecnologias educacionais.
- 4. Capacitar gestores em planejamento e processos decisórios na IES.
- 5. Desenvolver o MINTER previsto no PDI.
- 6. Desenvolver/fomentar e destinar verba orçamentária para a política de capacitação.

DIMENSÃO 6

trabalho

Prosseguir com:

Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade

1. Reprogramação do organograma institucional: Conselho Acadêmico, Diretor Geral, Diretor Pedagógico, Diretor Administrativo, Diretor de Desenvolvimento Institucional, Pesquisadora Institucional, Coordenadores dos Cursos de Graduação, Coordenador de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão.

ACÕES DE MELHORIA

2. Reuniões devolutivas a cada processo avaliatório e regulatório com os envolvidos nos processos.

dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

DIMENSÃO 7

- 3. Efetivas discussões sobre as fragilidades identificadas nas avaliações externas e internas.
- 4. Divulgação e análise dos resultados dos processos de reconhecimento de curso realizados com docentes, professores e Dirigentes.
- 5. Reuniões preparatórias e estratégicas para recebimento das Comissões de avaliação in loco.
- 6. Instituir a exigência de plano de melhorias para os cursos de graduação após avaliação diagnóstica identificadas nas CPACs Comissão Própria de Avaliação dos Cursos a serem implantadas a partir de 2018 e compor a avaliação geral da IES.
- 7. Manter permanentemente os documentos institucionais atualizados com recorrentes atualizações de modo a manter a articulação coesa dos processos decisórios no âmbito interno e externo da IES.
- 8. Desenvolver medidas para evitar o isolamento dos cursos: continuam a trabalhar independentes, porém harmônicos elevando o caráter inter, trans e multidisciplinar das áreas.
- 9. Criar um fórum permanente de diálogo entre a Direção e a representação discente com audiências públicas previamente agendadas no ano letivo para discussão de interesse da IES e dos estudantes.

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

AÇÕES DE MELHORIA

Prosseguir com as seguintes ações, tornando-as recorrentes:

- 1. Início da digitalização do acervo acadêmico e institucional.
- 2. Ampliação do acervo da Biblioteca.
- 3. Biblioteca Virtual.
- 4. Instalação de ar condicionado em todas as salas de aula e em todos os setores.
- 5. Maior observância das normas alusivas às pessoas com mobilidade reduzida.
- 6. Análise permanente dos setores de Financeiro e Secretaria Acadêmica visando melhor atendimento.
- 7. Reestruturação dos Laboratórios.
- 8. Reestruturação da Pista de Atletismo.
- 9. Reestruturação do Ginásio Poliesportivo.
- 10. Planejamento estratégico para crescimento, enriquecimento do acervo, instrumentalização e operacionalização da biblioteca central.
- 11. Espaço de Convivência e Alimentação.
- 12. Reestruturação dos Espaços de Serviços Acadêmicos.
- 13. Acessibilidade.
- 14. Ampliação da rede wifi.
- 15. Aquisição de novos equipamentos em tecnologia da informática.
- 16. Salas de metodologias ativas para um melhor desenvolvimento de tais na graduação.

DIMENSÃO 8

AÇÕES DE MELHORIA

Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e

- 1. Desenvolvimento de um Projeto formal da CPA descriminando todas as ações, metodologia, divulgação, recursos... enfim, mais um mecanismo para tornar a avaliação exitosa.
- 2. Maior participação da comunidade acadêmica na CPA especialmente a representação discente.
- 3. Elaboração de quadro-resumo em *banner* para auxiliar na divulgação dos resultados da CPA.
- 4. Instituir as CPACs Comissão Própria de Avaliação dos Cursos a serem implantadas a partir de 2018 e compor a avaliação geral da IES.

eficácia da Autoavaliação Institucional	 Melhorar a operacionalização da avaliação institucional. Destinar recursos amplos para operacionalizar a CPA. Instigar o comprometimento da comunidade acadêmica no processo de avaliação institucional.
DIMENSÃO 9	AÇÕES DE MELHORIA
Políticas de atendimento a estudantes e egressos	 Incentivo às questões discentes: encontro dos egressos, relatos de experiências e sucessos; grêmios estudantis; centros acadêmicos. Prosseguir com a finalidade do NAPE – Laboratório Pedagógico. Manter o Portal do Egresso na página da IES. Ampliar a discussão e participação da comunidade acadêmica quanto à inclusão social no Ensino Superior. Utilizar as informações advindas dos egressos em decisões de melhoria contínua dos cursos.
DIMENSÃO 10	AÇÕES DE MELHORIA
Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior	 Enfrentamento da concorrência: qualidade, preços, sedimentação no setor, marketing desleal baseado no compromisso ético. Acompanhar a inadimplência das mensalidades buscando soluções com o acadêmico em débito. Alavancar as receitas da IES as mensalidades pagas por novos acadêmicos, taxas administrativas, multas e recursos advindos de locação da estrutura física da IES para eventos. Solicitar autorização de novos cursos, dado ao esperado crescimento de matrículas com a autorização. Incentivar expansão do portfólio dos cursos de pós-graduação para a alavancagem da entrada de novos especializandos. Participar de licitações tangentes a processos seletivos e concursos. Oferecimento de cursos de extensão ou cursos livres. Possível comercialização de patentes e direitos autorais com a expansão da pesquisa. Alavancagem de parcerias e consultorias. Consolidação da IES na comunidade local como centro de pesquisa, apoio técnico-científico para as atividades. Participação da IES nas atividades comunitárias locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde, apoio pedagógico às escolas de ensino fundamental Parcerias com instituições para o fomento de oportunidades de estágio e emprego aos acadêmicos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As Comissões Próprias de Avaliação das IESs têm uma missão significativa, pois visam buscar e demonstrar racionalmente qual o diagnóstico das IESs, apontando tanto os aspectos positivos como as falhas ou as áreas que mereçam maior atenção, além de servirem de referencial para traçar planos e metas.

A cultura acadêmica, os processos pedagógicos, as diretrizes educacionais, a certeza da missão... são perceptíveis nesta avaliação, pois só o conhecimento de tais e o engajamento levarão ao desenvolvimento e à sustentabilidade da IES. Assim, cumpre ressaltar que a UNIGUAÇU FAESI está em sua plenitude quanto ao oferecimento dos serviços educacionais, a sua posição e inserção na comunidade, a sua importância em lançar profissionais qualificados no mercado de trabalho e não de somenos importância corroborar para a formação do indivíduo.

Durante séculos, o Brasil observou impassível a elitização da cultura, centrada nas mãos de alguns e de acesso a poucos. Sublime é ver a participação de todos, de maneira democrática, na formação educacional, na prática e na dinâmica dos processos de avaliação, impensável até há pouco tempo.

É o relatório.

São Miguel do Iguaçu, março de 2021 – finalizado/consolidado.

Comissão Própria de Avaliação

ANEXO I - REGIMENTO INTERNO

REGIMENTO INTERNO

CPA - Comissão Própria de Avaliação FAESI AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Lei nº 10.861/2004 SINAES Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

> Fevereiro, 2009. Revisto em 2016. Revisto em 2019. CAPÍTULO I - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º A Comissão Própria de Avaliação da UNIGUAÇU/FAESI é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, consoante orientação da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC), e rege-se por estas normas e por outras disciplinadas pelo Sistema federal de Ensino.

Parágrafo Único. A avaliação institucional da FAESI é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

Art. 2º Direcionar os trabalhos na premissa de que o envolvimento de todos os atores do universos acadêmico proporcionará responsabilidade quanto à qualidade educacional, à missão pública da Educação, aos valores, à dignidade da pessoa humana, considerando e respeitando diferenças e diversidades.

CAPÍTULO II – DA REPRESENTAÇÃO, DA ESCOLHA DOS MEMBROS E DO MANDATO

Art. 3º É contemplada a participação na Comissão de todos os segmentos do universo acadêmico, inclusive membros da sociedade civil organizada, em composição paritária, assim orientada, em pelo menos:

I.Um representante da diretoria administrativa.

II.Um representante do corpo técnico-administrativo.

III.Um representante do corpo docente.

IV.Um representante do corpo discente.

V.Um representante da sociedade civil organizada.

Parágrafo único. O Diretor Pedagógico e o Pesquisador Institucional são membros permanentes da Comissão nos cargos de Presidente e Secretária, respectivamente, e aptos a dar informações sobre os trabalhos.

- **Art. 4º** A Comissão é composta por membros indicados pelo universo acadêmico, na representação dos incisos do artigo anterior, sendo aceita a participação e/ou acompanhamento livre dos trabalhos por qualquer um deste universo acadêmico e todos são designados por portaria.
- Art. 5º O mandato é de dois anos permitida a recondução uma vez.

CAPÍTULO III – DAS FINALIDADES

- **Art. 6º** A Comissão Própria de Avaliação tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de auto-avaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.
- Art. 7º Cabe ainda à Comissão identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções.

CAPÍTULO IV - DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 8º São atribuições da CPA:

- I.Estabelecer diretrizes para seu funcionamento.
- II. Operacionalizar os trabalhos de coleta, sistematização e análise de dados.
- III. Elaborar relatório semestral das ações da CPA.
- IV. Analisar os relatórios e divulgá-los.
- V.Formular propostas e planos de metas com base nos relatórios.
- VI.Desenvolver na comunidade acadêmica uma cultura de avaliação.
- VII. Acompanhar, em caráter opinativo e consultivo, a elaboração dos documentos da IES, especialmente aos relacionados às questões pedagógicas e de expansão, como PDI, PPC, PPI e ainda aos relacionados ao planejamento estratégico.
- VIII.Rever, anualmente, as normas deste Regimento.
- IX.Cumprir os prazos estabelecidos na legislação tangente ao tema ou ainda do órgão competente.
- X.Sistematizar as informações para apresentá-las ao MEC e ao INEP.

CAPÍTULO V - DAS ATIVIDADES

Art. 9º A CPA deve desenvolver as seguintes atividades:

- I.Prestar informações sobre os trabalhos da CPA ao universo acadêmico.
- II.Planejar a agenda.
- III.Convocar reuniões e elaborar as respectivas atas.
- IV. Manter as informações sistematizadas.
- V.Operacionalizar as atribuições do órgão.

CAPÍTULO VI - CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Art. 10 A CPA conta com o apoio da Mantenedora e da Direção da IES.
- Art. 11 As possíveis omissões e/ou lacunas deste Regimento serão tratadas no âmbito desta Comissão, com a ouvida de todos os membros com voto paritário.
- Art. 12 Este Regimento poderá ser alterado mediante proposta do universo acadêmico e aprovação da Direção Geral e Direção Pedagógica.
- Art. 13 Este Regimento entra em vigor no dia seguinte à data de sua aprovação pela Direção Geral, mediante Resolução própria.

São Miguel do Iguaçu, janeiro de 2019.

Daniel Ribeiro da Silva Direção Geral

Claudia Symone Dias Roland
Pesquisadora Institucional/Diretora Pedagógica

ANEXO II – RELATÓRIO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

RELATÓRIO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO CURSO DE 1º/2º SEMESTRE DE 2018

- I DIAGNÓSTICO
- 1.1 Do corpo docente
- 1.1.1 Da titulação

nº	Docente	Esp	Mest	Dr
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
	Total			

1.1.2 Do número de aulas, períodos e disciplinas

nº	Docente	Aulas	períodos	Disciplinas
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

1.1.3 Das ausências <u>A</u> e substituições <u>S</u>

nº	Docente	1 %	oim	2 ºbim		
111-	Doceme	<u>A</u>	<u>s</u>	<u>A</u>	<u>s</u>	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
	Total					

2 Do corpo discente

2.1 Dos acadêmicos matriculados

Matriculados															
1ºbim 2ºbim															
1º	20	30	40	5°	6º	7º	80	1º	20	30	40	5°	6º	7º	80
Total								То	tal						

2.2 Dos acadêmicos transferidos <u>Tf</u>, com matrícula trancada <u>T</u>, desvinculados <u>D</u>

nº	Discente	1 ºbim			2 ºbim		
		<u>Tf</u>	I	<u>D</u>	<u>Tf</u>	I	<u>D</u>
1							
2							
3							
	Total						

2.3 Dos acadêmicos em estágio obrigatório

Acadêmicos em Estágio															
1ºbim						2 ºbim									
1º	20	30	4º	5º	6º	7º	80	1º	20	30	4º	5º	6º	70	80
Total							To	tal							
Total				Total											

II- DAS ATIVIDADES DO CURSO - PROFESSORES E ACADÊMICOS

nº	Atividades de Engine Desmuies Entenção e Busistas de Internação Conta	1 ºbim	2 ºbim	
	Atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Projetos de Intervenção Social	data	data	
1	Monitoria			
2	Visita técnica. Acadêmicos do 3º período, num total de 27, realizaram visita técnica ao PTI da Itaipu Binacional com o objetivo de conhecer as instalações e obter informações dos fins a que se destina a instituição e foram acompanhados pelo professor perfazendo um total de horas complementares.			
3	Participação em fórum, seminário, congresso, palestras, jornadas, semanas acadêmicas, colóquios, encontros, <i>workshops</i> , feiras			
4	Participação em míni cursos, grupo de estudos			
5	Apresentação de trabalho como autor ou co-autor em evento: fórum, seminário, jornadas, semana acadêmica			
6	Apresentação de trabalho como autor ou co-autor em evento: congresso, palestras, colóquios, encontros, <i>workshops</i> , feiras			
7	Participação em pesquisa ou em projetos de iniciação científica.			
8	Publicação de artigo em periódico especializado.			
9	Publicação de livro ou capítulo de livro como autor ou co-autor.			
10	Submissão de artigo ou resumo de trabalho aprovado em eventos.			
11	Empreendedorismo/Incubadoras/ Empresa Júnior - Consultoria.			
12	Participação na organização de Projetos de iniciativa ou não da IES.			
13	Participação na organização de eventos promovidos ou não pela IES.			
14	Participação em representação estudantil.			
15	Participação em cursos como ministrante ou palestrante ou ainda Coordenador do Projeto de iniciativa ou não da IES.			
16	Filmes e peças teatrais.			

17	Atividades culturais em geral.	
18	Programas de voluntariado.	
19	Viagens relacionadas à área de estudo.	
20	Participação em Dia da Responsabilidade Social.	
21	Participação em atividades dos Núcleos Temáticos.	
22	Prestação de serviços à comunidade acadêmica, bem como gestão de entidades de natureza sócio político cultural ou acadêmica.	
23		
24		

III- DAS FRAGILIDADES E CARÊNCIAS DO CURSO

n ^o	Fragilidades e carências	1ºbim	2 ºbim
1	Titulação do corpo docente.		
2	Carência de títulos e periódicos na biblioteca.		
3	Ínfima participação dos discentes e docentes em fórum, seminário, congresso, palestras, jornadas, semanas acadêmicas, colóquios, encontros, <i>workshops</i> , feiras		
4	Problemas com a orientação dos trabalhos acadêmicos.		
5	Problemas com os acadêmicos no estágio obrigatório.		
6	Baixa adesão dos acadêmicos em atividades extracurriculares.		
7	Desinteresse em desenvolver pesquisa ou em projetos de iniciação científica.		
8	Desinteresse em publicação de artigo em periódico especializado.		
9	Problemas de disciplina em sala de aula.		

10	Baixa motivação e produtividade em sala.	
11	Problemas na relação professor/acadêmico.	
12	Faltas frequentes dos acadêmicos.	
13	Não cumprimento de prazos e determinações pelos professores.	
14	Problemas de acesso à Internet.	
15	Dificuldade de reserva do material de apoio.	
16	Dificuldade de reserva do auditório.	
17	Carência de material de apoio, inclusive multimídia.	

IV- DESCRIÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS APLICADAS

4.1 ESTRATÉGIAS

- a. Protagonismo de todos os atores envolvidos no processo ensino-aprendizagem.
- b. Levantamento de temas de interesse profissional na atualidade.
- c. Distribuição de tarefas em equipe ou pelo menos, em duplas.
- d. Eleição do(s) acadêmico (s) para elaboração do Relatório Final.
- e. Escolha do referencial teórico e/ou relato de experiências alusivas ou casos já finalizados.
- f. Colóquios e discussões da abordagem.
- g. Verificação de trans, inter e multidisciplinaridade com outras disciplinas ou áreas/cursos afins.
- h. Geração de idéias e possíveis soluções ou ainda minimização do problema por meio de apontamento de ações.
- i. Elaboração do Relatório Final e compartilhamento da experiência via página da IES ou fórum temático na internet.
- j. Análise da contribuição em mudanças no âmbito social, cultural e ambiental.

4.2 PREMISSAS

- I. Criatividade e inovação.
- II. Participação coletiva.
- III. Compreensão holística da problematização de fatos e situações pelos acadêmicos.
- IV. Vinculação da teoria à prática.

3.4 PERÍODO

Semestral: elaboração de um Relatório com todas as metodologias ativas aplicadas com o desenvolvimento e estratégias e após, análise dos resultados.

4.5 ELENCO DAS METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS

4.6 TABELA EXPOSITIVA EXEMPLO

V - DA PROGRAMAÇÃO DO CURSO PARA O PRÓXIMO SEMESTRE – PROFESSORES, ACADÊMICOS E COORDENAÇÃO.

ANEXO III - MODELO CPA INTERNA CURSOS DE GRADUAÇÃO

MODELO CPA INTERNA CURSOS DE GRADUAÇÃO







FAESI - FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO MIGUEL DO IGUAÇU

AVALIAÇÃO INTERNA RESPONDENTES: ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM

Esta avaliação objetiva colher informações, sugestões e opiniões dos Acadêmicos a fim de buscar adequações e opiniões necessárias para o curso de Enfermagem da UNIGUAÇU FAESI. Não é necessário identificar-se. Para cada item, assinale a opção que melhor reflete sua opinião.

	eríod	
Н	erioa) -
•	CIICA	′•

LEGENDA:

5: concordo 100%; 4:concordo até 75%; 3:concordo até 50%; 2:concordo até 25%; 1: Discordo

POLÍTICA PESSOAL – COORDENAÇÃO DE CURSO	5	4	3	2	1
Como você avalia o desempenho da coordenação de seu curso					
Possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.					
Incentiva o compromisso acadêmico com a formação profissional.					
Divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos internos e externos					

INFRAESTRUTURA	5	4	3	2	1
Localização da faculdade					
Qual o nível de satisfação em estudar na FAESI					
Espaço físico da faculdade e ambientes de convivência					
O acervo da biblioteca atende ao seu curso ou área de atuação					
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca					
Secretaria acadêmica: Há qualidade no atendimento aos acadêmicos quanto às informações.					
Secretaria acadêmica: Os horários de funcionamento são compatíveis com a necessidade.					

SOBRE O CURSO DE ENFERMAGEM	5	4	3	2	1
Qual seu nível de satisfação com o curso que realiza					
O espaço físico e mobiliaria das salas de aula atende suas necessidades					
Equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades complementares atende a expectativa de formação					
Os laboratórios de anatomia atendem as atividades práticas do curso					
Os laboratórios de Enfermagem atendem as atividades práticas do curso					
As disciplinas ministradas são relevantes para o curso.					
Os conteúdos são atualizados e inerentes às necessidades profissionais.					
É possível flexibilizar os conteúdos em consonância com o interesse dos acadêmicos.					

Docente:	5	4	3	2	1
Pontualidade para início e término das aulas					
Aplicabilidade do conteúdo pertinente a disciplina					
Apresenta os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação					
Conhecimento do tema e clareza na exposição					
Demonstra a pertinência/importância das disciplinas no contexto do Curso.					
Relaciona os conteúdos à prática profissional.					
Estimula a busca de outras fontes de informação.					
Incentiva projetos de extensão e pesquisa, participação em congressos, eventos					
Aproveita adequadamente o período da aula e é assíduo e pontual.					
Avalia de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada.					
Respeita as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.					

Sugestão:	 	 	
<u> </u>			

ANEXO IV - PROJETO CPA 2020 ANO 2019



PROJETO 2020

ano 2019



Quadro 1 – Composição da CPA FAESI 2020

Presidente: Professor Jacinto Vagner Rupp, graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Paranaense, Especialização e Psicopedagogia Clínica e Institucional e Mestrado em Genética e Melhoramento pela Universidade Estadual de Maringá. Professor de Biologia Graduação em Ciências Biológicas. Foi Diretor Geral e Pedagógico da FAESI. Diretor de Desenvolvimento em Pesquisa e Ciência na FAESI. Professor de Biologia da Secretaria de Educação do Paraná há 17 anos. Há 12 anos na FAESI.

Consultora Técnica: Professora Claudia Symone Dias Roland, Pesquisadora Institucional/Secretária da CPA, especialista em Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa e Docência do Ensino Superior, Graduação em Letras e Direito. Artista plástica, advogada, professora do ensino superior, Procuradora Institucional e Diretora Pedagógica da FAESI. Há 18 anos na FAESI.

Membro: Professor Patrick Bellei, mestre em ensino na Universidade Estadual do Oeste do Paraná com área de concentração em Ciências, Linguagens, Tecnologias e Cultura. Especialista em Educação Matemática pela Universidade Federal de Santa Catarina (2012). Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2008). Diretor pela Secretaria do Estado da Educação do Paraná. Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática FAESI. Há 12 anos na FAESI.

Membro: Professora Gloria Patricia López Sepúlveda, graduação em Engenharia da Computação - Universidad Tecnológica de Pereira (2011) e mestrado em Engenharia Elétrica - Universidade Estadual Paulista (2013) e doutorado em Engenharia Elétrica - Universidade Estadual Paulista (2017). Atuando principalmente nos seguintes temas de pesquisa: Métodos de Inteligência Computacional aplicados à solução de problemas de Engenharia, Modelos de otimização matemática. Engenharia de *Software* para Desenvolvimento de *Software*. Mineração de dados e aprendizado de máquina. Há 03 anos na FAESI.

Membro: Professora Graciela Dalastra, graduação em pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2011) - UNIOESTE. Mestrado em Agronomia - Produção Vegetal pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2014). Doutorado em Agronomia - Produção Vegetal também pela Unioeste (2017). Atua na linha de manejo de culturas; Olericultura: manejo e produção de hortaliças em ambiente protegido. Professora Substituta da Universidade Federal do Paraná, Há 03 anos na FAESI.

Membro: Professora Beatris Tres, graduação em Enfermagem pela Faculdade União das Américas (2007). Experiência em atuação em saúde mental, saúde pública, urgência e emergência e docente de estágios curricular. Coordenadora de Curso de Enfermagem e docente na Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu – FAESI. Há 06 anos na FAESI.

Membro: Professor Aldair José Ghiotto, Graduado em Ciências Contábeis; Especialista em Controladoria e Contabilidade Tributária, Gestão de Recursos Humanos, MBA em Planejamento e Gerenciamento Estratégico de Empresas, Gestão Contábil e Financeira. Professor dos cursos de Ciências Contábeis, Administração e Turismo Rural. Atividades administrativas, assistente contábil, assistente de Administração de Recursos Humanos, há 13 anos na FAESI.

Membro: Professora Danielle Acco Cadorin, graduada em Agronomia pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Mestre em Desenvolvimento Regional pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná e Doutora em Agronomia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Experiência nas áreas de tecnologia de sementes e mudas, produção de mudas de espécies florestais, maturação fisiológica de sementes, rustificação de mudas de espécies lenhosas, extensão e sociologia rural e Agroecologia. Atualmente é coordenadora e professora do curso de Engenharia Agronômica da FAESI. Há 04 anos na FAESI.

Membro: Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos, graduada em Pedagogia com especialização em Psicopedagogia, professora orientadora do NAPE Núcleo de Apoio Pedagógico da FAESI, professora e pedagoga da rede municipal e estadual de ensino, Coordenadora do curso de Pedagogia da FAESI. Há 02 anos na FAESI.

Membro: Professora Lucy T. Turri Fontanella, graduação Licenciatura em Matemática e Ciências e Gestão Pública, especialização em Supervisão Escolar, Professora de Matemática da Secretaria de Educação do Paraná SEED. Há 18 anos na FAESI.

Representante do Corpo técnico-administrativo: Cleide Maria Ceolin graduada em Turismo (2009) FAESI, Pós Graduação em Gestão Estratégica de Pessoas e Psicologia Organizacional (2018) FAESI, auxiliar administrativo no departamento de Pós Graduação, há 08 anos na FAESI.

Membro da Sociedade Civil Organizada: Zoleide Trajano de Vargas, graduação em Ciências Contábeis pela FAESI, pós-graduação em Economia Colaborativa pela instituição UNIAMERICA, especialista em mercado financeiro.

REPRESENTAÇÃO DISCENTE NA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2019

Administração	Ciências Biológicas	Ciências Contábeis	Direito
Andrielly Cechinel Luiza Jacques dos Passos	Mariana Salvalagio Gabriel Felipe		Everton Cláudio dos Santos Patrícia Quenesi Dere Alves

Educação Física Licenciatura Bacharelado	Enfermagem	Engenharia Agronômica	Engenharia Civil
Alessandro Geraldo Anelyse Quatrin	Augusto Cesar Tamires Santim	Fabio Amboni Gabriel Matsuda Stephany Joner Thiago Wiegert	Felipe Antonio Martinello Araujo

Engenharia de Software	Matemática	Medicina Veterinária	Pedagogia
Lucayan Antonio Buchelt da Silva Paulo Sérgio Saldanha	Cássia Eduarda Beck Gabriela Luisa Maturana		Daiane Ana Carolina Isabela

Terapia Ocupacional
Dhienifer Cunha
Kati Juliana Pereira



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

1 INFORMAÇÕES GERAIS

1 1.1 JUSTIFICATIVA

A Comissão Própria de Avaliação da UNIGUAÇU/FAESI é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004³ e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – e tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de autoavaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.

Segundo orientação do MEC/SINAES, a avaliação interna é "um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a instituição". Nesta linha, a avaliação institucional da FAESI é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

As dimensões a serem consideradas pela Avaliação Institucional Interna foram estabelecidas pela Lei 10.861/04, art. 3º, que instituiu o SINAES. São elas:

- 1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- 2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- 3. A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural:
- 4. A comunicação com a sociedade;
- 5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- 6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- 7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- 8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional;
- 9. Políticas de atendimento a estudantes e egressos;

³ BRASIL. Lei Nº. 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

O desafio que todos os anos as IES se submetem é que além de uma tarefa a ser cumprida por exigência legal é mais uma oportunidade para reunir dados das diversas frentes de trabalho da UNIGUAÇU FAESI, de modo a se tornarem elementos de gestão e ainda subsídios para tomada de decisão e aprimoramento da IES almejando uma educação de qualidade e de excelência.

Observado o disposto na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, a Autoavaliação Institucional para o triênio 2019 a 2021 exige os relatórios:

- 1° relatório parcial já postado no sistema e-MEC em 28/03/2019 às 19:25:08h, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2018.
- 2° relatório parcial a ser postado no sistema e-MEC até 31/03/2020, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2019.
- 3° relatório integral postado no sistema e-MEC até 31/03/2021, com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2020, além de uma análise global sobre o triênio.

Este ora instrumento apresenta o desenho, operacionalização e efetivação da segunda parte em termos de análise parcial relativo ao triênio 2019-2020-2021 com a utilização de diversas metodologias e técnicas combinadas. A continuação dos trabalhos iniciou-se com a substituição dos novos membros consoante as Normas Regulamentadoras da CPA FAESI já consagradas.

2 1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Geral

Operacionalizar os trabalhos da Comissão Própria de Avaliação no âmbito da IES visando cumprir a legislação vigente quanto à avaliação interna, respeitadas as dimensões para o triênio 2019-2020-2021.

1.2.2 Específicos

- a. Verificar as condições reais institucionais na e da IES por meio de instrumentos de avaliação aplicando questionários perante a comunidade acadêmica.
- b. Oportunizar a comunidade acadêmica a voz e vez de manifestar-se no sentido de aprimoramento da IES detectando fragilidades e sedimentando potencialidades.
- c. Apontar, via Relatório Final, as ações corretivas e preventivas para a IES atingir a excelência no oferecimento dos serviços educacionais.
- d. Democratizar com a participação livre e democrática dos diversos segmentos da comunidade acadêmica corroborando na tomada de decisões pela Mantenedora e Direção.
- e. Divulgar amplamente os resultados alcançados pela CPA na análise ainda parcial da IES.
- f. Avaliar periodicamente o projeto da CPA e as ações realizando, quando necessário, alterações e melhorias.
- g. Analisar o resultado das comissões internas dos cursos de graduação decisão em ata.

1.3 AMPARO LEGAL

Lei nº 10.861/20044 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2021.

Normas Regulamentadoras da Comissão Própria de Avaliação FAESI.

3 1.4 ABRANGÊNCIA

No âmbito da IES 1500, comunidade acadêmica, entorno com a participação da Sociedade Civil Organizada.

1.5 OPERACIONALIZAÇÃO

- 1. Reunião inicial da CPA 2020 ano 2019.
- 2. Reunião para a posse dos novos membros e distribuição das tarefas e cronograma de trabalho; definição dos grupos de trabalho.
- 3. Divulgação da CPA na comunidade acadêmica convidando para a participação.
- 4. Sensibilização e motivação da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional da UNIGUAÇU FAESI.
- 5. Instrumentos de avaliação: readequação dos questionários físicos e virtuais: acadêmicos, administrativo, professores, sociedade civil organizada, dirigentes, biblioteca.
- 6. Aprovação do questionário virtual e físico.
- 7. Relatório dos cursos de graduação; atividades dos cursos em 2019.
- 8. Levantamento de fragilidades, plano de ação e estratégias.
- 9. Reuniões técnicas com os atores do processo.
- 10. Aplicação dos instrumentos/questionários de avaliação em novembro de 2019.
- 11. Definição da metodologia de análise, interpretação e tabulação de dados.
- 12. Análise dos resultados das comissões internas dos cursos de graduação.
- 13. Tabulação final de dados e início da elaboração do relatório.
- 14. Reunião para finalização dos trabalhos; sugestões e considerações finais.
- 15. Reunião para aprovação do relatório final.
- 16. Inserção do relatório no sistema e-MEC prazo 28 de março de 2020.

⁴ BRASIL. Lei Nº. 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

1.5.1 INSTRUMENTOS

- 1. Questionário virtual da autoavaliação dos professores.
- 2. Questionário virtual professores avaliam a IES FAESI.
- 3. Questionário físico destinado à sociedade civil organizada: representantes de diversos seguimentos da sociedade, gerentes de banco, líderes comunitários, religiosos, empresários...
- 4. Questionário físico e virtual destinado ao pessoal técnico administrativo.
- 5. Questionário virtual destinado aos acadêmicos para avaliação dos professores, Secretaria, Biblioteca e Coordenação: individual.
- 6. Questionário virtual disponibilizado na página da IES do perfil socioeconômico dos acadêmicos.
- 7. Relatório Semestral dos Cursos de Graduação.
- 8. Resultados alcançados nas Comissões Internas dos cursos de graduação.

4 1.6 RECURSOS

1.6.1 Humanos

- 1. Membros da CPA.
- 2. O Diretor Geral.
- 3. Diretora Pedagógica/ Procuradora Institucional.
- 4. Diretor de Desenvolvimento em Pesquisa e Ciência.
- 5. Coordenadores de Cursos.
- 6. Gerente da T.I. da IES para suporte técnico.
- 7. Corpo Técnico e Administrativo.
- 8. Professores.

1.6.2 Materiais e Equipamentos

- 1. Plataforma JACAD para a aplicação dos questionários físicos.
- 2. Banner com a logo da CPA.
- 3. Banner para divulgação dos resultados presentes no Relatório Final.
- 4. Adesivos das conquistas da CPA.

1.6.3 Materiais impressos

- 1. Impressão de convites à participação.
- 2. Impressão dos questionários da sociedade civil organizada.
- 3. Impressão do Relatório Final em 03 vias.

1.6.4 Custo do projeto.

R\$ 3.000,00

1.7 FORMAS DE DIVULGAÇÃO

- 1. Inserção na página da IES: Gerente da T.I. .
- 2. Inserção no facebook e no instagram da IES: Marketing Institucional.
- 3. Mensagens via email para os acadêmicos e professores: Coordenadores.

1.8 FORMAS DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

- 1. Via banner com demonstrativo dos resultados alcançados.
- 2. Inserção do Relatório Final na Página da IES.

1.9 CRONOGRAMA

AÇÕES/EVENTOS

Delineamentos da CPA 2020: agosto/setembro 2019.

Reunião inicial da CPA - outubro 2019.

Readequação dos questionários físicos e virtuais: acadêmicos, administrativo, professores, sociedade civil organizada, dirigentes, biblioteca.

Levantamento de fragilidades, plano de ação e estratégias.

Reunião para a posse dos novos membros e distribuição das tarefas e cronograma de trabalho - outubro 2019.

Apresentação e aprovação do Projeto da CPA 2020 ano 2019 – novembro 2019.

Divulgação da CPA na comunidade acadêmica com falas de explicitação e conscientização – novembro 2019.

Período para a comunidade acadêmica responder os questionários: novembro 2019.

Tabulação de dados, compilação das informações e resultados.

Início da elaboração do relatório.

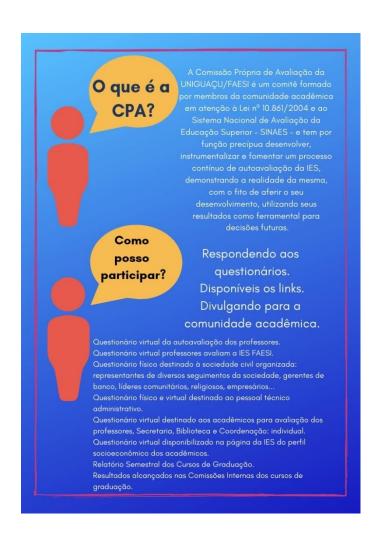
Reunião para finalização dos trabalhos; sugestões e considerações finais - março 2020.

Reunião para aprovação do relatório final - 27 de março 2020.

Inserção do relatório no sistema e-MEC – 28 de março 2020.

ANEXO I

CONVITE



ANEXO II

BANNER RESULTADOS/PLANO DE MELHORIAS (a ser confeccionado)

ANEXO III

ADESIVOS CONQUISTAS CPA

Ampliação do acervo da Biblioteca
Biblioteca Virtual
Reestruturação dos Laboratórios
Reestruturação da Pista de Atletismo
Reestruturação do Ginásio Poliesportivo
Espaço de Convivência e Alimentação
Reestruturação dos Espaços de Serviços Acadêmicos
Acessibilidade
Ampliação da rede wifi



ANEXO IV

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2020 ANO 2019 QUESTIONÁRIO DISCENTE I QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO

Caro Acadêmico:

Este questionário faz parte do PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI e visa buscar subsídios para constatar o perfil acadêmico da FAESI. Suas informações são fundamentais para que seja possível desenvolver ações de suporte aos discentes quanto a bolsas, descontos, atividades, estágios e oportunidades de emprego, iniciação científica, monitoria, atendimento do NAPE Núcleo de Apoio Pedagógico e demais necessidades inerentes à vida acadêmica.

Parte I - Perfil

- 1. Qual era a sua idade em 31 de dezembro de 2019?
- A. 17 a 19 anos.
- B. 20 a 22 anos.
- C. 23 a 25 anos.
- D. 25 a 30 anos.
- E. Mais de 30 anos
- 2. Qual o seu sexo?
- A. Masculino.
- B. Feminino.
- 3. Qual a sua orientação afetivo-sexual?
- A. Heterossexual.
- B. Homossexual.
- C. Bissexual.
- D. Outros.
- 4. Qual a sua nacionalidade?
- A. Brasileira.
- B. Dupla nacionalidade.
- C. Estrangeira.
- 5. Qual sua Naturalidade (região do Brasil)
- A. Sul.
- B. Sudoeste.

- C.Centro-Oeste.
- D. Norte.
- E. Nordeste.
- F. Estrangeira.
- 6. Qual o seu município de residência atual?
- 7. Qual o seu estado civil (situação fática, independente da jurídica)?
- A. Solteiro/solteira.
- B. Casado/casada.
- C. Divorciado/divorciada/separado/separada.
- D. Viúvo/viúva.
- E. União estável.
- 8. Quantos irmãos/meio irmãos você tem?
- A. Nenhum.
- B. Um.
- C. Dois.
- D. Três.
- E. Quatro ou mais.
- 9. Em termos de identificação, qual a cor de sua pele?
- A. Branca.
- B. Negra.
- C. Parda ou mulata.
- D. Oriental.
- E. Indígena.

10. Quem mora com você?

- A. Moro sozinho(a).
- B. Pai /Mãe
- C. Esposa/marido/companheiro(a).
- D. Filhos
- E. Irmãos
- F. Outros parentes
- G. Amigos/colegas

Parte II - Avaliação socioeconômica

11. Quantas pessoas estão sob sua dependência econômica?

- A. Nenhum.
- B. Um.
- C. Dois.
- D. Três.
- E. Quatro ou mais.

12. Onde e como você mora atualmente?

- A. Em casa ou apartamento, com sua família.
- B. Em casa ou apartamento, sozinho(a)
- C. Em quarto ou cômodo alugado, sozinho(a).
- D. Em casa de outros familiares.
- E. Em casa de amigos.
- F. Em habitação coletiva: hotel, pensionato, república, ...

13. Qual é a renda familiar mensal?

- A. Menos de um salário mínimo.
- B. De um a dois salários mínimos.
- C. De dois a três salários mínimos.
- D. De três a quatro salários mínimos.
- E. Acima de cinco salários mínimos.

14. Quantas pessoas contribuem para a renda familiar?

- A. Uma.
- B. Duas.
- C. Três a cinco.
- D. Cinco a oito.
- E. Oito ou mais.

15. Quantas pessoas são dependentes desta renda?

- A. Uma.
- B. Duas.
- C. Três a cinco.
- D. Cinco a oito.
- E. Oito ou mais.

16. Quem é o principal provedor da casa/família em termos econômicos?

- A. Eu.
- B. Pai.
- C. Mãe.
- D. Cônjuge/convivente.
- E. Outros. Quem?

17. A maior renda familiar provém de/do:

- A. Labor/trabalho pessoal/empregado em empresa privada.
- B.Capitalista(aplicações /alugueres).
- C. Aposentadoria ou pensionista.
- D. Funcionalismo público.
- E. Profissional liberal/autônomo/empresário.
- F. Proprietário rural
- G. Outros. Qual?

18. Você exerce atividade remunerada?

- A. Sim.
- B. Frequentemente
- C. Eventualmente.
- D. Raramente.
- E. Não.

19. Como você mantém seus estudos?

- A. Com recurso unicamente próprio.
- B. Com recurso próprio e com o da família.
- C. Somente com recurso/apoio da família.
- D. Bolsa ou financiamento estudantil.
- E. Outros. Qual?

20. Você considera a necessidade de ser incluído num programa de bolsa ou qualquer outro tipo de financiamento estudantil?

- A. Sim.
- B. Sim, em pelo menos 70%.
- C. Sim, em pelo menos 50%.
- D. Não.

21. Quantos carros há em sua casa?

B. Um. C. Dois. D. Três ou mais. 22. Você avalia que sua casa, em termos de conforto material (móveis, eletrodomésticos, instalações, segurança, alimentação...), é: A. Confortavelmente equipada. B. Equipada normal. C. Deficiente em alguns aspectos. D. Deficiente. E. Muito deficiente. 23. Quantos dispositivos com acesso a Internet há em sua casa? A. Nenhum. B. Um. C. Dois. D. Três. E. Mais de três. 24. Com que frequência você acessa a Internet? A. Tenho acesso irrestrito. B. Diariamente. C. Frequentemente. D. Raramente. E. Nunca. 25. A casa em que a família reside é: A. Própria e quitada. B. Própria com financiamento. C. Alugada. D. Empréstimo/doação. E. Outros. Qual? 26. Você estudou a maior parte de sua vida escolar em instituição: A. Pública. B. Privada. C. Em ambas. D. Privada com bolsa estudantil. Parte III - Avaliação cultural

A. Nenhum.

27. Dentre os familiares que moram com você, qual o grau acadêmico mais elevado?

- A. Ensino fundamental incompleto.
- B. Ensino fundamental completo
- C. Ensino médio incompleto.
- D. Ensino médio completo.
- E. Superior incompleto.
- F. Superior completo.
- G. Especialização e/ou Mestrado e/ou Doutorado.

28. O que você espera de um curso superior?

- A. Formação intelectual e conhecimento geral, somente.
- B. Alavancagem no mercado de trabalho.
- C. Conquista de posição no mercado de trabalho.
- D. Formação intelectual para aprofundamento em pesquisas.
- E. Outro.

Qual?

29. A conclusão do curso superior está diretamente relacionada ao aumento da sua renda?

- A. Sim.
- B. Não.
- C. Pouca influência.
- D. Ainda é cedo para esta avaliação.
- E. Outro.
- 30. Você tem acesso fácil a veículos de informação como livros, revistas, jornais, tv por assinatura...?
- A. Sim.
- B. Não.
- C. Raramente.
- D. Nunca.
- 31. Com que frequência você compra livros relacionados à área de seu curso?
- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca.
- 32. Você participa de projetos culturais?

- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca participei.

33. Você participa de projetos esportivos/recreativos?

- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca participei.

34. Você participa de projetos solidários e ou filantrópicos?

- A. Sempre.
- B. Frequentemente.
- C. Raramente.
- D. Muito raramente.
- E. Nunca participei.

35. Qual o seu projeto de vida?

- A. Viajar pelo mundo.
- B. Ter uma empresa.
- C. Ascender socialmente/financeiramente.
- D. Participar de projetos sociais e ou ambientais.
- E. Fazer parte da ciência.

36. Qual o meio de transporte que usa para chegar à faculdade?

- E. A pé/ carona/ bicicleta
- F. Transporte escolar
- G. Transporte coletivo
- H. Transporte próprio (carro/moto)

ANEXO V

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018 QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Caro Funcionário: Cara Funcionária:

Este questionário faz parte do PAI – PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangentes ao pessoal técnico-administrativo, seu desempenho e capacitação, englobando os setores: financeiro, segurança, protocolo, secretarias, ... Ter uma visão destes setores é vital neste processo, pois por meio das respostas será possível desenvolver ações para melhoria e aperfeiçoamento com direta repercussão nos serviços educacionais que a IES oferece.

Ressaltamos o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%) DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

Afirmação	CF	СР	DP	DF
28. As salas para atendimento são confortáveis quanto à iluminação, ventilação				
29. Há mobiliário, equipamentos e recursos tecnológicos suficientes.				
30. Há pessoal suficiente para um bom atendimento.				
31. As instalações sanitárias são suficientes.				
32. O material para a dinâmica da execução das tarefas está sempre disponível.				
33. Há conhecimento das atividades afins do setor.				
34. Há conhecimento das funções do setor.				
35. Considera seu trabalho de fundamental importância para a IES.				
36. Mantém-se clima de amizade com os colegas de trabalho.				
37. Há bom relacionamento com a chefia imediata.				
38. É compatível a escolaridade dos funcionários do setor com a função que exercem.				
39. Não há sobrecarga rotineira de trabalho.				
40. O horário de funcionamento é compatível com as atividades.				
41. Nas dificuldades e/ou dúvidas há pronto auxílio.				
42. A comunicação interna é satisfatória.				
43. Sou organizado.				

44. Sou assíduo.		
45. Realizo as atividades prazerosamente.		
46. Tenho motivação para o trabalho.		
47. Conheço as normas da IES quanto aos aspectos institucionais: PDI e R.I.		
48. Tenho competência técnica para realizar as tarefas.		
49. Colaboro positivamente com a imagem da IES.		
50. Tenho ótimo relacionamento com os dirigentes.		
51. Tenho ótimo relacionamento com os acadêmicos.		
52. Tenho ótimo relacionamento com os professores.		
53. Tenho ótimo relacionamento com o pessoal de outros setores.		
54. Almejo o crescimento profissional da IES.		
55. Há reconhecimento profissional no quadro de pessoal da FAESI.		

ANEXO VI

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018 QUESTIONÁRIO DOCENTE I

Caro Professor: Cara Professora:

Esta análise faz parte do PAIF – PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI CPA e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangente ao corpo docente e a parte pedagógica com direta repercussão nos serviços educacionais que a IES oferece. Ressalta-se o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%)
DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

Afirmação	CF	СР	DP	DF
27. No início do semestre, apresento os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação, bibliografia				
28. Demonstro a pertinência/importância da disciplina no contexto do Curso.				
29. Sou motivado e motivo os acadêmicos à análise, à opinião.				
30. Domino e atualizo os conteúdos, bem como observo as recorrentes discussões dos autores sobre os temas.				
31. Estimulo a busca de outras fontes de informação.				
32. Faço uso da biblioteca virtual.				
33. Ratifico a importância da participação em congressos, eventos				
34. Incentivo projetos de extensão e pesquisa.				
35. Aproveito adequadamente o período da aula e sou assíduo e pontual.				
36. Comporto-me com ética profissional e pessoal.				
 Avalio de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada com ênfase na diversificação dos processos avaliativos. 				
38. Fomento a produção do conhecimento através da discussão participativa.				
39. Respeito as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.				
40. Promovo o debate e sou aberto a críticas e sugestões.				
41. Relaciono os conteúdos à prática profissional.				
42. Sou organizado quanto à documentação: diários, notas, trabalhos				
43. Conheço e consulto o Projeto Pedagógico do Curso.				
44. Conheço e consulto o Projeto Pedagógico Institucional.				

45. Conheço e consulto o Plano de Desenvolvimento Institucional.		
46. Tenho interesse em fazer parte do Núcleo Docente Estruturante.		
47. Tenho interesse em fazer parte do Colegiado do Curso.		
48. Participo das discussões para alterações no Projeto Pedagógico do Curso quanto ao estágio, às disciplinas, ementas, bibliografias, trabalho ou projeto de conclusão do curso.		
49. Acho pertinente como política institucional do processo de ensino e aprendizagem a implantação gradativa de disciplinas de Núcleo Comum: Inserção na Vida Acadêmica, Português Instrumental, Instrumentalização em Tecnologia Digital, Metodologia Científica e Empreendedorismo.		
50. Tenho interesse em continuar trabalhando na IES pelos próximos 04 anos.		
51. Tenho orgulho em ser professor/professora na FAESI.		
52. Faço uso das metodologias ativas.		
53. Discuto e explico a importância da participação no ENADE.		

ANEXO VII

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018 QUESTIONÁRIO DOCENTE II VISÃO DO PROFESSOR

Caro Professor: Cara Professora:

Esta análise faz parte do PAIF – PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI CPA e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional com a participação da Mantenedora com direta repercussão nos serviços educacionais que a IES oferece. Ressalta-se o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%)
DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%)
DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

Afirmação	CF	СР	DP	DF
22. A IES disponibiliza materiais, equipamentos e/ou insumos para o desenvolvimento das atividades pedagógicas especialmente quanto a ministrar aulas.				
23. Quanto ao espaço físico das salas de aula - tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário – correspondem às expectativas e necessidades.				
 Quanto ao espaço físico dos laboratórios – localização, tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário correspondem às expectativas e necessidades. 				
25. Quanto aos equipamentos dos laboratórios - quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação - correspondem às expectativas e necessidades.				
26. Quanto aos equipamentos dos laboratórios de informática - quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação - correspondem às expectativas e necessidades.				
27. Há interesse na resolução dos problemas.				
28. Há incentivo pedagógico para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica				
29. Há incentivo financeiro para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica				
30. Os representantes da Direção Geral, Direção Pedagógica, Direção Administrativa e a Direção de Desenvolvimento em Pesquisa e Ciência possuem disponibilidade de tempo para atender aos professores nas demandas alusivas à atividade pedagógica e institucional.				
31. Há a possibilidade de crescimento profissional nos quadros da IES.				
32. O professor FAESI tem voz e vez na instituição.				
33. O atendimento nas secretarias e setores da IES é satisfatório em termos de cordialidade e efeciência.				

34. Há participação democrática na gestão da IES.		
35. Há inclusão de todas as formas na FAESI.		
36. A IES tem preocupação com a acessibilidade física – infraestrutura.		
37. A IES promove a acessibilidade e inclusão.		
38. Há capacitação pedagógica regularmente.		
39. A assessoria de imprensa é efetiva e eficaz, sempre presente nos eventos da comunidade acadêmica.		
40. Quanto à Biblioteca Central e Biblioteca Virtual é satisfatório o acesso à base de dados, o acervo de livros, de revistas e periódicos, com regular aquisição de novas bibliografias.		
41. A comunicação interna é satisfatória e atende às necessidades.		
42. A comunicação externa é satisfatória e atende às necessidades.		

ANEXO VIII

PAI - F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018

QUESTIONÁRIO IMAGEM EXTERNA DA IES

SOCIEDADE CIVIL E ENTIDADES ORGANIZADAS

Senhores e Senhoras:

Este questionário faz parte do PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional com enfoque na imagem da IES. A opinião da Sociedade Civil e das Entidades Organizadas, as quais são diretamente atingidas pelos serviços educacionais que a IES oferece, é vital neste processo, pois pela análise das respostas, serão desenvolvidas ações para melhoria e aperfeiçoamento. Ressaltamos o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente. Para tanto, é necessário que prime pela imparcialidade.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF - Concordo Fortemente (76% a 100%).

CP - Concordo Parcialmente (51% a 75%).

DP - Discordo Parcialmente (26% a 50%).

DF - Discordo Fortemente (0% a 25%).

Parte I – Avaliação da imagem da IES UNIGUAÇUFAESI

Nº	Afirmação	CF	CP	DP	DF
1.	A IES UNIGUAÇU FAESI está presente nas diversas ações e acontecimentos da sociedade.				
2.	A IES é sempre lembrada como representante de ensino superior na região.				
3.	A IES patrocina eventos na sociedade.				
4.	A IES é referência para auxiliar nos problemas da comunidade.				
5.	A IES mantém as portas abertas para a sociedade.				
6.	A IES atende à demanda da necessidade de cursos.				

Parte II – Avaliação da comunicação da IES UNIGUAÇU FAESI com a sociedade

Nº	Afirmação		
7.	A IES oferece programas/projetos de atendimento à comunidade em diversas áreas como saúde, educação		
8.	Há comunicação aberta com a sociedade.		
9.	A IES disponibiliza à sociedade sua estrutura física para eventos.		
10.	A IES incentiva os acadêmicos em busca de estágios e empregos em conceituadas empresas na região.		

11.	A IES incentiva o Empreendedorismo adequado à realidade e necessidade da comunidade e dos acadêmicos.	
12.	As Semanas Acadêmicas, os Seminários, os Simpósios de iniciativa da IES são referência na região.	
13.	Há participação da IES nas atividades locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde pelos acadêmicos da área de saúde, apoio pedagógico às escolas	
14.	A Biblioteca e Laboratórios da IES são abertos à comunidade.	
15.	De grande importância a disponibilização no site da IES o Portal do Egresso para manter o vínculo com os acadêmicos.	

Parte III – Avaliação dos serviços educacionais oferecidos pela IES UNIGUAÇU FAESI

Nº	Afirmação		
16	Os acadêmicos egressos da IES encontram-se preparados para o mercado de trabalho.		
17	Observou-se aprimoramento nos profissionais – das mais diversas áreas – egressos da IES.		
18	É possível afirmar que a IES corrobora com a entrada significativa de bons profissionais no mercado de trabalho.		
19	As empresas e as instituições sentem segurança na contratação ou oferecimento de estágios para acadêmicos ou egressos da IES.		
20	A FAESI atende aos anseios da sociedade enquanto centro de pesquisa.		
21	Considero a possibilidade de ofertar ou indicar campo de estágio ou oportunidades de emprego aos acadêmicos e egressos da FAESI.		

ANEXO IX

PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAESI 2019 ANO 2018 QUESTIONÁRIO DISCENTE II

Caro Acadêmico:

Este questionário faz parte do PAI – F PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIGUAÇU FAESI e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangentes à docência, às disciplinas, às coordenações, à biblioteca e à secretaria acadêmica. A comunidade acadêmica é vital neste processo, uma vez que será ela – você, Acadêmico! – que irá, por meio das respostas, direcionar as ações para melhoria e aperfeiçoamento com repercussão na qualidade de ensino. Para tanto, é necessário que prime pela imparcialidade.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF - Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%

DP – Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%)

Afirmação	CF	СР	DP	DF
41. As disciplinas ministradas são relevantes para o curso.				
42. Os conteúdos curriculares são atualizados e compatíveis às necessidades profissionais.				
43. Há conexão e pertinência entre as disciplinas.				
44. A bibliografia disponibilizada é satisfatória.				
45. Os conteúdos e objetivos das disciplinas são claros.				
46. Há a possibilidade de flexibilizar os conteúdos em consonância com o interesse do Curso.				
47. O Projeto Pedagógico do Curso é acessível e disponibilizado para consulta.				
48. Quanto à Secretaria Acadêmica, há qualidade e agilidade no atendimento aos acadêmicos.				
49. A Secretaria Acadêmica é organizada quanto à documentação: escrituração, registro				
50. Os horários de funcionamento da Secretaria Acadêmica são compatíveis com a necessidade.				
51. Quanto à Biblioteca, há qualidade e agilidade no atendimento aos acadêmicos.				
52. O acervo bibliográfico atente às expectativas.				
53. A biblioteca on-line(virtual) atende as necessidades do curso.				
54. A estrutura física da faculdade é compatível com as necessidades acadêmicas.				
55. Os horários de funcionamento da Biblioteca são compatíveis com a necessidade.				
56. A instituição promove melhorias atendendo as necessidades dos cursos.				
57. Os professores apresentam os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação				
58. Os professores demonstram a pertinência/importância das disciplinas.				

59. Os professores relacionam os conteúdos à prática profissional.	
60. Os professores são motivados e motivam os acadêmicos à análise, à opinião	
61. Os professores dominam e atualizam os conteúdos.	
62. Os professores estimulam a busca de outras fontes de informação.	
63. Os professores ratificam a importância da participação em congressos, eventos	
64. Os professores incentivam projetos de extensão e pesquisa.	
65. Os professores aproveitam adequadamente o período da aula e são assíduos.	
66. Os professores comportam-se com ética profissional e pessoal.	
67. Os professores avaliam de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada.	
68. Os professores fomentam a produção do conhecimento através da discussão participativa.	
69. Os professores respeitam as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.	
70. Os professores diversificam os processos avaliativos.	
71. Os professores são organizados quanto à documentação: diários, notas, trabalhos	
72. O Coordenador/ A Coordenadora é motivado/a e incentiva o compromisso acadêmico.	
73. O Coordenador/ A Coordenadora possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.	
74. O Coordenador/ A Coordenadora divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos	
75. Há necessidade do fomento de programas de apoio aos discentes – Monitoria, Atendimento Pedagógico, Nivelamento de Estudos.	
76. A comunicação da IES com os acadêmicos atende às necessidades destes.	
77. As dependências da IES são bem sinalizadas.	
78. Os professores fazem uso das metodologias ativas.	
79. As Direções Geral e Pedagógica possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.	
80. Os professores/coordenadores discutem e explicam a importância da participação no ENADE	

ANEXO X

RELATÓRIO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO CURSO DE 1º/2º SEMESTRE DE 2018



RELATÓRIO SEMESTRAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO CURSO ° SEMESTRE 201

I - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

- 2.4 DO CORPO DOCENTE
- 2.4.1 DA TITULAÇÃO

n ^o	Docente	Especialista	Mestre	Doutor
1				
2				
3				
7				
8				
9				
10				

11			
12			
	Total		

1.1.2 DO NÚMERO DE AULAS, PERÍODOS E DISCIPLINAS

nº	Docente	Carga horária	Períodos	Disciplinas
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

1.1.3 DAS AUSÊNCIAS <u>A</u> E <u>S</u> SUBSTITUIÇÕES inserir dia

nº	Docente	1º bin	nestre	2º bimestre			
113		<u>A</u>	<u>s</u>	<u>A</u>	<u>s</u>		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
	Total						

2 DO CORPO DISCENTE

2.1 DOS ACADÊMICOS MATRICULADOS

	Número de Acadêmicos Matriculados																		
	1º bimestre									2º bin	nestre								
10	1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º 8º			90	10°	1º	20	30	40	5°	6º	7º	80	90	10°				
		-	Total do	semestr	е							-	Total do	semestr	е				

2.2 DOS ACADÊMICOS TRANSFERIDOS \underline{TF} , COM MATRÍCULA TRANCADA \underline{T} , DESVINCULADOS \underline{D} , MOBILIDADE INTERNA \underline{M}

1º bimestre	2º bimestre									
Discente		Status			Discente		Status			
	TF	Т	D	М		TF	Т	D	М	

2.3 DOS ACADÊMICOS EM ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

	1º e 2º bimestre								
N	Discente	Período	Modalidade	Local					

II- DAS ATIVIDADES DO CURSO - PROFESSORES E ACADÊMICOS

1º bimestre								
Denominação da atividade Descrição								

2º bimestre							
Denominação da atividade	Descrição						

III- DAS METODOLOGIAS ATIVAS

3 ELENCO DAS METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS

- ✓ Formação por competências.
- ✓ Problem Based Learning (aprendizagem baseada em problemas).
- ✓ Project Based Learning (aprendizagem baseada em projetos).
 ✓ Flipped Classroom (sala de aula invertida).
- ✓ Estudo de casos.
- ✓ Team based learning aprendizagem colaborativa e aprendizagem cooperativa.
- ✓ Peer instructions (instrução entre pares).
- ✓ EAD.
- ✓ Blended learning (conteúdos à distância e presencial).✓ Educação personalizada.
- ✓ Infraestrutura para metodologias ativas.
- √ Tecnologias educacionais.
- ✓ Gameficação.

- ✓ Ensino baseado em narrativas.
- ✓ Colóquios.
- ✓ Oficinais.
- ✓ Projetos de campo.
- ✓ Aula expositiva dialogada.
- ✓ Mapa conceitual.
- ✓ Ensino com pesquisa.

Período	Metodologia	Descrição

IV- DAS FRAGILIDADES E CARÊNCIAS DO CURSO

- ✓ Titulação do corpo docente.
- ✓ Carência de títulos e periódicos na biblioteca.
- ✓ Ínfima participação dos discentes e docentes em fórum, seminário, congresso, palestras, jornadas, semanas acadêmicas, colóquios, encontros, workshops, feiras...
- ✓ Problemas com a orientação dos trabalhos acadêmicos.
- ✓ Problemas com os acadêmicos no estágio obrigatório.
- ✓ Baixa adesão dos acadêmicos em atividades extracurriculares.
- ✓ Desinteresse em desenvolver pesquisa ou em projetos de iniciação científica.
- ✓ Desinteresse em publicação de artigo em periódico especializado.
- ✓ Problemas de disciplina em sala de aula.
- ✓ Baixa motivação e produtividade em sala.
- ✓ Problemas na relação professor/acadêmico.
- √ Faltas frequentes dos acadêmicos.
- ✓ Não cumprimento de prazos e determinações pelos professores.
- ✓ Problemas de acesso à Internet.
- ✓ Dificuldade de reserva do material de apoio.

Dificuldade de reserva do auditório. Carência de material de apoio, inclusive multimídia. V- DA PROGRAMAÇÃO PARA O PRÓXIMO SEMESTRE