







SUMÁRIO

1 PREÄMBULO	1
2 APRESENTAÇÃO	4
2.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	
2.2 CONCEITOS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS	5
2.3 MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2022 ANO 2021	6
2.4 REPRESENTAÇÃO DISCENTE	7
3 METODOLOGIÁ	8
3.1 OPERACIONALIZAÇÃO E INSTRUMENTOS DA AUTOAVALIAÇÃO	8
3.2 COLETA DE DADOS	9
3.3 CRONOGRAMA/AÇÖES/EVENTOS	10
3.4 AVALIAÇĂ DO CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES	11
A INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	12
4.1 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO VIRTUAL DESTINADO AOS ACADÊMICOS/DISCENTES	12
4.2 RESULTADOS QUESTIONARIO DISCENTE I 2021 - QUESTIONARIO SOCIOECONOMICO	13
4.3 AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DISCENTE I 2021 - QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO	14
4.4 RESULTADO DO QUESTIONARIO DISCENTE II 2021 - AVALIAÇÃO DA IES	15
4.5 AVAI IACAO DO QUESTIONARIO DISCENTE II 2021 - AVAI IACAO DA IES	16
4.6 RESULTADOS: QUESTIONÁRIO DISCENTE III 2021	17
4.7 AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DISCENTE III 2021 - AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO: INDIVIDUAL	18
4.8 RESULTADOS: QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO 2021	19
4.9 AVALIAÇÃO - QUESTIONÁRIO VIRTUAL DESTINADO AO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	20
4.10 RESULTADO PAL- QUESTIONÁRIO DOCENTE L- AUTOAVALIAÇÃO 2021	21
4.11 AVALIAÇÃO PAI - QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO 2021	22
4.12 RESULTADO PAI - QUESTIONARIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR 2021	23
4.13 AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR 2021	
4.14 QUESTIONARIO FÍSICO DESTINADO A SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	
4.15 RESULTADOS: PAI - QUESTIONÀRIO SOCIEDADE CIVIL 2021 - AVALIAÇÃO DA IMAGEM DA FACULDADE	
4.16 RESULTADOS: PAL-QUESTIONÁRIO SOCIEDADE CIVIL 2021 - AVALIAÇÃO DA COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	27
4.16 RESULTADOS: PAI - QUESTIONARIO SOCIEDADE CIVIL 2021 - AVALIAÇÃO DA COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	28
4 .18 RESUMO DAS AVALIAÇÕES INTERNAS E EVENTOS DOS CURSOS	29
4.18.1 Curso De Medicina Veterinária	
4.18.2 Curso Administração	32
4.18.3 Curso Engenharia Agronômica	
4.18.4 Curso Enfermagem	
4.18.5 Curso Terapia Ocupacional	
4.18.6 Curso Educação Física	37
4.19.7 Curso Direito	
4.18.8 Curso Engenharia Civil	
4.18.9 Curso Engenharia De Software	
4.18.10 Curso Pedagogia	
4.18.11 Curso Ciências Contábeis	42
5 PLANO DE MELHORIAS INSTITUCIONAIS RECORRENTES 1500 CPA 2022 ANO 2021 - DIMENSÖES	43
6 CONTINUAÇÃO DE AÇÕES ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA	
7 CONSIDERĂÇÕES FINAIS	50
REFERÊNCIAS	51
ANEXO I – REGIMENTO INTERNO	
PROJETO CPA 2022 ANO 2021	55

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

1 PREÂMBULO

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade UNIGUAÇU é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – e tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de auto-avaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras. Segundo orientação do MEC/SINAES, a avaliação interna é "um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a instituição". Nesta linha, a avaliação institucional da IES é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e

As dimensões a serem consideradas pela Avaliação Institucional Interna foram estabelecidas pela Lei 10.861/04, art. 3°, que instituiu o

Sinaes. São elas:

adaptação.

1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;

2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

- 3. A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- 4. A comunicação com a sociedade;
- 5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- 6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- 7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- 8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional;
- 9. Políticas de atendimento a estudantes e egressos;
- 10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Este relatório também foi elaborado consoante as orientações da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065, a qual disciplina tópicos tangentes à elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional estabelecendo as cinco partes:

I. Introdução II. Metodologia

III. Desenvolvimento

IV. Análise dos dados e das informações

V. Ações previstas com base nas análises

A Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES) para colaborar com as IES no processo de autoavaliação, instituiu este citado r oteiro para elaborar o Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Como já informado nos Relatórios de anos anteriores, a Faculdade UNIGUAÇU cumpre fielmente a legislação educacional tangente à elaboração da avaliação institucional interna e busca, a cada ano, aprimorar esta avaliação. A Faculdade UNIGUAÇU ainda considera que o conhecimento do *status quo* da IES quanto ao seu desenvolvimento pedagógico, sua qualidade no oferecimento de serviços educacionais, sua importância no desenvolvimento econômico e cultural de seu entorno, é fator mister para aprimoramento e nos últimos anos, as informações obtidas através da CPA tem sido o referencial para os processos de tomada de decisão da IES em todos os setores.

A Autoavaliação Institucional para o triênio 2021-2022-2023 exige os relatórios:

- · até 31 de março de 2022 1° relatório parcial
- · até 31 de março de 2023 2° relatório parcial
- · até 31 de março de 2024 relatório integral

Assim, a FACULDADE UNIGUAÇU consciente que sua análise global é subsídio para tomada de decisões tangentes à eficácia e eficiência institucional, que servirá para orientar sua política de gestão administrativa e pedagógica, mas primordialmente, revelar a realidade dos cursos e da IES. Sabido é que qualquer decisão tomada no alto escalão da IES seja em nível administrativo ou pedagógico, atinge de sobremaneira a comunidade acadêmica aqui entendida como os acadêmicos, egressos, professores, coordenadores, pessoal técnico-administrativo, pessoal de apoio e serviços gerais, diretores, líderes comunitários, representante de instituições...

Reconhecer a identidade institucional, delinear perfis de seus atores e sedimentar o compromisso no oferecimento de serviços educacionais é o norte da CPA FACULDADE UNIGUAÇU, distante de possíveis punições ou premiações em face aos resultados, cuja finalidade encontra-se disposta no Regimento Interno da CPA ao rezar que a Comissão busca identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções ou minimizando fragilidades.

Ainda quanto à importância que a Faculdade UNIGUAÇU dispensa à CPA, cumpre relatar que no último Ato Regulatório: Credenciamento EAD Protocolo: 202023222, Código MEC: 1875610, Código da Avaliação: 167065, em 2021, a IES atingiu conceitos máximos na avaliação externa, em excertos, v.g.:

Dimensão 1: EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 5,00

- 1.1. Projeto de autoavaliação institucional. 5 Justificativa para conceito 5:O Projeto de autoavaliação institucional da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu FAESI está previsto no PDI 2019-2023 (páginas 39 a 42), onde a IES estabelece os objetivos, a engenharia do processo avaliativo, os recursos necessários, a avaliação do corpo docente, a avaliação dos discentes e os princípios e diretrizes que regem o processo de auto avaliação institucional, a metodologia, dimensões e instrumentos a serem utilizados, a abordagem metodológica e as formas de participação da comunidade acadêmica neste processo. O projeto de autoavaliação apresentado fundamenta-se nos eixos e dimensões do SINAES e sua proposta metodológica é pautada por quatro princípios básicos: participação, autonomia, descentralização e globalização, com vistas a resultados, diagnósticos e recomendações. Apresentam os instrumentos a serem utilizados e Análise de dados com previsão de etapa de sensibilização dos segmentos da comunidade acadêmica, bem como a descrição de como a IES se apropria dos resultados do processo. (...)
- 1.2. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica. 5 Justificativa para conceito 5:No projeto de autoavaliação apresentado, há a descrição do desenvolvimento do processo de avaliação institucional, o formato e metodologia de aplicação dos instrumentos aos segmentos da comunidade acadêmica e a forma da obtenção da avaliação e visão externa da Instituição por meio da participação de um membro da sociedade civil do município de São Miguel do Iguaçu/PR. Durante as reuniões realizadas pela comissão de avaliação com a comunidade acadêmica e a CPA, houve a comprovação da efetiva participação na sensibilização de todos os segmentos no processo de autoavaliação institucional, com aplicação de questionário com o corpo discente tendo a participação de 88,9% dessa categoria, docentes 75,3% e técnicos administrativos 100%. Destaca-se a diversificação dos instrumentos de coleta voltados às particularidades de cada segmento apresentado na IES. Pôde-se observar na composição atual da CPA que há a existência de todas as representações, mas em conformidade com o relatório do triênio 2018-2019-2020, há a participação 1 representante da direção acadêmica; 1 Secretária; 2 Membros representantes da direção pedagógica; 1 Membro representante de coordenação de curso; 1 Membro do NAPE; 3 Membros docentes; 4 Representantes do corpo técnico-administrativo; 1 membro da sociedade civil; 2 Membros discentes, o que demonstra um equilíbrio nas representações da comunidade acadêmica.
- 1.3. Autoavaliação institucional: previsão de análise e divulgação dos resultados. 5 Justificativa para conceito 5:Segundo pôde ser comprovado pela análise documental e pelas reuniões realizadas pela comissão de avaliação, os dados obtidos pela CPA nos processos de autoavaliação institucional são tabulados, analisados pelos seus membros e repassados a todos os setores administrativos da instituição. A partir da divulgação dos resultados, a CPA realiza reuniões com o setor avaliado, discutindo os resultados e as possíveis formas de melhoria dos pontos frágeis relatados. A CPA envia, também, os resultados a coordenação de curso e, posteriormente, analisa esses dados e aponta as estratégias para superação das fragilidades. Cabe a coordenação de curso, transmitir os resultados aos seus docentes. Os alunos recebem a devolutiva dos resultados da avaliação, através de reuniões, seja com a CPA, seja com o coordenador de curso e por meio dos murais disponibilizados na IES e no site institucional, onde são revistas as necessidades de melhoria apontadas pelos discentes, e definido um plano de superação dessas fragilidades, de acordo com as possibilidades institucionais. Há comprovação, por meio de atas das reuniões realizadas com todos os setores da IES para apresentação e discussão dos resultados obtidos nas avaliações, bem como mecanismos de apropriação dos resultados pelos segmentos da comunidade acadêmica. Destaca-se os banners distribuídos pela IES demonstrando as aquisições após os resultados da autoavaliação.

2 APRESENTAÇÃO

2.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

A União de Ensino Superior do Iguaçu Ltda. – UNIGUAÇU, localizada à Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1501, no município de São Miguel do Iguaçu, foi fundada nesta mesma cidade, em 05 de maio de 1999, na forma de Associação Educacional com fins lucrativos. A UNIGUAÇU mantém a Faculdade UNIGUAÇU. A Faculdade Uniguaçu é uma entidade educacional, cultural e social, de direito privado, com fins lucrativos, cuja finalidade é difundir o ensino em seus diversos níveis, principalmente superior e pós-graduação. A IES foi credenciada pela Portaria 391 de 02/03/2000 e Portaria 458 31/03/2000 e recredenciada pela Portaria 1083, 31/08/2012, DOU 04/09/2012 e novamente recredenciada em agosto de 2019 conceito 4, Portaria 1419, 02/08/2019, DOU 06/08/2019.

Em 23 de novembro de 2021, por meio da resolução nº 63, a Faculdade alterou a denominação da IES para Faculdade UNIGUAÇU – FAC UNIGUAÇU, antes denominada FAESI.

DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO - Seção 1

PORTARIA Nº 1.419, DE 2 DE AGOSTO DE 2019

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições, tendo em vista o art. 2º da Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995; o art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004; o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017 e as Portarias Normativas nº 20 e 23, de 21 de dezembro de 2017, resolve:

Art. 1º Fica homologado o Parecer nº 650/2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 201611184.

Art. 2º Fica recredenciada a Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu, com sede na Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1.501, Bairro Conjunto Panorama, no município de São Miguel do Iguaçu, no estado do Paraná, mantida pela União de Ensino Superior do Iguaçu Ltda. - ME (CNPJ 03.097.823/0001-75).

Art. 3º O recredenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 4 (quatro) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

ABRAHAM WEINTRAUB



2.2 CONCEITOS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS

Quadro 1 - Conceito Institucional e IGC

	Quadro i Correction		•	
Código IES		IGC	ANO	
1500		3 (2.1780)	2014	
CI 2012		3 (2.2435)	2015	
4		3 (2.1295)	2016	
CI 2019		3 (2.2765)	2017	
4		3 (2,28338)	2018	
		3 (2,5103)	2019	
			2020	



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2022 ANO 2021

FACULDADE UNIGUAÇU

Membros da Comissão Própria de Avaliação 2022 ano 2021

Presidente: Professor Jacinto Vagner Rupp
Consultora Técnica: Professora Claudia Symone Dias Roland
Diretor Pedagógico Adjunto: Professor Patrick Bellei
Diretora Pedagógica: Professora Danielle Acco Cadorin
Secretária Geral: Senhora Beatriz Marilene Schimdt Bueno
Auxiliar Institucional: Professora Liane Piacentini
Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos
Professora Gleison Miguel Lissemerki Ferreira
Professora Lucy T. Turri Fontanella
Professora Priscila Gamballe

Representante Administrativa: Francieli Verônica Zanoni Zanelatto Representante da Sociedade Civil Organizada: Senhora Zoleide Trajano de Vargas



















2.4 REPRESENTAÇÃO DISCENTE

CURSOS	MEMBROS
Administração	Vanessa Souza, Luiza Passos
Ciências Biológicas	Kassiane Gabriela Costa
Ciências Contábeis	Bárbara Caroline Schneider, Miriam Padilha Pereira, Tainara dos Santos Bak Rauber
Direito	Cleverson Almeida, Selva Prestes
Educação Física Bacharelado	Anelyze Quatrin, Gabriela Pivatto, Ana Beatriz Ghiotto
Enfermagem	Maria Luísa Ferreira Salbego, Maicon Fin Inacio
Engenharia Agronômica	Athaide Arnauts, Erica Bassani, André Alberton
Engenharia Civil	Jacir Von Dentz, Jeniffer Oliveira
Engenharia de Software	Júnior Mateus Peter, Sarah Karoline Siqueira, Faylon Hanauer Martins
Medicina Veterinária	Marcos Garlini, Eduardo Longo, Amanda Alves Dias
Matemática	Fabiane Aparecida de Souza
Pedagogia	Helen Crestani, Helen Eduarda Witkoski Guimarães, Heloísa Arfelli, Isabella Seibel Ramos
Terapia Ocupacional	Paula Thais de Quadros, Michelly Carvalho Ribas



3 METODOLOGIA

3.1 OPERACIONALIZAÇÃO E INSTRUMENTOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A comunicação entre os membros da Comissão foi efetivada por meio de emails, mensagens via WhatsApps e reuniões ao longo do trâmite da avaliação – novembro/dezembro de 2021 e janeiro 2022 com reuniões informais; fevereiro e março de 2022 com reuniões formais e conteúdos reduzidos a termo/atas.

Os questionários foram reestruturados com a participação de todos, cuja unânime opinião de serem apresentados de forma mais objetiva e sucinta, adaptados à necessidade de coleta de informações sobre o atual *status quo* da IES e foram aplicados por meio do acesso ao sistêma acadêmico JACAD, via acesso, com a colaboração de todos os membros da Comissão, dos acadêmicos indicados como Representantes Discentes e dos Coordenadores de Curso.

O questionário endereçado à Sociedade Civil Organizada foi por meio da ferramenta *Google Forms* -

https://docs.google.com/forms/d/1bXHJLbzIsPQ2x1c9GKg5fs 54QU43aOQzN3dgLYPyKNg/edit#responses

Destaca-se o empenho do setor de T.I. da IES que em tempo hábil, disponibilizou os questionários à comunidade acadêmica.

Foram realizadas reuniões setoriais com a comunidade acadêmica tangentes a conscientização, importância do processo e principalmente, adesão e aderência de tal.

O instrumento Relatório Semestral dos Cursos de Graduação foi utilizado para este Relatório Parcial 2021/2022 como subsídio para a elaboração do relatório-síntese dos cursos e foi fundamental para corroborar com a proposta da análise global da IES, que em breve palavras, trata-se de uma síntese de cada curso em sua especificidade, em termos de:

Titulação do corpo docente.

Distribuição de disciplinas/professor/carga horária/período.

Ausências/substituições docentes.

Número/controle acadêmicos matriculados M, transferidos Tf, com matrícula trancada T, desvinculados

Número/controle acadêmicos em estágio obrigatório.

Atividades do Curso - Professores e Acadêmicos: Ensino, Pesquisa, Extensão e Projetos de Intervenção Social.

Fragilidades e carências do curso.

Atividades de metodologias ativas.

Programação do curso para o próximo semestre.

Após o envio do Relatório Final, A CPA divulgará os resultados à comunidade acadêmica – disponibilizando na página da IES e ainda na forma resumida afixada nos murais via banner - e tais resultados servirão como base para mais ações visando o aprimoramento. O PAI (Programa de Avaliação Institucional Faculdade UNIGUAÇU) foi operacionalizado segundo o cronograma do projeto.



3.2 COLETA DE DADOS

INSTRUMENTO	MODALIDADE	UNIVERSO DOS RESPONDENTES	TOTAL DE RESPONDENTES	% PERCENTUAL DE RESPONDENTES
1. Questionário autoavaliação dos professores: individual.	Virtual	110	99	90,0%
2. Questionário professores avaliam a IES.	Virtual	110	98	89,1%
3. Questionário destinado à sociedade civil organizada: unidades entregues consoante o número de acadêmicos por curso; representantes de diversos seguimentos da sociedade, gerentes de banco, líderes comunitários, religiosos, empresários	Virtual	Diversos	43	
4. Questionário destinado ao pessoal técnico administrativo: individual.	Virtual	96	81	84,4%
5. Questionário III: destinado aos acadêmicos para avaliação dos professores, Secretaria, Biblioteca e Coordenação: individual.	Virtual	1126	969	86,1%
6. Questionário I: disponibilizado na página da IES do perfil socioeconômico dos acadêmicos: acesso na página da IES, por tal do acadêmico, acesso usuário e senha; individual.	Virtual	1132	965	85,2%
7. Questionário II: Disponibilizado na página da IES dos Discentes avaliam a IES	Virtual	1126	863	76,6%
8. CPA interna dos cursos de graduação: questionário.	Virtual	Acadêmicos dos cursos	Acadêmicos dos cursos	Acadêmicos dos cursos

3.3 CRONOGRAMA/AÇÕES/EVENTOS



Delineamentos da CPA 2022 ano 2021: janeiro/fevereiro 2022.

Reunião inicial da CPA: janeiro 2022 – 28 janeiro 2022.





Levantamento de fragilidades, plano de ação e estratégias: fevereiro/março.

Reunião para a posse dos novos membros e distribuição das tarefas e cronograma de trabalho: fevereiro/março 2022.



Apresentação e aprovação do Projeto da CPA 2022 ano 2021 : fevereiro/março.



Divulgação da CPA na comunidade acadêmica com falas de explicitação e conscientização – março 2022.

Período para a comunidade acadêmica responder os questionários: março 2022.

Tabulação de dados, compilação das informações e resultados.

Início da elaboração do relatório.



Reunião para finalização dos trabalhos; sugestões e considerações finais – março 2022.

Reunião para aprovação do relatório final – março 2022.

Inserção do relatório no sistema e-MEC – até 31 de março. Inserido em 29 de março de 2022.

3.4 AVALIAÇÃO DO CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Atividades	Dez	Jan	Fev	Mar	Análise
Reunião para início dos trabalhos.	X	Х	Х		Satisfatória
Reuniões para operacionalização dos trabalhos.	X	Х	×		Satisfatória
Distribuição de tarefas.			Х		Satisfatória
Levantamento das fragilidades detectadas na avaliação 2021.			×		Satisfatória
Lançamento da CPA.				Х	Satisfatória
Questões e formatação dos questionários.				X	Satisfatória
Aplicação de questionário eletrônico Avaliação Socioeconômica e Cultural dos Acadêmicos.				X	Satisfatória
Avaliação do corpo docente e coordenadores pelos acadêmicos.				X	Satisfatória
Avaliação da IES pela sociedade civil organizada.				Х	Satisfatória
Autoavaliação do pessoal técnico-administrativo.				Х	Satisfatória
Autoavaliação dos professores.				Х	Satisfatória
Relatório Semestral dos Cursos de Graduação				Х	Satisfatória
Tabulação dos dados.				Х	Satisfatória
Elaboração do Relatório.				Х	Parcialmente satisfatória
Inserção no sistema.				Х	29 de março
Divulgação dos resultados.				X	A partir do dia 04 de abril de 2022

4 INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO

4.1 QUESTIONÁRIO VIRTUAL DESTINADO AOS ACADÊMICOS/DISCENTES

O evento da pandemia nos anos de 2019/2020 afetou consideravelmente a coleta de informações para a CPA. Em 2021, em menor grau, com a volta do ensino presencial, os acadêmicos puderam acessar a Plataforma Moodle responder aos questionários De forma similar aos anos anteriores, a metodologia proposta foi aderidada e bem aceita na plataforma. Isto embora tenha afetado a espontaneidade em corroborar com a CPA, garantiu a adesão próxima a 100% dos respondentes.

As informações constatadas são fundamentais para a IES desenvolver política alusiva a bolsas e descontos – desde o ano de 2015 – foi incrementada com maior efetividade considerando a atual situação do país em termos econômicos, desemprego, novo desenho em termos de perspectivas profissionais e anseios do mercado de trabalho.

Todos os anos os questionários sofrem modificações/alterações de menor relevância, mantendo um padrão contínuo na captação das informações para assegurar a análise trienal. No ano de 2021 foi acrescentada a pergunta para verificar a primeira experiência integral dos acadêmicos em plataforma de ensino remoto.



4.2 RESULTADOS: QUESTIONÁRIO DISCENTE I 2021 - SOCIOECONÔMICO Período da Aplicação: 16/03/2022 a 18/03/2022 Total de 1132 avaliadores, obteve-se 965 (85.2%) respostas (Não considerando respostas marcadas como Não Avaliei/Utilizado pelo participante)

CRITÉRIO: Parte I - Perfil						
Qual era a sua idade em 31 de dezembro de 2021	17 a 19 anos. 43,94% 424	20 a 22 anos 25,60% 247	23 a 25 anos. 10,05% 97	25 a 30 anos. 9,12% 88	Mais de 30 anos 11,30% 109	
Qual o seu sexo?	Musculino 43,63% 421	Femirino 56,37% 544				
Qual a sua orientação alativo-sexual?	Heternasexual 88,81% 857	Homosexuel 4,15% 40	Storozual 4,77% 46	Outros 2,28% 22		
Qual a sua nacionalidade?	Brasileira 97,20% 938	Duple Necionalidade 1,87% 18	Estrangeira 0,93% 9			
Qual o seu município de residência atual?						
Qual o seu estado civil (situação fática, independente da jurídica)?	Softero/Softeire 77,31% 748	Canado/casada 12,44% 120	Divorciado/divorcia da/separado/separ ada 2,07% 20	Vidvo/vidva 2	União estável 7,98% 77	
Quantos irmācekmeio irmācs vock tem?	Northum. 9,53% 92	Um. 41,35% 399	Doss. 27,15% 262	Trils. 11,09% 107	Ouatro ou mais. 10,88% 105	
Em termos de identificação, qual a cor de sua pole?	Branca 74,51% 719	Negra 3,52% 34	Partik ou mulata 21,76% 210	Oriental 0,00% 0	hdigens 0,21% 2	
Média deste critério	54,37% (524,62)	18,16% (175,25)	8,34% (80.5)	2,84% (27,38)	3,80% (36.62)	0,00% (0
CRITÉRIO: Parte II - Avaliaç	ão socioecon	ómica				
Ouem motel com vocé?	Moro sozintro(a). 5,80% 58	Pai /Máis. 60,83% 587	Esposalmando/co mpanheiro(a) 19,79% 191	Filhos. 4,77% 48	irmācs. 1,76% 17	Outros parentes.
Quantas pessoas estão sob sua dependência econômica?	Nenhum 64,66% 624	Um. 17,51% 169	Dens 11,09% 107	Tres 3,94% 38	Quatro ou mare 2,80% 27	
Onde e como vocé mora stualmente?	Em casa ou apartamento, com sua família. 88.08% 850	Em casa ou apartamento, sozintro(a) 5.91% 57	Em quarto-ou crimodo alugado, accinho(a). 1,87% 18	Em casa de outros tamiliares 3.32% 32	Em casa de arrigos 0.73% 7	Em habitação colativa: hotal, pensionato, 0,10%

A связ ит фи и familia reside á:	Propris e quitada 58,45% 364	Própria com financiamento. 15,85% 153	Akguda 21,78% 210	Empréstimo/dosçã a. 2,28% zz	Dubrus. 1,66% 14	
Qual à a rende familier mensai?	Manual de san saládo minimo 4,66% 45	De um a dote salários mínimos 37,31% 360	De dois a felis salários minimos 24,77% 239	De três a quetro selários minimos. 18,65% 180	Acima de cinco salártos minimos 14,61% 141	
Quantas pessoss contribuim para a vente familiar?	Uти. 23,21% 224	Duns 51,19% 494	716s a circo. 24,87% 240	Onco a obs. 0,52% 5	Oto ou mais. 0,21% 3	
Quentes pessone sito dependentes desta randa?	Urm 12,44% 120	Dam 27,38% 254	Trile a circo. 56,06% 541	Onco a offs. 3,83% 37	Olto ou mate. 0,31% 3	
Querri è o principal provedor da casaltamilia ant lainnes accedinicos?	Esc. 20,00% 193	Pm. 38,65% 373	Mile. 20,52% 198	Cănjugelozavivent e. 15,03% 145	Dutros Quem? 5,80% 56	
A major-senda familiar provien da/do	Laboritrabelho pessual/empregad o em empresa 54,30% 526	Capitalistajapiksayō es tetagueras). 1,66% 16	persinnists.	Futcktraffetho público 10,78% 104	Profesional Sharefaul/Dromo/e repression 10,26% 99	Proprietatio nunii 56,27% 157
Vocil exerce att-tiade remanentis?	5km 70,16% 677	Frequentements 4,15% 40	Eventualmente 3,52% 34	Reterrents 2,65% 25	NS: 19,48% 188	
Como vocili mantili re seus estudos?	Cominecumo unicomente proprio. 41,78% 403	Com recurso proprio e com o de familia. 21,14% 304	Somente com recurso/apolo da familia, 16,58% 100	Boles ou financiamento estudenti. 17,10% 165	Outros. Ocale? 3,42% 33	3
Caso a responta da questão acima seja: "Outros". Quate silo 7						
Vocili considera a recessidade de ser incluido num programa de bolisa ou qualiquer cultro lipo de financiamento estudanti?	Sm. 32,02% 309	Sim, em pelo metos 70%. 15,65% 151	Sim, em pelo mence 50%. 28,08% 271	Nao 24,25% J34		
Média deste critério	36,58% (353)	22,88% (220,62)	17,93% (173)	8,24% (79.54)	4,70% (45,31)	1,71% (10,54)
CRITÉRIO: Parte III - Avaliaç	ão cultural					4
Quantos dispositivos com acesso a triamet há am sua casa?	Nenhan. 0,52% s	tim. 9,22% as	Duss. 19,69% 190	Trite. 24,87% 240	Mais de 14e. 45,70% au t	
Qual o uso diáleo da Internet?	Pesquinas gerain. 57,41% 554	Penquises accidentess. 7,98% 77	Acesso à APPs (aplicativos) 16,27% 157	Medica Scannia. 16,06% 155	Redes públicas: identidade, CTPS, vacinação, eleitor 2,29% 22	
Vocă selectora as informações/conteúdos que fem acasso?	5m. 69,12%, 667	NSo. 11,50% 111	Guess serrors. 18,45% 178	Nancs. 0.93% P		
De canala de informáção que você ecompanha referen-se em sua matoria a contacidos	Bres de estados.	Expecificas de sua área de tabelho 10,47% 101	Entrelunimento em genel. 50,26% 485	Politica e conhecimentos gerals 10,47% (01		

Média desta categoria	38,88% (305,0)	20,13% (194,26)	18,46% (178,1)	9,43% (90,07)	5,98% (57,00)	1,13% (10,0
Médie deste critério	29,33% (203)	19,03% (183.67)	23,33% (225,17)	13,21% (127.5)	7,88% (70)	1,21% (11,67
De que maneira a pandemia afletou sua vida pessoal am 20017	Aletou multo. 45,39%, #36	Afetox poucos. 45,70% 441	-			
A paretavnia afetos quae atividades acadimicas em 20217	Nilo afetou 15,85% 153	Affron pouce: 43,21% 417	Alwournato 40,93% 385			
Qual o resio de transporte que usa pare chegar à faculdade?	100000000000000000000000000000000000000		Transporte coletivo 20,21% TRS	Transports próprio (carno/meto) 29,22% 262		
Qual o seu projeto de vida?	美国公司	Ter uma empresa. 16,58% 160	Ascender socialmente/franc examente. 63,42% 612	Participer de projetos adcisis e ou ambientais. 4,77% 46	Faser parte de ciência. 4,25% 41	
Vocë participe de projetus solidàrics e ou Nantrópicos?	Sampro. 7,67% 74	Prequestamenta. 23,11% 223	Paramenta. 31,92% 308	Multi-rarraments. 18,65% 180	Nonce participe: 18,65% 180	
Vocă participa de projetos esportirositacivada os?	Serryrs 13,16% 127	Frequentaments 15,65% 153	Ratements 32,54% 314	Mulic renewerts. 23,11% 223	Nunca participal. 15,34% 148	
Vocă participa de projetos culturale?	Sempre 63	Fesqueriemenia 18,13% 175	Razamente 37,20% 359	Mulic recemente. 21,55% 208	Nunca participal 16,58% 100	
Con que trequência você compta livros. relacionados à área de seo cutso?	Sempre 2,80% 27	Proquettements 11,71% 113	Ratements 39,79% 394	Mate reservents 23,52% 227	Nunca. 22,18% 214	
Vocă tem sosset tâct a velculos de informação como livros, revistas, ty por assimatura?	5im. 79,17% 764	Nile. 8,39% at	Raraments. 11,81% 114	Nunca. 0,62% 6		
A conclusión do curso superior está destamente relacionada ao ourranto da sua renda?	5km 61,14% 500	NSc 4,77% 46	Pouza influência. 6,22% 60	Ainda é cedo para esta avallação 27,56% 266	Outo 3	
Coso a resposta de questão acima seje 'Outro'. Qual?						
O que vocă expera de sin cursi aspertor?	Formáção Intelectual e tonhacimanto 12,54% 121	Alexancagem no mescado de trabalho. 63,42% 612	Ascensão econômica. 9,84% Id	Formação intelectual para aprofundamento 10,36% 100	Outro. Qual? 3,63% 37	
Dentre on lamillarus que moram com vocé, qual o graz acadêmico mais elevado?	Emino fundamental incompleto 14,30% 138	Eraino fundamental completo 10,26% 99	Ensino médio Incompléto. 7,88% 76	Ensino médio completo 24,97% 341	Supertor Incompleto 12,64% 122	Superior completo 21,76% 21
Você satudou a mator parte de sua vida escolar arri inalitalção:	90,16% 870	4,04% 39	4,66% 40	1,14% 11		

4.3 AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DISCENTE I 2021 - QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO



BUSCAM ASCENDER SOCIAMENTE COMO PROJETO DE VIDA E RARAMENTE PARTICIPAM DE PROJETOS SOLIDÁRIOS

POSSUEM ACESSO FÁCIL A VEICULOS DE INFORMAÇÃO E RARAMENTE COMPRAM LIVROS ESPECÍFICOS DA SUA ÁREA DE FORMAÇÃO

EXERCEM ATIVIDADE REMUNERADA E MORA COM OS PAIS

ESTUDOU EM ESCOLA PUBLICA E MANTÉM SEUS ESTUDOS COM RECURSOS PRÓPIOS

TEM COMO PROJETO DE VIDA A ASCENSÃO SOCIAL E FINANCEIRA

MORAM EM SUA MAIORIA COM OS PAIS E NÃO SÃO RESPONSÁVEIS PELA MAIOR PARTE DA COMPOSIÇÃO DA RENDA FAMILIAR

ACREDITA QUE A CONCLUSÃO DE UM CURSO SUPERIOR ESTÁ DIRETAMENTE RELACIONADA A RENDA



4.4 RESULTADOS: QUESTIONÁRIO DISCENTE II 2021- DISCENTES AVALIAM A IES
Período da Aplicação: 16/03/2022 a 18/03/2022
Total de 1126 avaliadores, obteve-se 863 (76.6%) respostas (Não considerando respostas marcadas como Não Avaliei/Utilizado pelo participante)

CRITÉRIO: Docentes/Disciplinas							
Quanto à Secretaria Acadêmica, há qualidade e aglidade no atendimento aos scattémicos.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 25,84% 223	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,75% 41	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,85% 16			
A Secretaria Académica é organizada quanto à documentação: escrituração, registro	Concordo Fortamente (76 a 100%) 72,19% 623	75%)	Discordo Parcielmente (26 a 50%) 4,52% 39	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,81% 7			
Os horários de funcionamento da Secretaria Académica são competiveis com a necessidade.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 19,58% 169	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,67% 23	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,35% 3			
Quanto à Biblioteca, há qualidade e aglidade no atendimento aos académicos.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 18,77% 162	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,23% 2			
O acervo bibliográfico fisico e virtual atentem às expectativas.	100%)	Concordo Parcialmenta (51 a 75%) 25,14% 217	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,01% 26	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,81% 7			
Os horários de funcionamento da Biblioteca alto compatíveis com a necessidade.	100%)	Concordo Parcialmenta (51 a 75%) 20,63% 178	50%)	Discordo Fortementa (0 a 25%) 0,46% 4	7.		
A estrutura física da faculdade é compativel com as recessidades académicas.	100%)	Concordo Percialmente (S1 a 75%) 24,57% 212	Discordo Percelmenta (26 a 50%) 5,21% 45	Discordo Fortemente (0 s. 25%) 1,85% 16			
Os ambientes são limpos e organizados.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 23,41% 202	Discordo Parcisimente (28 a 50%) 4,63% 40	Discordo Fortemente (0 a 29%) 0,93% 8			
A Facuidade UNIGUAÇU promove o amplo desenvolvimento das atividades acadêmicas.	100%)	Concordo Parcielmente (51 a 75%) 25,49% 220	Discordo Parcialmente (28 a 50%) 2,43% 21	Discordo Fortementa (0 a 25%) 0,58% 5			
A instituição promove melitorias atendendo as necessidades dos cursos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 70,92% 612	75%)	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,51% 13			
A comunicação da Faculdade UNIGUAÇU com os acadêmicos atende às necessidades destes.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 24,33% 210	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,82% 33	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,81% 7			
As dependências da Faculdade UNIGUAÇU são bem sinalizadas.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 22.25% 192	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,90% 25	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,16% 10			

A Faculdade UNIGUAÇU promove a aprasabilidade a inclusão.	Concordo Fortemente (76 a 100%)	Concordo Percialmente (51 a 75%)	Discordo Percelmente (26 a 50%)	Discordo Fortemente (0 a. 25%)		
and substitution of thousand.	76,01% 856	20,28% 175	2,43% 21	1,27% 11		
As Direções possuem disponibilidade de tempo para atender sos académicos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 69,99% 604	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 26,30% 227	50%)	Discordo Fortemente (0 s 25%) 0,70% 6		
São desenvolvidos programas, projetos e ações piera atender aos acadêmicos.	100%)	Concords Parcialments (51 s 75%) 26,65% 290	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,81% 7		
A cantina é satisfatória: serviços, cardápio, estrutura, preços praticados.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 51,45% 444	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 11,59% 100	Discordo Fortemente (0 a 25%) 55	15	
O atendimento na reprografía é subsfatório.	100%)	Concordo Percielmente (51 a 75%) 31,05% 268	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,55% 22		
O sutor de Marketing é presents nos eventos nscitucionais quanto ao registro e divulgação.	100%)	Concerdo Percistmente (51 a 75%) 22,71% 198	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,81% 7		
O valor das mensalidades é compativel com ca serviços educacionais oferecidos.	100%)	75%)	Discordo Parcialmente (26 e 50%) 6,26% 54	Discordo Fortemente (0 s 25%) 2,43% 21		
Tenho orgulto de ser académico de Facultiade UNIGUAÇU.	100%)	Concordo Percialmente (51 a 75%) 17,03% 147	Discordo Percisimante (26 s 50%) 2,55% 22	25%)		
Média deste critério	70,54% (808,75)	24,26% (209.35)	3,86% (33,3)	1,34% (11,8)	0,00% (0)	0,00% 0
Média desta categoria	70,54% mail.75)	24,26% (209.35)	3.86% (33,3)	1,34% (11.8)	0,00% (0)	0,00%
Média deste questionário	70,54% (608,75)	24,26% (209,35)	3,86% (33,3)	0,58% (11,6)	0,00% (0)	0,00% 0

4.5 AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DISCENTE II 2021 - AVALIAÇÃO DA IES



CONCORDAM FORTEMENTE COM A QUALIDADE DO ATENDIMENTO, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA SECRETARIA ACADÊMICA

CONCORDAM COM O BOM ATENDIMENTO DA BIBLIOTECA E DISPONIBILIDADE DO ACERVO

CONCORDAM COM A ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE, LIMPEZA E AS NECESSIDADES ACADÊMICAS

E POSSUI UMA BOA COMUNICAÇÃO

CONCORDAM PARCIALMENTE SOBRE A CANTINA EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS.

4.6 RESULTADOS: QUESTIONÁRIO DISCENTE III 2021 - QUESTIONÁRIO AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO: INDIVIDUAL Período da Aplicação: 16/03/2022 a 18/03/2022 Total de 1126 avaliadores, obteve-se 969 (86.1%) respostas (Não considerando respostas marcadas como Não Avaliei/Utilizado pelo participante)

CRITERIO: Docentes/Disciplinas							
As disciplinas ministradas são releventes para o careo.	100%)	Concordo Parzasimenta (51 a 79%) 23,94% 232	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,27% 22	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,62% 6			
Os contacidos curriculares são atualizados	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 22,08% 214	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,10% 1			
Há consistio entre as disciplinas.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 68,42% 663	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 28,07% 272	50%)	Discardo Fortemente (0 a 25%) 0,52% 5			
A bibliografia disponibilizada è auficiente.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 27,66% 268	Discordo Parcialmente (26 a. 50%) 3,20% 31	Oscardo Fortemente (0 a 25%) 0,31% 3			
Os contecidos e objetivos das disciplinas são claros.	100%)	Constanto Partialmente (51 a 75%) 31,17% 302	Discordo Panzialmente (26 a: 50%) 2,79% 27	Oscordo Fortemente (0 a 25%) 0,52% 5			
té a possibilidade de flexibilizar os conteúdos en consonância com o intensse do Curso.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 66,36% 643	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 30,44% 255	Discordo Parcislmente (26 a 50%) 2,79% 27	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,41% 4			
O Projeto Pedagógico do Curso é acessivel e disponibilizado para consulta.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 73,17% 709	Concordo Parcistrente (51 a 75%) 23,01% 223	Discordo Parcistmente (28 a 50%) 2,79% 27	Discordu Fortemente (0 a 25%) 1,03% 10			
A biblioteca on-line(virtual) atlande sa vacessidades do curso.	100%)	Concordo Parcistrente (51 a 75%) 26,21% 254	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,24% 12			
Os professores apresentam os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avelleção	Concordo Fortemente (76 a 100%) 80,91% 784	Concordo Percialmente (51 a 75%) 16,82% 163	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,21% 2			
Os professores demonstram a serinância importância das disoplinas.	Concords Fortements (76 s 100%) 77,81% 754	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 19,61% 190	50%)	Discordo Furtemente (0 a 25%) 0,41% 4			
Os professores relacisment os conteúdos á nática professional.	100%)	Concordo Parzaimente (51 a 75%) 20,95% 203	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,41% 4			
De professores alto motivados e motivam na scadémicos é entéles, à opinites.	100%)	Concordo Parzialmente (51 a 79%) 21,16% 205	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0.41% 4			

en e					
On professores distribute a abattoris de correlados	Compage Forestrative (TE a 100fe) 75,44% Tet	Concerds Parasteriene (61 a 76%) 22,29% 218	Discorda Percialmenta (SE a 10%) 1,96% 18	Decom Forement D.A. 30%) 0,31% 3	
Cis proteorores estimaten a fueco de outras forma de informação.	Concordo Forecourie (FE a 100%) 75,75% FM	Concords Parstalmente (ir) a 26hi) 21,68hi - 218	Decordu Perceimente (26 à 30%) 2,05% III	Discours Fortemente (3 a 20%) 0,21% 3	
Ок реобходине завійські в экургійном дів рампородію или сопушнацію, мислом	Concords Fortuneste (76 a 100%) 72,96% (607	Concumbs Paratamente (91 a 70%) 22,19% 215	Discools Perciamente (26 a 90%) 4,33% 40	Decomi Foreverse (5 a 35%) 8,52% 5	
Ca problement insertivan projeto de- ectrosio o perquisa.	Concords Forements (FE a 108%) 73,79% 315	Concurring Pressammente (\$1 a 75%) 22,26% 218	Discools Perciamente (26. a 30%) 3,41% 52	Decods Forements (0.6 25%) 8,52% 8	
Co probemies aprovitori adequatamente a periodo de aute a são assistan.	Coxxxette Fortermore (PR x 100%) 74,01% 723	Concents Parcialmente (61 a 79%) 23,08% 214	Disposition (26 in 10%) 2,09% 28	Decome Fortunante (0 a. 20%) 0,41% 4	
Cis problemones porquirlam-na con ética profesional a pessional	Concordo Fortenisario (PE a 100%) 60,18% 100	Concentio Purchalmente (61 a 76%): 14,65% 4s2	Disposite Percenteres (26 a 30%) 1,00% 16	Discode Fortunation (D.s. 20%) 0,31% I	
Os protesopres avallans de thenens coenente e de acordo com a propuete apesentalis.	Concordo Fonterourie (PE a 100Ns) 76,88% 346	Concentral Presidentes (61 a RMs) 26,64% 208	Decorie Percialmente (26 a 60%) 2,37% Ø	Discosto Fortunisamia (b.a. 36%) 0,10%	
Clar perdensores formertam a produção de conhecimente atraveix da discursión portugativa.	Caxcocdo Fortercorne (PE a 100%) 74,30% Pts	Concests Percentante (61 a 76%) 23,43% 59	Deposite Percialmente (DE a 10%) 2,00% III	Dacodo Foteroere (II.a 20%) 0,31% II	
Cs. professores hespellent as diferenças dos académicos tengentes à aprendizações.	Consolete Foremetre (76 s 1001s) TE,0075 397	Concents Ferzisinents (51 a 76%) 21,07% 21s	Descrite Percialmente (26 a 10%) 2,27% (21	Olexonia Fortunario (0.a. 30%) 1,03% to	
Os professores diversificam os processos municípios.	Carvordo Fortemente (PE a 100%) TD,49% 603	Concento. Fundamente (91 a 10/4) 25,59% 348	Discords Paysistence (20 a 10%)	Deconta Forterocra (0.a 30%) 0,62%	
Os professores ello organizados quanto à documentação delino, notas, trabalhos.	Concorne Fortemente (79 a 100%) 75,34% Sto	Concepto Fertiabherto (61 a 1674) 21,76% 211	Discovols Percisalne/se (26 s 60%) 2,58% 26	Decords Fortensens (0 s 38%) 0,31% I	
O Constinuitori A Constinuidora è modulatica e económica o compromissa académico.	Coxxxets Fortiereste (76 a 100%; 77,92% 396	Concernis Percentremente (\$1 a 75%) 16,16% (04	Discoyou Perzistenente (26 s 10%) 3,10% ss	(Seconds Forterments (5 o 39%) 0,03% 8	
O Concelleration A Contiderations (press) depositionable de tempo para atendes ano académicos.	Concords Forevente (18 a 100%) 75,00% Tol	Conception Presidente de la a 20%) 10,40% mile	Discoyou Percentenent (26 a 30%) 3,61% (6	Decores Faterwerk (S.A. 33%) 1,03% 10	
O Counterador A Counteradota dirulga aportunidades de emprego, nutridas, exerciss	Concordo Forecourse (76 a 1000s) 24,41% 121	Concordio Forciomento (F1 a 76%) 25,54% 198	Discordu Parcistmente (26 a 16%) 4,02% IB	Discours Futurement plan 30% 100% 16	
Há necasumate da Forsero de programes de apost aos discueres ? Mostaria, Arestiment. Pedagógico, Wivelemento de Estados.	Concords Fortunatine (TR.1 100%) 801,27% like	Concernie Pressammente (\$1.a 70%) 30.52% 318	Disposite Percentracito (26 a 80%) 5,68% III	Discome Forements (0 a. 29%) 1,18% H	

Os professores tizzon uso das restablisções Minte.	Consords Futureita (76 a 500%) 74,30% 530	Concords Faccomore (61 a 76%) 23.43% 227	Discontine Parcentrante (26 d. 50%) 1,64% 14	Docume Formouse (0.e. 20%) 0.83% &		
Os probesores/coordenadores decutam a explicien a importância de participação no DNACE	Consords Foreverse (76 a 1007s) 56,04% Sell	Concernio Francisco pir a 75%) 30,34% 360	Discontin Parsiamente (26 d 50%) 8,57% 60	Decorts: Futuresets (D.e. 25%) 450% 46		
Média deste critéria	73,04% (707,52)	23,20% (256.34)	3,00% (98.8%	0,71% (9.9)	0,00% (0)	0.00% (11)
Midia deets categoris	T3,04% (707.70)	22,20% (201.34)	3,00% \$518	D,T1% (0.4)	0.00% (#1	0,00% (T)
Milala deste questionária	73,04% (707,72)	23,26% (235,34)	2,00% (28.83)	4,95% (4.9)	0,00% (8)	0.00% (2)



4.7 AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DISCENTE III 2021 - AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO: INDIVIDUAL



CONCORDAM QUE HÁ CONEXÃO COM OS CONTEÚDOS E AS DISCIPLINAS DO CURSO

CONCORDAM COM O ACESSO AOS CONTEÚDOS PELA BIBLIOTECA DIGITAL

CONCORDAM SOBRE APRESENTAM DOS CONTEÚDOS DOS PLANOS DE ENSINO E IMPORTÂNCIA

CONCORDAM QUE PROFESSORES DEMONSTREM PERTINÊNCIA E MOTIVAÇÃO

CONCORDAM QUE ESTIMULEM A PESQUISA E PROJETOS DE EXTENSÃO

CONCORDAM SOBRE A DISPONIBILIDADE DA COORDENAÇÃO E ATENDIMENTO AOS ACADÊMICOS

4.8 RESULTADOS: QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO 2021 Período da Aplicação: 16/03/2022 a 18/03/2022 Total de 96 avaliadores, obteve-se 81(84,4%) respostas (Não considerando respostas marcadas como Não Avaliei/Utilizado pelo participante)

CRITÉRIO: Geral							
Seu ambiente de trabelho atende ao conforto térmico e de iluminação.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 72,84% 59	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 1,23% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
Há mobiliário, equipamentos e recursos tecnológicos suficientes.	100%)	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 1,23% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
Hà pessoal suficiente para um bom atendimento.	100%)	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Diacordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
As instalophes sanitārias sāto soficientes.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 9,88% 8	Discordo Percialmenta (26 a 50%) 1,23% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
O material para a dinâmica da execução das tarefas está sempre disponível.	100%)	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
Hà conhecimento das atividades alims do setor.	100%)	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 1,23% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
Há conhecimento das funções do setor.	Concordo Fortamente (76 a 100%) 81,48% 66	75%)	Discordo Percialmente (26 a 50%) 1,23% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
Considera seu trabelho de fundamental importância para a IES.	Concords Fortamente (76 a 100%) 95,06% 77	75%)	Discordo Percialmente (26 a 50%) 1,23% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
O clima organizacional è satisfatório.	100%)	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
Há bom relacionamento com a chefia imediata.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 97,53% 79	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
Não há sobrecarge rollmeire de trabelho.	100%)	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 3,70% 3	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0			
O honário de funcionamento é compatível com se afixidades.	100%)	Concordo Purcislmente (51 a 75%) 7,41% 6	Discordo Parcislmente (26 a 50%) 0.00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0.00% 0			

Média deste questionário	88,12% (71,38)	11,01% (8,92)	0,77% (0.62)	0,00% (0,00)	0,00% (0)	0,00%
Média desta categoria	88,12% (71,38)	11,01% (8,92)	6,77% (0,60)	0,10% (0,00)	0,00% (0)	0,00% (
Média deste critério	88,12% (71,38)	11,01% (8,92)	0,77% (0.62)	0,10% (0.08)	0,00% (0)	0,00%
Há reconhecimento profesional no quadro de pessoal.	Goncords Fortementic (76 a 100%) 92,59% 75	Concords Parcialmente (51 a 75%) 7,41% 8	50%)	Discords Fortements (0 s 25%) 0,00% 0		
Almejo o meacimento professional de ES.	Concordo Forterrente (76 s 100%) 96,38% 78	Concordo Percialmente (51 a 73%) 3,70% 3	Discords Percisimenta (26 a 50%) 0,00% 0	Discords Fortervents (0 s 25%) 0,00% 0		
Tenho dtimo relacionamento com toda a comunidade acadêmica.	Concords Forterrentia (76 s 100%) 95,06% 77	Concordo Porcialmente (51 a 70%) 4,94% 4	Discordio Percialmenta (26 a 50%) 0,00% 0	Discords Furtervente (0 a 25%) 0,00% 0	e.	
Colaboro positivamente com a imagem da IES.	Concords Fortements (76 s 100%) 97,53% 79	Consordo Parcialmente (51 a 75%) 2,47% 2	Discordo Perchilmenta (26 a 50%) 0,00% D	Discords Fortements (0 x 25%) 0,00% 0		
Tariho compelância técnica pera resilizar as terefes.	Concords Fortements (76 a 100%) 97,53% 79	Consordo Psecialmante (51 a 75%) 2,47% 2	Discordin Pserchalmenta (26 a 50%) 0,00% 0	Discords Fortements (0 s 25%) 0,00% 0		
Contreço as normes da ES questo sos aspectos institucionais: POI a H.I.	Concordo Forterrente (76 a 100%) 58,02% 47	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 33,33% 27	Discordo Parcistrante (26 a 50%) 6,17% 5	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,47% 2		
Termo motivação para o trabalho.	Concordo Forterrente (76 a 100%) 95,06% 77	Concordo Parcistrarrite (51 a 75%) 4,94% 4	Discordir Partishments (26 si 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0		
Restoo se atividedes prozenosamente.	Concordo Fosterrente (76 a 100%) 97,53% 79	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 2,47% 2	Discordo Psecialmente (26 a. 50%) 0,00% 0	Discordo Fortervente (0 s 25%) 0,00% 0		
Adaptado à cultura organizacional da IES.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 88,89% 72	Consordo Parcialmente (51 a 75%) 11,11% 9	Discords Parcisiments (26 s 50%) 0,00% 0	Discords Forterrante (0 s 25%) 0,00% 0		
Sou organizado.	Concordo Fortemente (76 s. 100%) 77,78% 63	Consordo Parcserrente (51 a 75%) 22,22% 18	Discords Parceinsente (26 e 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0		(2)
A comunicação interna organização 7 IES - é selectatória.	Concordo Forterrente (76 a 100%) 88,42% 70	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 12,35% 10	50%)	Discords Fortements (0 a 25%) 0,00%, 0		
Nas dificuldades e/os dividas há presilo assilio.	Concords Forterrente (76 a 100%) 95,06% 77	Consordo Parssimente (51 a 79%) 4,94% 4	Discordo Parcisimente (26 a. 50%) 0,00% 0	Discordio Furterments (0 a 25%) 0,00% 0		

4.9 AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO 2021

Em análise/comparação com os resultados alcançados em anos anteriores, observou-se uma mudança significativa no clima organizacional da IES, dado que o pessoal demonstrou alto nível de satisfação quanto às condições de trabalho tangentes à estrutura física e relacionamento com os dirigentes e especialmente engajados com o crescimento e desenvolvimento da IES.

CONCORDAM QUE ATENDE A INFRAESTRUTURA EM SEUA AMBIENTE DE TRABALHO

POSSEUM BOM RELACIONAMENTO COM A COMUNIDADE ACADÊMICA,
PRAZER PELO SEU TRABALHO E RECONHECIMENTO

CONCORDAM COM A COMUNICAÇÃO INTERNA E CHEFIA IMEDIATA SÃO SATISFATÓRIOS

CONCORDAM SOBRE A SATISFAÇÃO E CLIMA ORGANIZACIONAL





4.10 RESULTADO PAI - QUESTIONÁRIO DOCENTE I -AUTOAVALIAÇÃO 2021 Período da Aplicação: 16/03/2022 a 18/03/2022 Total de 110 avaliadores, obteve-se 99 (90.0%) respostas (Não considerando respostas marcadas como Não Avaliei/Utilizado pelo participante)

CRITÈRIO: Geral					
No início do semestre, apresento os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de evallação, bibliografia.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 97,98% 97	Concordo Percialmente (51 a 75%) 2,02% 2	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
Demonstro a pertinância/importância da disciplina no contesto do Curso.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 100,00 99	Concerto Parcialmente (51 a 75%) 0,00% 0	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
Sou motivado e motivo os académicos à análise, à opinido.	Concordo Fortemente (76 e 100%) 95,96% 95	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 4,04% 4	Discordo Percuemente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
Domino e alualizo os confeúdos, bem como observo as recomentes discussões dos autores sobre os temas.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 86,87% 86	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortementa (0 a 25%) 0,00% 0	,
Estimulo a busca de cutras fontes de informação	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 10,10% 10	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortementa (0 a 25%) 0,00% 0	
Faço uso da biblioteca virtual.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 31,31% 31	Discordo Precialmente (26 a 50%) 4,04% 4	Discordo Fortemente (0 a 25%) 5,05% 5	s
Ratifico a importância da participação am congresacia, eventos	100%)	Concordo Parcielmente (51 a 75%) 14,14% 14	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 5,05% 5	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
incentivo projetos de extensão e pesquisa.	Concordo Fortamente (76 a 100%) 73,74% 73	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,02% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,02% 2	
Aproveito adequadamente o período da aula e sou assiduo e pontual.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 94,95% 94	75%)	Discordo Parcialmente (25 s 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 e 25%) 0,00% 0	
Comporto-me com ética profissional e passoal.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 100,00 99	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
Asalio de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada com enfase na diversificação dos processos avaitativos.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 95,96% 95	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
Fomento a produção do conhecimento através da discussão perticipativa.	Concordo Fortamente (76 a 100%) 89,90% 89	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 1,01% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	

Respelto as diferenças dos académicos tangentes à aprendosques	Concoda Fotomera (76 s 100%) 94,95% 64	Concode Psecialmente (SI a 75%) 4,04% 4	Discourts Perclainante (26 a 50%) 1,01% (Discordo Fotemente (5 a 25%) 0,00% 0			
Promoto o debate e sou sharto a criticali e sugestifica.	Concords Fortements (76 a 100%) 165,96% 95	Concordo Paralabrente (51 a 75%) 4,04% 4	Discours Partietreets (28 a 50%) 0,00% 0	Discordo Fotementé (Dis 20%) 0,00% 0			
Relaciono os pontesidos à prática professional.	Concordo Fortemente (76 is 100%) (85,99% S6	Concerto Parcialmente (54 a 75%) 1,01% i	Discovido Parcovinente (25 a 50%) 0,00% (8	Discordo Fortemente (5 o 20%) 0,00% 0			
Son organizado querto à documentação dários, robas, trobativos	Concosts Foderneris (76 s 100%) 77,78% 72	Concords Precisionemis (51 a 75%) 21,21% 21	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 1,01% 1	Discondo Fotumente (Fila 25%) 0,00% III			
Conheço e consulto a Projeto Pedagógico do Curso.	Concordo Foderweria (76 s 100%) 64,65% 64	Concedo Farcalmente (51 a 75%) 54,34% (4	50%)	Discordo Fortemente (D.s. 25%) 0,00% 0			
Conheço e consulto o Projeto Pedagligico Intillucional	Concosts Fortements (76 s 100%) 49,49%, 48	Concords Percialmente (51 a 75%) 39.39% 28	Discordo Parcistrardo (25 a 50%) 10,10% 10	Discordo Fontervente (6 a 25%) 1,01% 1			
Conhego e consulto o Plano de Desenyolvimento instituciones	Concosts Fodemente (75 s 100%) 39,39% 19	70%)	Discosto Porcustriarità (26 a 50%) 9,09% A	Discordo Fortemente (Dis 25%) 5,05% S			
Tariho interazae em fazer parte do Núcleo Docorte Estruturarie.	Concords Fortenance (76 o 100%) 69,70% 69	72%)	Discordo Parcialmente (26 x 50%) 4,04% 4	Discordo Fostemente (D a 25%) 3,00% 3			
Twitto dissesses ein fader parte do Cologada: do Curas.	Concordo Fontervente (76 a 192%) 82,83% 82	Concosso Percustrents (S1 a 75%) 15,15% (S	Discordo Porcuelmente (36 a 50%) 1,01% t	Discordo Portecenta (D a 20%) 1,01% 1			
Pericipo das discusades para plantições no Projeto Pedagógico do Curso quanto ao estago, de disciplinas, ementas, bibliografias, tratarbo ou projeto de conclusão do curso.	Concosdo Fodemente (75 a 100%) 75,76% 75	75%)	Discours Parcustreente (26 a 50%) 2,02% 2	Discordo Fortemente (Dis 25%) 3,00% 3			
Acho perimente como postita histitucional de processo de empiro e aprendizagem a implentação gradativa de decipilma de Nicisio Consum inserção na Vida Acadêmica. Português tratumenta, instrumentalização em Essendação Capta. Martendação Castellina a especificamente para os Bacharelados a disciplina de Empresadelizativos.	Concords Fortenments (76 s 100%) F7,78% 77	Compode Prespatrente (SA a 75%) 13,13% (3	Discordo Parcialerante (28 a S0%) 7,07% 7	Discondo Portemente (5 s. 25%) 2,02% 3			
Termo interesse em continuar trabalhendo na 605 pelos próximos 05 anos.	Concords Fortemente (76 s 100%) 90,01% 90	75%)	Discoven Porciolmente (36 a 50%) 1,01% f	Discordo Fostamente (5 s. 25%) 1,01% f	Ž		
Terbo organia era ser professox professora na UNEGUAÇÃO	Concordo Forterbeiros (76 a 190%) 188,99% 68	75%]	Discordo Parcisimente (36 x 50%) 0,00% 8	Discordo Fortemente (0 e 25%) 0,00% 0			
Estas odaptado á tecnologia educacional disposibilizado pelo E.S.	100%)	Concordo Prezistrembe (SI a 75%) 14,14% 14	Discordo Portisinante (26 s 50%) 0,00% IX	Discordo Fotemente (D.a. 25%) B,00% 0	8		
Foço uno des metrolologias altvez	100%)	75%)	Discordo Parcistria-eta (26 a 50%)	Discordo Fotomente (0 s 25%) 0,00% 0			
Disculto e explica a importência da participação no ENADE.	Concordo Fiartemente (76 a 100%) 77,78% 77	75%)	Discordo Portisimento (25 a 50%) 3,03% 3	Discordo Epitemente (D.s. 25%) 1,01% I			
Média deste critério	83,12% (62,29)	14,10% (13,96)	1,01% (1.88)	0,87% (0,00)	0,00%	0,00%	(0)
Média desta categoria	83,12% (80,2%)	14,10% (11.95)	1,91% (1.86)	0,67% (0,00)	0,00%	(I) 0,00%	(0)

4.11 AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO 2021

A forma de avaliação baseada em impressões - CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%) Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%) – já discorrida no corpo deste Relatório, em observação aos anos anteriores, não se verificou nenhuma mudança significativa no perfil do professor – haja vista a baixa rotatividade - que segue com seu compromisso com a instituição, seu trabalho como educador, seu comprometimento científico e cultural.

Com a implantação e sedimentação dos novos cursos – Direito e Medicina Veterinária – com direta repercussão no crescimento e desenvolvimento da IES, verificou-se a majoração na titulação do corpo docente. De igual forma, há o curso de Zootecnia em processo de autorização para compor o núcleo de Ciências Agrárias. Com diversas contratações para reforçar a titulação do corpo docente a IES investe no marketing interno e destaca-se na pesquisa 100% no orgulho em fazer parte da Faculdade UNIGUAÇU e o interesse em prosseguir trabalhando nesta.

O professor da Faculdade UNIGUAÇU é comprometido com a filosofia da IES quanto aos processos de ensino-aprendizagem, avaliação, pesquisa e extensão. Desenvolveu nos últimos anos, um excelente preparo e uso das ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento das aulas com o auxílio do suporte técnico da T.I..

Notória também é seu engajamento com a Política Pedagógica Institucional vez que considera o acadêmico como um ser em formação pessoal e profissional, sem olvidar da responsabilidade como orientador de conhecimentos. De igual forma fizeram a autoavaliação como todos os anos e também não há significativas mudanças nas impressões do questionário específico.



4.12 RESULTADO PAI - QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR 2021 Período da Aplicação: 16/03/2022 a 18/03/2022 Total de 110 avaliadores, obteve-se 98 (89.1%) respostas (Não considerando respostas marcadas como Não Avaliei/Utilizado pelo participante)

CRITÉRIO: GERAL	1122100010011	200,000	Fig. 42000000000000000000000000000000000000	22007200	
A ES disponitidas materiais, equipamentos stos insumos para o desernotvimento das dividades pedagógicas especialmente quento aministrar autas.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 85,73% 85	Concords Parculmente (51 a 75%) 11,22% 11	50%)	Discordo Fortemente (0 a 29%) 1,02% 1	
Duanto ao espaço fisico des sales de sula- lamento, ituminação, acústica, ventileção, mobilisto ? correspondem às expectativas e necessidades.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 62,24% 61	Concordo Percialmante (51 a 75%) 32,65% 32	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
Quanto ao espaço físico dos laboratórios ? localização, lamenho; iluminação, acústica, entillação, mobiliário - comespondem ãs expectativas e necessidades.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 57,14% 56	Concordo Percisimente (51 s 75%) 37,76% 37	Discordo Percialmenta (26 a 50%) 3,06% 3	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,04% 2	
Quanto aos equipamentos dos laboratórios - quantidade, atualização, disposibilidade, manuterição e conservação - correspondem ás expectativas e necessidades.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 55,10% 54	Concordo Parcialmenta (51 a 75%) 36,73% 36	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,02% 1	
Quento aca equipamentos dos laboratórios de informática - quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação - correspondem às expectativas e necessidades.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 69,39% 68	Concordo Parcialmenta (51 a 75%) 26,53% 28	50%)	Discordo Fortementa (0 a 25%) 2,04% 2	
Há inlenesse na resolução dos problemes.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 89,80% 88	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 10,20% 10	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
Há incentivo pedagógico para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica	Concordo Fortemente (76 a 100%) 85,71% 84	Concordo Percialmente (51 a 75%) 13,27% 13	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
Há incentivo financeiro para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica	Concordo Fortemente (78 a 100%) 62,24% 61	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 29,56% 29	50%)	Discordo Fortemente (0 s 25%) 2,04% 2	
Os representantes de Direção possuem disponibilidade de tempo para atender aos professores nas demandas atraivas à atividade pedagógica e matitucional.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 90,82% 89	Concordo Percialmente (51 a 75%) 8,16% 8	Discordo Parcisimente (26 a 50%) 1,02% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
Hà a possibilidade de creacimento professonal nos questros de IES.	Concordo Fortamente (76 a 100%) 78,57% 77	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 4,08% 4	Discordo Fortemente (0 a 29%) 1,02% 1	
O professor tem voz e vez ne imilitalção.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 87,76% 86	Concordo Percielmente (51 e 75%) 11,22% 11	Discordo Percielmente (26 a 50%) 1,02% 1	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0	
O standimento nas secretarias e setores da IES é satisfatório em termos de cordialidade e efeciência.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 95.92% 94	Concerdo Parcialmenta (51 a 75%) 3.06% 3	Discordo Parcialmente (28 a 50%) 0.00% 0	Discordo Fortemente (0 a 25%)	

Média deste questionário	78,11% (76.55)	18,52% (18,15)	2,65% (2.6)	0,00% (2.7)	0,00% (0)	0,00% (0
Média desta categória	78,11% (76,55)	18,52% (18,15)	2,65% (2,6)	0,71% (0.7)	0,00% (9)	0,00% (0
Média deste critério	78,11% (76,55)	18,52% (18,15)	2,65% (2,6)	0,71% (0.7)	0,00% (0)	0,00% (0
A Coordenadorar O Coordenador favorece o crescimento de curso.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 88,78% 87	Concordo Parcialmente (S1 a 75%) 9,18% 9	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,04% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0		
A Coordenação do curso é pronte e eficaz no amparo ao professor.	100%)	Concords Percialmente (51 a 75%) 10,20% 10	Discordo Percialmente (26 a 50%) 2,04% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 6		
Quanto à Biblioteca Central e Sitilioteca Virtual é satisfatório o acesso à base de dados, o acerro de livros, de renistas e periódicos, com regular aquisição de noves bibliografias.	Concordo Fortemente (76 a 100%) 72,45% 71	75%)	Discordo Percialmente (25 a 50%) 4,08% 4	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,02% 1		
O setor de marketing è efetivo e eficiente, aempre presente nos eventro da comunidade académica.	100%)	Concordo Percialmente (51 a 75%) 24,49% 24	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 2,04% 2		
Há capacitáção pedagógica regularmenta.	100%)	Concordo Parcialmente (51 a 75%) 18,37% 18	Discordo Parcialmenta (26 a 50%) 2,04% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0		
A IES promove a acessibilidade e inclusão.	Concordo Fortamente (76 a 100%) 80,61% 79	Concords Parcialmente (51 a 75%) 16,33% 16	50%)	Discordo Fortemente (0 a 25%) 0,00% 0		
A IES tem preocupação com a acessibilidade física 7 infraestrutura	100%)	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,04% 2	Discordo Fortemente (0 a 25%) 1,02%		
Há participação democrática na gestão da IES.	Concerdo Fortemente (76 a 100%) 78,57% 77	75%)	Discordo Parcialmente (26 a 50%) 2,04% 2	Discordo Fortamenta (0 a 25%) 0,00% 0		

4.13 AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR 2021

A visão do professor ao avaliar a IES é considerada significativa no contexto apreciado dos resultados em seus aspectos de infraestrutura, espaço físico dos laboratórios e equipamentos. Nestes apontamentos parciais, considera-se importante a visão integrada que possibilita identificar fragilidades, mesmo que em pontos específicos, para dar prosseguimento as demandas estruturais da Faculdade UNIGUAÇU.

De igual forma fizeram a autoavaliação como todos os anos e também não há significativas mudanças nas impressões do questionário específico, destaca-se a melhoria da comunicação da secretaria acadêmica, coordenações e direção e melhor avaliação na promoção da capacitação dos docentes realizada pela IES.

Notória também é o desenvolvimento de uma clima organizacional saudável e democrático para a dinâmica das tarefas.

É importante salientar que no ano de 2021, a Comissão Própria de Avaliação - CPA continuou atuante, com vistas a não interromper suas ações e contribuir, de forma sempre presente, no enfrentamento das dificuldades e impactos provocados pelo COVID 19 na rotina habitual do ensino e de todo o corpo funcional da IES, ainda que essa rotina tenha sido implementada de forma remota, por meio da plataforma Moodle, sem prejuízo à continuidade de suas ações.



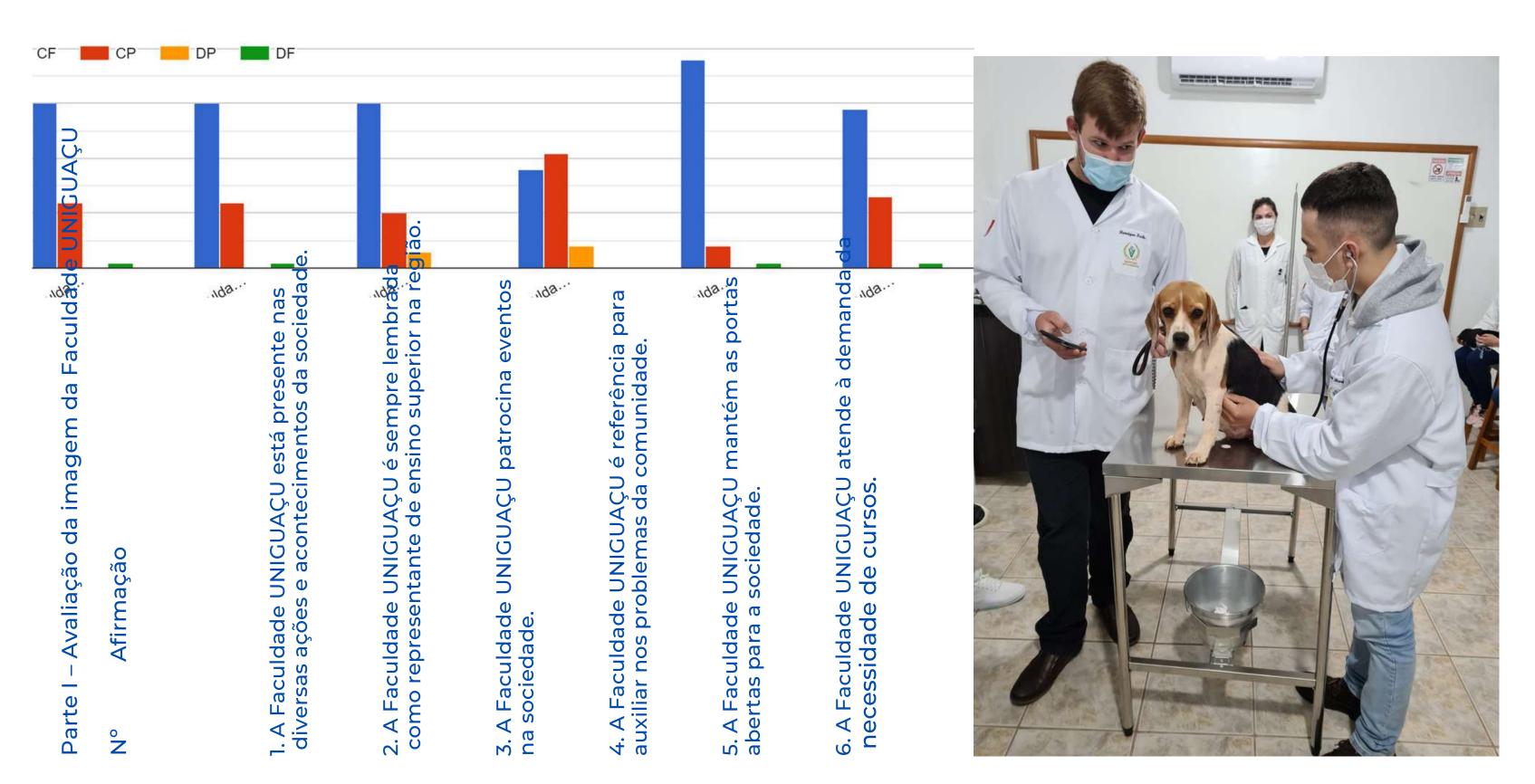
4.14 QUESTIONÁRIO FÍSICO DESTINADO A SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

A forma de avaliação baseada em impressões - CF – Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%) Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF – Discordo Fortemente (0% a 25%) – já discorrida no corpo deste Relatório pareceu, numa primeira análise, ser mais eficaz para a sociedade civil organizada avaliar a IES, haja vista que as respostas/impressões revelaram-se extremamente positivas e, novamente a sociedade civil organizada demonstrou a importância e pertinência da Instituição na comunidade enquanto referência de ensino e apoio às atividades culturais.

Como já constatado nos anos anteriores, gradativamente, a Faculdade UNIGUAÇU foi adquirindo considerável importância nos eventos de seu entorno, principalmente nos projetos de intervenção social e Projetos de Extensão.

Nos últimos anos, é notório o destaque na IES em ser lembrada como uma referência na sociedade. Destacam-se sempre positivas as avaliações.

4.15 RESULTADOS: PAI - QUESTIONÁRIO SOCIEDADE CIVIL 2021 AVALIAÇÃO DA IMAGEM DA FACULDADE Período da Aplicação: 16/03/2022 a 18/03/2022 Total de 43 avaliadores



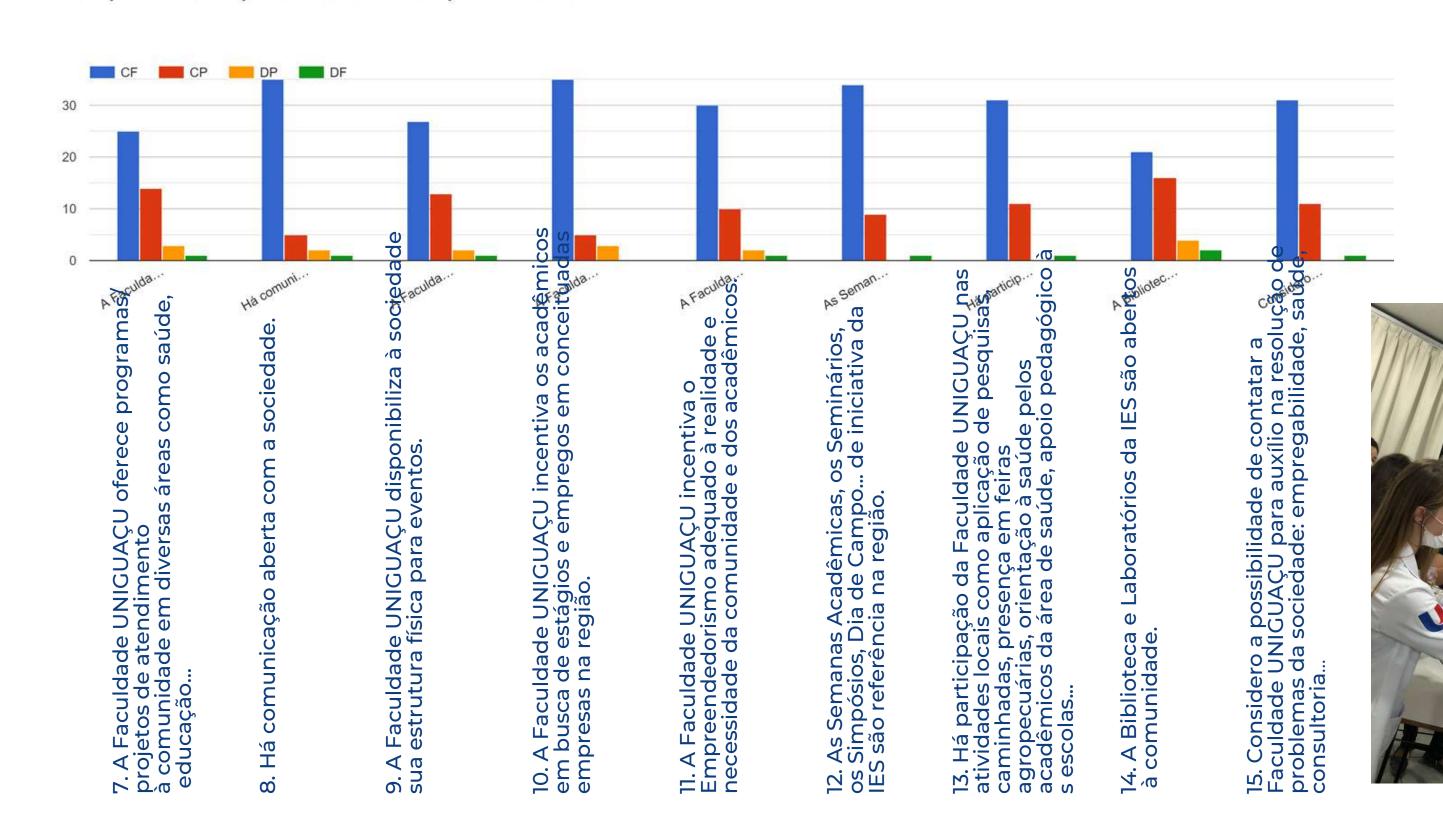
$\boldsymbol{\omega}$ Faculdade UNIGUAÇU com da comunicação Avaliação da rarte II - A sociedade

Afirmação

Š

4.16 RESULTADOS: PAI - QUESTIONÁRIO SOCIEDADE CIVIL 2021 AVALIAÇÃO DA COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE Período da Aplicação: 16/03/2022 a 18/03/2022 Total de 43 avaliadores

Avaliação da comunicação da Faculdade UNIGUAÇU com a sociedade



4.17 RESULTADOS: PAI - QUESTIONÁRIO SOCIEDADE CIVIL 2021 AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS EDUCACIONAIS OFERECIDOS Período da Aplicação: 16/03/2022 a 18/03/2022 Total de 43 avaliadores

oferecidos

educacionais

serviços

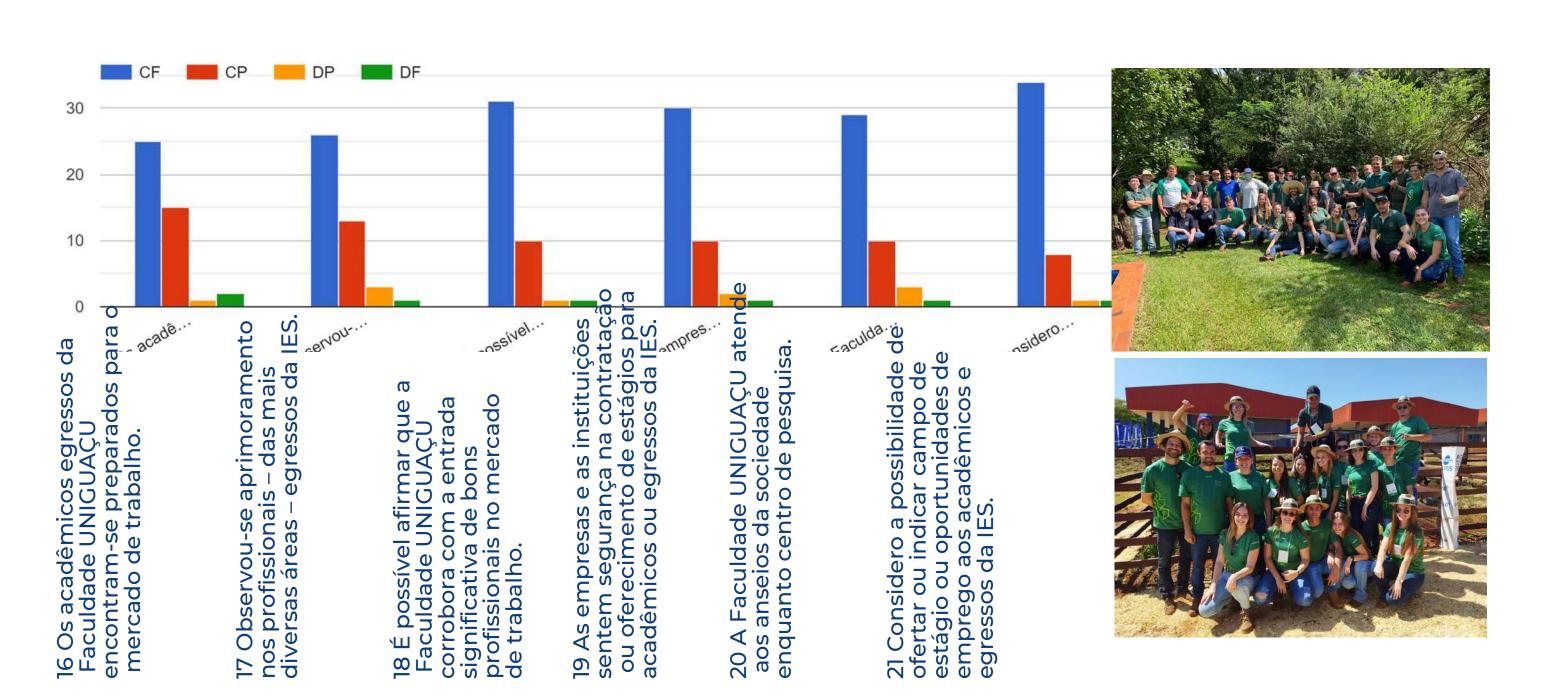
Avaliação dos

Parte III – Avaliação c pela Faculdade UNIGUAÇU

Afirmação

Š

Avaliação dos serviços educacionais oferecidos pela Faculdade UNIGUAÇU



4 .18 RESUMO DAS AVALIAÇÕES INTERNAS E EVENTOS DOS CURSOS



























4.18.1 CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

O curso de Medicina veterinária da faculdade UNIGUAÇU é constituído por um quadro de docentes com oito professores sendo destes seis apresentam a titulação de Doutor, o total de alunos no curso era composto por 110 alunos e a taxa de desistência muito baixa, apenas três alunos por motivos particulares acabaram desistindo do curso.

A avaliação do curso é muito positiva pelos alunos a atuação da coordenação do curso é muito bem avaliado pelos alunos, os discentes estão satisfeitos com o desempenho dos docentes, Esse resultado reflete o afinamento que o colegiado medicina veterinária tem se esforçado para manter, dadas as frequentes reuniões e tomadas de decisão em conjunto, bem como a efetiva participação dos professores nas atualizações el construções das ideias e ações do curso.

Sobre infraestrutura da faculdade de forma geral, localização, e o nível de satisfação foram bem avaliados pelos acadêmicos e o constante aparelhamento gradativo do curso em relação aos equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades. A expectativa para a construção do hospital veterinário para realização de atividades práticas e laboratórios para algumas disciplinas, uma vez que o Hospital já está em construção com previsão de entrega e funcionamento até final de 2022.



No decorrer do semestre foram realizadas diversão ações o os acadêmicos e professores, em Setembro de 2021, foi realizado o ciclo de palestras do dia do médico veterinário com as palestras direcionadas para questões relevantes para a produção animal e a apresentação de novas tecnologias e avanços que aliam a medicina veterinária e a produção animal, desde a parte clínica, sanidade, bem-estar, nutrição e reprodução animal.

O encontro de pesquisa e extensão, realizado em outubro teve mais de 60 trabalhos aprovados. Foi um evento presencial com apresentação dos trabalhos em formato de pôster e publicação em anais.

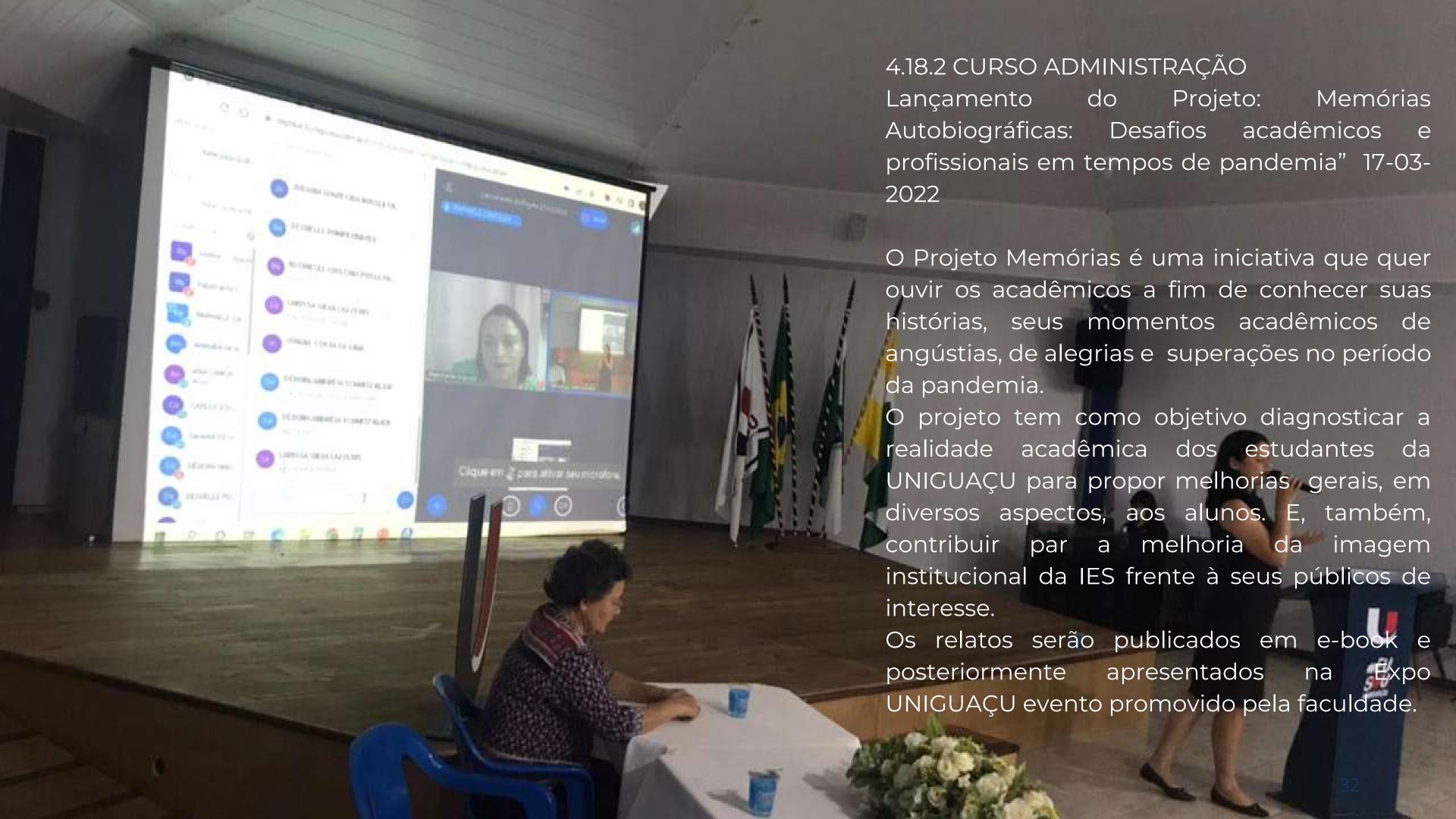
Durante as disciplinas foram realizadas visitas e palestras para complementação do conteúdo de sala de aula, tivemos palestras de alimentação animal e suinocultura, visita ao refúgio biológico bela vista, em Foz do Iguaçu e a visita técnica a granja São Pedro Colombari em São Miguel do Iguaçu.

Outra ação do curso foram os grupos de estudos, e suas atividades, grupo de estudo de animais silvestres (GEAS), grupo de estudo e pesquisa em produção e nutrição de ruminantes (RUMINAR UNIGUAÇU, grupo de estudo de cirurgia e ortopedia veterinária (GECORVE), O grupo SUAVE de aves e suínos, as atividades desempenhadas são direcionadas com pesquisas, visitas técnicas, apresentações de temas, cursos e discussões pertinentes, objetivando aprimorar o conhecimento e formação dos integrantes, Durante o semestre os alunos de iniciação científica publicaram resumos referentes aos projetos desenvolvidos pela Programa de iniciação Científica.

O Dia de campo foi um evento organizado pelos cursos de Engenharia Agronômica e Medicina Veterinária realizado nos dias 03 e 04 de dezembro de 2021. Este evento reuniu mais de 3000 pessoas, entre estudantes, profissionais, produtores rurais e a comunidade. Os alunos do curso de medicina veterinária junto as disciplinas de histologia e embriologia, fisiologia geral, ecologia e bioclimatologia, e forragicultura elaboraram projetos e os apresentaram durante o evento.

Houve também o curso de anfíbios fornecido para alunos de Medicina Veterinária, ciências biológicas e agronomia e o curso de taxidermia que teve como objetivo fornecer aos alunos técnicas básicas para realizarem o processo de taxidermia.





4.18.3 CURSO ENGENHARIA AGRONÔMICA

O curso de Engenharia Agronômica da Faculdade UNIGUAÇU foi composto por um quadro docente com 13 professores sendo destes 7 apresentavam a titulação de Doutor. O número total de alunos no curso era de 200 alunos e a taxa de desistência baixa, com apenas 3 alunos por motivos particulares acabaram desistindo do curso.

No decorrer do semestre foram realizadas diversão ações envolvendo os acadêmicos e professores. No mês de outubro é comemorado o dia do Engenheiro Agrônomo, e em homenagem a esse dia, na data de 13 de outubro de 2021, foram realizadas palestras, onde foram convidados Profissionais referencias na região para falar sobre os desafios da Extensão Rural na Era Digital, das mudanças, das alegrias da profissão e das perspectivas do mercado de trabalho.

O Encontro de Pesquisa e Extensão, realizado em outubro teve mais de 60 trabalhos aprovados. Foi um evento presencial com palestra, apresentação dos trabalhos em formato de pôster e publicação em anais.

Durante as disciplinas ofertadas, foram realizadas visitas e aulas práticas para complementação do conteúdo de sala de aula, destaca-se a visita técnica realizada na Granja São Pedro Colombari em São Miguel do Iguaçu e na Fazenda Zorzeto.

Outra ação do curso foi as atividades desenvolvidas pelo GRAS – Grupo de Estudos em Agricultura Sustentável, atualmente conta com mais de 50 membros, interessados no tema de processos sustentáveis na agricultura. Os participantes realizam, apresentam e discutem estudos e pesquisas científicas relacionadas a agronomia visando a produção sustentável, a partir de inovações e tecnologias adaptadas para a região.

Durante o semestre os alunos de iniciação científica publicaram resumos referentes aos projetos desenvolvidos pela Programa de Iniciação Científica.

Outro grande evento realizado, foi O Dia de Campo, este foi organizado pelos cursos de Engenharia Agronômica e Medicina Veterinária, realizado nos dias 03 e 04 de dezembro de 2021. Contou com a participação de mais de 3000 pessoas, entre estudantes, profissionais, produtores rurais e a comunidade. Os alunos do curso de Engenharia Agronômica junto as disciplinas de Fisiologia Vegetal, Culturas e Lavouras I e III, Silvicultura, Manejo e Conservação do solo e da água, entre outras disciplinas elaboraram projetos e os apresentaram durante o evento.

Durante o semestre também ocorreu a elaboração do projeto de aquoponia, partindo da iniciativa de um grupo de alunos do Curso, O Sistema de Aquoponia foi implementado em 2021, na área experimental da Faculdade UNIGUAÇU. A aquaponia é uma técnica de cultivo de alimentos que envolve a integração entre a aquicultura e a hidroponia em sistemas de recirculação de água e reciclagem de nutrientes, visa uma inserção do aluno e um pratica de produção sustentável onde são desenvolvidos projetos de Conclusão de Curso e Iniciação Cientifica.

Em relação a avaliação interna do curso de Engenharia Agronômica da Faculdade UNIGUAÇU teve por objetivo verificar qual a opinião/satisfação/necessidade dos acadêmicos em relação às condições internas do Curso, seja em relação a infraestrutura, atuação da Coordenação e/ou desempenho dos docentes. As questões foram aplicadas por meio da utilização da ferramenta Google Forms, preservando a identidade do acadêmico. O relatório completo, com as respostas para todas as questões, ficará arquivado pela Coordenação do Curso de Engenharia Agronômica e os resultados de avaliação de docentes e infraestrutura são apresentados e discutidos com a Direção Geral, Direção Pedagógica e com os professores.

A avaliação referente ao ano de 2021 foi aplicada a todos os acadêmicos, exceto aos ingressantes de 2021. O questionário foi respondido por aproximadamente 100 acadêmicos e os resultados indicam, que os discentes estão satisfeitos com o desempenho dos docentes, já que a maioria, em uma escala de satisfação de 1 a 5, avaliaram os docentes como nota 4 ou 5. Esse resultado provavelmente reflete o engajamento e o esforço que o Colegiado de Engenharia Agronômica tem, dadas as frequentes reuniões e tomadas de decisão em conjunto, bem como a efetiva participação dos Professores nas atualizações e construções do PPC, assim como nos projetos desenvolvidos no Curso.

Os resultados da CPA referente ao desempenho de cada docente são discutidos primeiramente entre a Coordenação do Curso e o Professor, para que o mesmo tenha ciência de sua avaliação e possa refletir sua prática docente. Em caso de conflitos não possíveis de serem resolvidos por estas partes, a Coordenação Pedagógica será acionada para mediar a resolução do problema, porém vale ressaltar a ótima avaliação que os professores tiveram pelos acadêmicos e também a boa relação entre os professores e a Coordenação.

A atuação da Coordenação do Curso também foi muito positiva, destaque para os pontos da disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos, assim como o incentivo do compromisso acadêmico com a formação profissional. Sobre infraestrutura da faculdade de forma geral, localização, e o nível de satisfação foram bem avaliados pelos acadêmicos.

No entanto nos itens sobre o curso e satisfação os itens que não foram tão bem avaliados foi em relação aos equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades e também em relação ao espaço físico e mobília das salas de aula laboratórios o que vem de encontro com as sugestões dos acadêmicos em relação a melhoria na climatização das salas de aula, assim como a instalação de projetores e cortinas nas salas e também a construção de novos laboratórios. Vale ressaltar que esses pontos já foram solucionados por meio da instalação de novos ares condicionados, projetores, novos quadros e cortinas nas salas e a finalização da construção dos novos laboratórios no Centro de Engenharias, que já está em funcionamento.

Ainda como sugestão por parte dos acadêmicos, sugerem melhorias nas carteiras das salas, bebedouros e o departamento do xerox.

Sobre as aulas remotas do ano de 2021, de maneira geral os discentes ficaram satisfeitos com seu desempenho nos estudos, assim como o ensino remoto diante da necessidade do momento atendeu suas expectativas.

4.18.4 CURSO ENFERMAGEM

A Avaliação interna do Curso de Enfermagem tem fortalecido a participação nos discentes nos processos organizacionais e permite uma participação efetiva dos diferentes setores no processo de autoavaliação.

Seu objetivo é de identificar as fragilidades e potencialidades do curso em suas dimensões, com a finalidade de orientar seu planejamento estratégico e melhorar qualidade do curso atendendo as necessidades solicitadas.

O relatório parcial de autoavaliação interna de satisfação dos Acadêmicos de Enfermagem referente ao ano de 2021, o questionário foi implementado através do Google Forms, no mês de novembro de 2021.

E considerando as informações analisadas, as quais mostram uma insatisfação aos acadêmicos em relação à ambientalização no quesito sala de aula. E informações de descaque como a melhoria e mudança no regimento de Estágio Curricular Obrigatório o qual facilitou a logística de acadêmicos residentes em outros municípios.

A avaliação interna do Curso de Enfermagem entende que de maneira geral obteve uma avaliação satisfatória, identificando poucas fragilidades que devem ser acompanhadas e ajustadas pontualmente. Ficou claro que ainda é incipiente a adesão de todos os acadêmicos, mesmo após trabalho de conscientização. Espera-se, por fim, que este documento possibilite um processo permanente de reflexão se alie a transformações necessárias para a IES.



4.18.5 CURSO TERAPIA OCUPACIONAL

No ano de 2021, o curso de Terapia Ocupacional, ofertou as aulas em formato híbrido, sendo as aulas ministradas de forma presencial em sala de aula e transmitida ao vivo para os acadêmicos com restrições em frequentar as aulas devido a Pandemia COVID 19.

Aproveitando a plataforma Moodle utilizada para as aulas, bem como o acesso online, foram possíveis ter vários convidados, terapeutas ocupacionais de diversas regiões do país contribuindo com as aulas, através de palestras e participações.

Como o curso já apresenta quatro turmas formadas, os egressos tiveram uma participação especial, sendo convidados a fazer uma fala da trajetória acadêmica e agora profissional aos alunos, que participaram ativamente.

Algumas atividades realizadas no 1° e 2° bimestre:

- -Integração entre os acadêmicos de Terapia O -Bate papo com Egressos da Uniguaçu; -Vida Acadêmica: Expectativas e Vivências; pacio

- -Terapia Ocupacional e acompanhamento s -Vivências e atuação: Transcultural e saúde r cioeducativo com as terapeutas ocu<mark>paciona</mark>is exterior. de Guritiba, Flavia Borges e Renata Oliveira;

As aulas práticas e as aulas com as abordagens através das metodologias ativas, ocorreram dura ando uma melhor semestre, pr interação e aprendizado aos acadêmicos.

Os estágios de Terapia Ocupacional, ocorreram 100% presencial e em espaç<mark>os da comunidade, c</mark> UNIUAÇU atendendo pessoas com deficiência encaminhados pelo setor da saúde do município de S spaço clinico da

Vale ressaltar que em relação as fragilidades do curso o mesmo ainda apresenta carência de doce ictu sensu; desinteresse em desenvolver pesquisa ou em projetos de iniciação científica; carência de material para o laboratório d

o: falta de materiais nos laboratórios e e virtual e em relação a acessibilidade à Foi realizada uma reunião com os representantes de turma do curso e os mesmos trouxeram que carteira dura. Mas também elogiaram as melhorias realizadas na IES, corpo docente, acervo na biblio ra retorno das aulas presenciais/hibridas coordenadora quando necessitam, bem como a plataforma virtual para as aulas e protocolo de segura

Também observaram as melhorias em relação ao marketing e estrutura física. Os projetos de extensão foram suspensos devendo ser retomados no 2º semestre. Houve também o inicio do projeto de extensão Uniguaçu na escola no qual estavam duas professoras do colegiado de Terapia Ocupacional ministrando palestras aos adolescentes em formato online.

Em relação a programação para o segundo semestre, iniciamos as aulas com a Mega Semana Acadêmica, do dia 26 a 30 de julho em formato online e a programação foi a seguinte:

- -Karla Fernanda Braga Pessoa Bogéa: TO e a integração sensorial no tratamento do TEA.
- --Tathyanne Sanches Orlando: A terapia da integração sensorial como forma tratamento na Terapia Ocupacional 💨 Derivan Brito: Associação Brasileira de Terapia Öcupacional: entenda sua importância. Terapia Ócupacional na Atenção Primária em Saúde: relato de experiência
- -Angélica Garcia Juns: T.O. em Saúde do Trabalhador no campo privado: oportunidades de carreira
- -Ana Paula Correa Ferreira: Intervenções da Terapia Ocupacional no contexto hospitalar
- -Thamires de Matos Ribeiro: O cenário da atuação da Terapia Ocupacional no contexto hospitalar
- -Simone Bif: Os Centro de Atenção Psicossocial e as Vivências da Terapia Ocupacional

CURSO TERAPIA OCUPACIONAL (continuação...)

Ainda no segundo semestre foram possíveis as participações de convidados durantes as aulas e palestras e projetos como: 01/09/21 Perdas e mortes: quando o luto vira doença;

02/09/21 – Projeto Vida em Evidências – Setembro Amarelo;

A cobrança pelo sucesso e a saúde mental – Alessandra Gromowski e Julia Leonhart; 5/11/21 – "A violência contra as mulheres e a rede de atendimento à mulher" – Ana Luisa Hickmann; 24/08/21 – Dr. Helio Okamura – Ortopedia e Traumatologia com ênfase aos membros superiores; 05/10/21 – Carla Tamanaga – Terapia Ocupacional no esporte de alto rendimento; 16/11/21 – Alberto Koston Aramaki – Atuação da Terapia Ocupacional em uma rede hospitalar.

Terapeuta Ocupacional Fernanda Franco Touron – Disciplina de TO em Neurolog Apresentação de bancas do curso de Terapia Ocupacional

Os estágios curriculares obrigatório ocorreram 100% presencial: Saúde do Idoso – idosos da comunidade assistidos no Pro Jovem e Uniguaçu Saúde do Trabalhador – Colaboradores da UNIGUAÇU Atenção Primária em Saúde – Aldeia Indígena e NASF

As Atividades de extensão ocorreram nos 4° e 6° períodos: Atendimentos de Terapia Ocupacional à comunidade, vinculados as disciplinas específicas e supervisionados pelas terapeutas ocupacionais e docentes das disciplinas. Das fragilidades e carência do curso de Terapia Ocupacional ainda apresenta carência de docentes com titulação strictu sensu, apesar de ter dois docentes que concluíram o mestrado nesse semestre; desinteresse em desenvolver pesquisa ou em projetos de iniciação científica; carência de material para o laboratório de ART.

Foi realizada uma reunião com os representantes de turma do curso e os mesmos trouxeram ainda questões como: falta de materiais nos laboratórios e falta de salas fixas, sendo que toda semana eram alteradas as salas. Mas também elogiaram as melhorias realizadas na IES, corpo docente, acervo na biblioteca física e virtual e em relação a acessibilidade à coordenadora quando necessitam, bem como a plataforma virtual para as aulas e protocolo de segurança para retorno das aulas presenciais.

Para o ano de 2022, os acadêmicos seguirão a matriz atualizada, na qual houve alguns ajustes em relação aos períodos que as disciplinas estavam sendo ofertadas e incluída as atividades de extensão, correspondendo aos 10% da carga horaria total do curso, sendo 361h.

4.18.6 CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

As atividades essenciais do semestre iniciam com a distribuição das disciplinas da grade curricular do segundo, quarto, sexto e oitavo períodos uo curso, sob elas pesam as atividades de ensino, pesquisa e extensão obrigatórias e não obrigatórias. Como atividades obrigatórias estão as APS Atividades Práticas Supervisionadas os PCCs Práticas como Con ponente Curricular 10% da carga horária de algumas disciplinas e Estágios Curriculares Obrigatórios, todas exigem a relação dos acadêmicos com a sociedade fortalecendo processos de ensino e aprendizagem. Para as ações das disciplinas do curso a conexão do Centro Esportivo da UNIGUAÇU e o Curso de Educação Física com sua estrutura academia de musculação - Espaço Saúde e Fitness, Laboratório de Lutas, Laboratorio de Dança, Laboratório de Biodinâmica, Ginásio, Pista de Atletismo, Laboratório de Anatomia e demais estruturas, foram estabelecidas criando vínculos teórico e práticos essenciais para o aprendizado acadêmico.

Complementando as ações desta construção do conhecimento a aproximação de profissionais de renome nacional e internacional foram feitas por meios presenciais e virtuais, utilizando o ambiente AVA disponível a todos os acadêmicos do curso. Aproximações em ações comunitárias, palestras de capacitação docente, auxílio em eventos de organização esportiva foram promovidos ao longo do semestre, com intuito de diversificar e ampliar ações de ensino e aprendizagem dos acadêmicos.

As atividades essenciais do semestre iniciam com a distribuição das disciplinas da grade curricular do primeiro, terceiro, quinto e sétimos períodos do curso, sob elas pesam as atividades de ensino, pesquisa e extensão obrigatórias e não obrigatórias. Como atividades obrigatórias estão as APS Atividades Práticas Supervisionadas os PCCs Práticas como Componente Curricular 10% da carga horária de algumas disciplinas e Estágios Curriculares Obrigatórios, todas exigem a relação dos acadêmicos com a sociedade fortalecendo processos de ensino e aprendizagem. Para as ações das disciplinas do curso a conexão do Centro Esportivo da UNIGUAÇU e o Curso de Educação Física com sua estrutura de academia de musculação - Espaço Saúde e Fitness, Laboratório de Lutas, Laboratório de Dança, Laboratório de Biodinâmica, Ginásio, Pista de Atletismo, Laboratório de Anatomia e demais estruturas, foram estabelecidas criando vínculos teórico e práticos essenciais para o aprendizado acadêmico.

Complementando as ações desta construção do conhecimento por meio da XV Semana Acadêmica do Curso de Educação Física houve a aproximação de profissionais de renome nacional e internacional utilizando o ambiente AVA disponível a todos os acadêmicos do curso. Aproximações em ações comunitárias, palestras de capacitação docente, auxílio em eventos de organização esportiva foram promovidos ao longo do semestre, com intuito de diversificar e ampliar ações de ensino e aprendizagem dos acadêmicos.

Para a ampliação das concepções de interação do acadêmico entre os processos de Ensino Pesquisa e Extensão neste semestre foram discutidas as ações do Projeto Acelerador de Carreira, com a intenção de potencializar o conhecimento com atividades oferecidas por plataformas de streaming, UPLAY, produzida e disponibilizada gratuitamente aos acadêmicos com materiais relacionados à formação profissional de interesse dos mesmos, identificada por pesquisa.

4.19. 7 CURSO DIREITO

A Avaliação Interna do Curso de Direito – AICD é um instrumento de participação discente nos processos organizacionais de autoavaliação.

O objetivo da AICD é identificar as fragilidades e potencialidades do curso especialmente nas seguintes dimensões destacades: política de ensino, de extensão e de pessoal. E o fim é o de orientar o planejament estratégico para a melhoraria da qualidade do curso atendendo as demandas solicitado

O relatório parcial de autoavaliação interna de satisfação dos Acadêmicos de Direito referente ao ano de 2021, se deu por questionário via Google Forms, no mês de novembro de 2021.

Dos itens avaliados, a insatisfação dos acadêmicos está com relação à infraestrutura – carteiras e cadeiras. E destacaram o Corpo Docente como profissionais preparados e que são acessíveis. Enfattamam as metodologiam ativas, em especial, a audiência simulada. É o trabalho de internacionalização do Curso metelação com o Paraguai. Bem como, a ação de responsabilidade social em parceria com os scadêmicos do Curso de Contabilidade, voltada à arrecadação de kita de higiene pessoa, material de limpeza e absorventes para as mulheres encarce ada.

Conclui-se que a avallação interna do Curso de Direito mostrou-se, de maneira geral, satisfatória, com poucas fragilidades que acompanhadas e ajustadas pontualmente. Evidenciou-se que (1) os acadêmicos, mesmo após trabalho de sensibilização, é baixa. Espera-se, m, que este documento, permita um processo contínuo de reflexão, aliado das transf des necessárias para a IES.

38

4.18.8 CURSO ENGENHARIA CIVIL

O presente documento apresenta a CPA interna do curso de Engenharia Civil da Faculdade Uniguaçu.
O curso de Engenharia Civil da Uniguaçu no semestre 02/2021 apresentou 8 professores no seu quadro docente, destes 1 era doutor, 5 mestres e 2 especialistas. De maneira geral os professores foram bem avaliados, questões pontuais foram apontadas e foram discutidas individualmente com os professores para melhorias.

A atuação da Coordenação do Curso também foi positiva e embora novamente o item pior avaliado tenha sido "A Coordenação Divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos internos e externos", os alunos já perceberam evolução dado o

incremento de eventos.

No Semestre 02/2021 foram desenvolvidas diversas atividades extracurriculares destinadas aos acadêmicos do curso de Engenharia Civil. Os alunos perceberam o incremento destas atividades como algo produtivo para a sua formação.

Destaca-se:

· Il Mega Semana Acadêmica do Curso de Engenharia Civil: Realizada entre 26 a 30/07/2021 contou com 5 palestras

Palestra 1 – A inteligência Artificial que o Mercado Procura – Dr. Thiago F. Naves Palestra 2 - Principais Impactos em 10 anos da plataforma BIM, suas evoluções e suas novas tecnologias – realidade aumentada

- Me Jean C.R. Appel e Me Daniely L.Rebelato.

Palestra 3 – Desmistificando o concreto reforçado com fibras – Me Guilherme P. Alves

Palestra 4 – Os pilares da Cultura Inovadora – Me Daniel Rodrigues.

Palestra 5 – Gestor de Acesso de pessoas controlado pelo Celular através do sistema IgoPass – Esp. Guilherme H.V. Furlaneto

· Encontro de Pesquisa e Extensão Uniguaçu

· Ciclo de Palestras Caminhos: Estradas para seguir e se tornar um engenheiro civil de sucesso. Palestra 3: Como se tornar um perito na Engenharia Civil

· Visita Técnica Itaipu Binacional

- · Visita Técnica HMG & CANEPPELE
- · Projeto de Extensão: UNIGUAÇU e Prefeitura Municipal de São Miguel do Iguaçu

· Ação Social de Coleta de Lixo Életrônico

A infraestrutura, foi o item pior avaliado. Houveram solicitações de maior uso de laboratório e também de um bloco próprio de sala de aulas, além de uma sala de informática com melhores computadores. Com o término da construção do laboratório e a maior realização de atividades práticas neste ambiente esta reinvindicação tende a ser sanada. Com relação aos computadores ainda antes de terminar o semestre foram adquiridos mais 10 computadores, o que melhorou o grau de satisfação dos alunos. Ainda é pendente a questão de um bloco de sala de aulas apenas para a Engenharia Civil, mas houveram adequações de mesas de sala de aula que trouxeram maior satisfação aos alunos e professores.

Ainda inexistem no curso projetos de Iniciação Científica e o projetos de extensão já existem, mas carecem de aperfeiçoamento. O ensino híbrido ainda praticado em virtude da pandemia teve maior aceitação por parte dos alunos, que passaram a enxergar

nas aulas gravadas uma possibilidade de revisar conteúdos.

4.18. 9 CURSO ENGENHARIA DE SOFTWARE

Curso de Bacharelado em Software Engenharia de realizou e consolidou um questionário próprio sobre ações informações desenvolvidas no ano de 2021. discute como individualidade de cada professor em uma análise global, sendo tais que informações estão em consonância PDI com o institucional e a todos os eixos do instrumento. Tal avaliação fará parte do relatório semestral do curso.

avaliações dados e compreendem cinco dimensões presentes no funcionamento da Unidade: Infraestrutura. Política Pessoal – Coordenação de Curso, sobre o curso de Engenharia de Software e de individual forma cada Docente do curso Engenharia de Software.

Avaliação foi implantada em formato virtual online utilizando formulários virtuais na

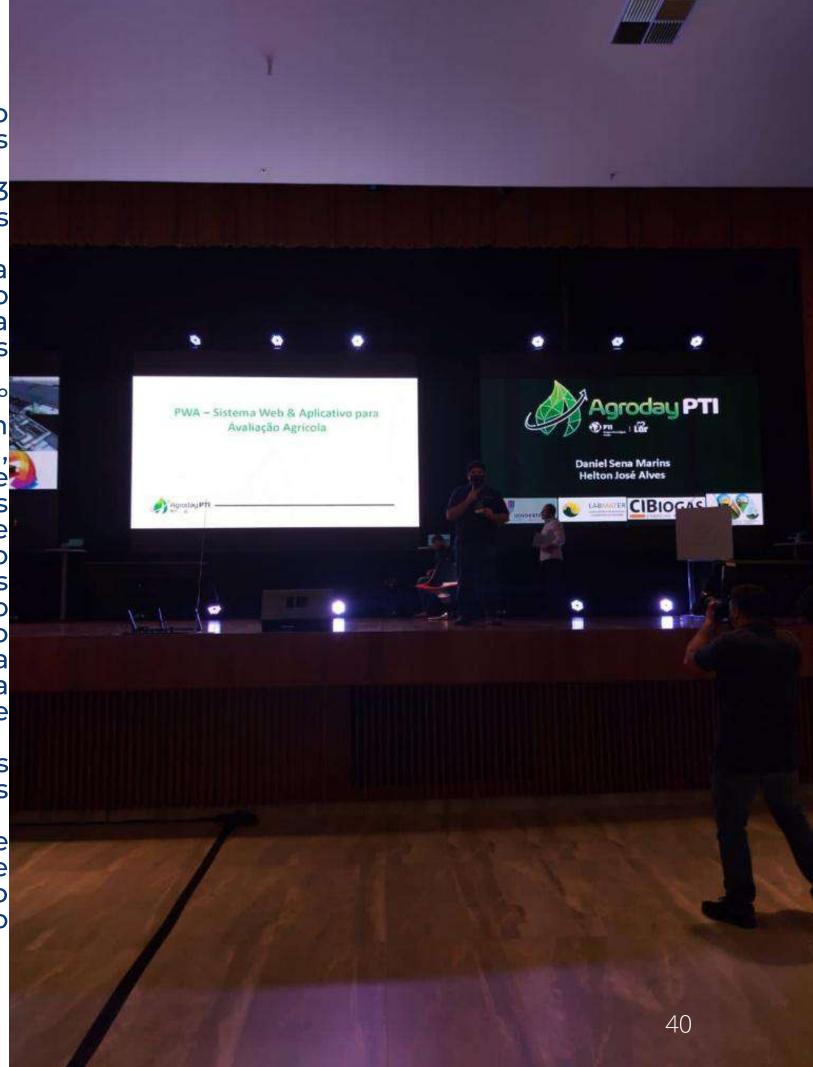
plataforma Google drive, nos dias 11, 12 e 13 de março de 2022, e as informações processados nos dias 14 e 15 de março.

Os relatórios estão apresentados na forma quantitativa, ou seja, sendo apresentado o total de respostas a cada item, e no final a transcrição das opiniões e/ou sugestões dos acadêmicos.

De um modo geral, 9 acadêmicos do 3º período de Engenharia de Software, foram mais enfáticos na avaliação da biblioteca, no entanto a margem ficou mediana, e ressaltaram a pouca quantidade de títulos bibliográficos do acervo da biblioteca e laboratório de computação, tal informação é fundamentada, pois realmente os títulos bibliográficos em grande parte estão desatualizados. A turma do 5º período relatou a necessidade de melhorias na qualidade do serviço prestado pela cantina da faculdade, mas a grande maioria de professores foram elogiados.

Por um balanço geral de todas as avaliações, pode-se afirmar que são pontos positivos em

relação ao curso de Engenharia de Software da Faculdade UNIGUAÇU, e que os acadêmicos gostam da ambientalização do local, bem como da qualidade do ensino prestado e oferecido.





4.18.10 CURSO PEDAGOGIA

O presente relatório tem por finalidade evidenciar, ainda que de forma breve, as principais atividades desenvolvidas pelo curso de Pedagogia no segundo semestre do ano de 2021.

Diante da pandemia do COVID-19, que impactou o ambiente de trabalho e o processo de ensino e aprendizagem, o curso de Pedagogia teve que se adaptar ao novo cenário que se apresentava. No ano de 2021, a Uniguaçu ofertou aulas híbridas, sendo assim, os professores desenvolveram diferentes estratégias de aprendizagem que combinaram recursos digitais com o ensino presencial, especialmente vinculado à plataforma moodle, com aulas síncronas, vídeoaulas e avaliações virtuais.

Sendo assim, os principais desafios ocorreram no campo dos estágios e das aulas que não puderam ser presenciais. As atividades de estágios foram comprometidas, especialmente ao que envolve: a) a observação do contexto educacional nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs); b) Elaboração de planos de aula para posterior aplicação, baseado nos conteúdos solicitados pela professora regente da turma, onde o estágio deveria ser aplicado, com base da Base Nacional Curricular Comum; c) as regências das aulas; d) a elaboração da pasta pedagógica fundamentando teoricamente aos temas abordados no estágio. Para a turma que se formou no ano de 2021, os estágios ocorreram de forma remota e para os demais períodos, os estágios acontecerão no ano de 2022.

Ainda em relação aos estágios, busca-se para o ano de 2022: desenvolver atividades em turma da Educação de Jovens e Adultos e acompanhar o trabalho de gestores pedagógicos para conhecimento das atividades desenvolvidas por este profissional em instituições de ensino.

Ainda no ano de 2021, acadêmicos dos diferentes períodos de formação do curso de Pedagogia, egressos, bem como pais, alunos e professores das turmas de segundo ano da rede municipal de ensino de São Miguel do Iguaçu, participaram do projeto denominado de "Centro de pesquisa em alfabetização e letramento (CEPEAL)". O projeto teve como objetivo desenvolver atividades com alunos do segundo ano do Ensino Fundamental e estudar as bases teóricas que envolvem a alfabetização e o letramento.

Outros projetos desenvolvidos foram: a) Setembro Amarelo, destinado a campanha de prevenção ao suicídio (palestras de conscientização); b) Semana relacionada ao Dia Nacional da Consciência Negra (exposições, palestras e vistas de campo; c) Estudo do meio, realizado em Foz do Iguaçu (visitas a locais como Mesquita, Conscienciologia, Marco das três fronteiras, entre outros); d) Mostra de Ciências e parcerias com outros cursos para a utilização do laboratório de Biologia no desenvolvimento de aulas práticas sobre os mais diversos temas, desde observação de células até observação de estruturas e órgãos de animais.

Para o ano de Ž022, o colegiado de Pedagogia busca organizar o Laboratório de Pedagogia, com o objetivo de proporcionar, aos alunos e professores, o desenvolvimento de estudos e projetos no âmbito da prática pedagógica, construção, elaboração e reflexão de temáticas referentes aos conteúdos curriculares de formação docente, ludicidade, desenvolvimento infantil e cultura lúdica.

A finalidade da organização do Laboratório de Pedagogia é possibilitar o desenvolvimento de atividades voltadas para a problemática do Ensino e aprendizagem, assim como, propor o desenvolvimento de pesquisa, de ensino e de extensão, capazes de atender as necessidades de melhoria da prática pedagógica. Sobretudo, um dos grandes desafios do curso é construir um espaço para o desenvolvimento de atividades práticas.

41

4.18.11 CURSO CIÊNCIAS CONTÁBEIS

O curso de Ciências Contábeis possibilita à formação do profissional capaz de promover a investigação e prepara o acadêmico para atender às necessidades da iniciativa pública e privada no mundo dos negócios.

A área contábil tem sido ao longo dos anos, uma das mais atraentes em termos de possibilidades no mercado de trabalho. No contexto atual, a globalização de mercados traz consigo a necessidade de competitividade, com isso abre um excepcional espaço para os contadores gerenciais, na medida em que a qualidade e análise dos custos serão latores decisivos para a continuidade das empresas.

Além da contabilidade gerencial, envolvendo basicamente as áreas de custos, análise financeira e sistema de informações gerencial e contábil, tem-se atualmente o crescimento das áreas de auditoria, perícia, assim como na contabilidade pública e social.

Os professores que compõem o corpo docente são qualificados, dentre eles, especialistas, mestres e doutores, com experiência significativa na área técnica específica do curso, trazendo a realidade do cotidiano para a sala de aula.

Considerando a Infraestrutura, os acadêmicos, de forma geral, estão satisfeitos com as instalações, porém há necessidade de melhora de equipamentos nos laboratórios de informática, assim como carteiras e cadeiras das salas de aula.

Também observa-se que os conteúdos e disciplinas ministradas estão de acordo com o que é exigido pelo mercado de trabalho. Podemos enfatizar a satisfação dos acadêmicos de forma geral. Os itens que demonstram menor satisfação se referem à questão de equipamentos e mobiliário do espaço físico.



5 PLANO DE MELHORIAS INSTITUCIONAIS RECORRENTES 1500 CPA 2022 ANO 2021

Quadro 2 - Plano de melhorias institucionais

DIMENSÃO 1

AÇÕES DE MELHORIA

A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

- 1. Ampla divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2017-2021.
- 2. Esclarecimentos permanentes e recorrentes das metas institucionais descritas no PDI.
- 3. Reavaliação e acompanhamento das metas institucionais do descritas no PDI.
- 4. Incentivo à cultura da consulta ao documento PDI, PPI E RI.
- 5. Projeção de novo texto de Missão, Visão, Valores mais adequado à concepções e momento pela qual a instituição está para o Novo Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026.
- 6. Solicitação ao órgão educacional de novos cursos de graduação presencias: Zootecnia.

DIMENSÃO 2

AÇÕES DE MELHORIA

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades l.

Reestruturação dos PPCs dos cursos de graduação com novos itens.

- 1. Reestruturação dos PPCs dos cursos de graduação com novos itens.
- 2. Sedimentação do projeto-piloto de Crédito Estudantil em 50% das mensalidades, disponibilizado aos acadêmicos e candidatos com dificuldades financeiras em prosseguir ou iniciar os estudos superiores.
- 3. Incentivo a trans e multidisciplinaridade dos cursos de áreas afins para definição de estratégias de trabalho conjunto e construção coletiva.
- 4..Disponibilização de turmas extras em disciplinas com histórico de dificuldades e reprovações recorrentes.
- 5. Recorrentes discussões sobre ementas, alteração no regulamento de TCC e estágio.
- 6. Incentivar as atividades de monitoria, pesquisa e extensão.
- 7. Implantação da curricularização/ 10% extensão nos cursos de graduação.
- 8..Incentivo a publicações.
- 9..Incrementar a pós-graduação ofertando cursos, após pesquisas, de interesse da clientela e corroborar com o prosseguimento de estudos.
- 10. Expansão do portfólio dos cursos de pós-graduação lato sensu.
- 11. Ampliar e democratizar as discussões sobre o ensino e a pesquisa na IES.
- 12..Buscar parcerias com o setor privado quanto ao apoio em pesquisas.
- 13..Acompanhamento e análise dos resultados do ENADE.
- 14. Prosseguir com o Projeto Integrador/Núcleo Comum.
- 15. Implementar a política de bolsas-pesquisa.
- 16. Observação permanente das normas educacionais emanadas de órgãos superiores como MEC, INEP e Conselho Nacional de Educação.
- 17. Alavancagem da Coordenação de Pesquisa e Extensão com iniciativas próprias de programa de apoio docente e discente.

DIMENSÃO 3

AÇÕES DE MELHORIA

A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

1.Ampla divulgação do Cronograma de Eventos dos Cursos de Graduação à comunidade com a participação dos acadêmicos.

- 2. Prosseguir com o Núcleo de Sustentabilidade Ambiental.
- 3. Ampliação das ações para o cumprimento da legislação quanto ao Núcleo de acessibilidade e Inclusão.
- 4. Buscar parcerias com o setor privado quanto ao apoio em preservação da memória cultural e recuperação ambiental, bem como ao patrimônio cultural e manifestações artísticas.
- 5. Destinar verba orçamentária.
- 6.Com a nova Resolução sobre a obrigatoriedade dos 10% da carga horária dos cursos de graduação para Projetos de Extensão, a instituição irá assegurar uma participação ainda mais efetiva na comunidade do entorno.
- 7. Prosseguir com o Vestibular Indígena: implantação em projeto-piloto de um programa [1]de bolsas de estudos a estudantes indígenas democratizando o acesso ao ensino superior.
- 8.Prosseguir com ações como Projeto "Magos do ENEM" fornecendo aulas gratuitas para estudantes do Ensino Médio com o objetivo de ingresso no ensino superior.
- 9. Prosseguir com o Vestibular Premiado com a concessão de bolsas de estudos e descontos por classificação por mérito pontuação.

[1]Inicialmente, via Projeto-piloto.

DIMENSÃO 4

AÇÕES DE MELHORIA

A comunicação com a sociedade

- 1. Fomentar a comunicação com a sociedade pois ainda se apresenta como uma fragilidade detectada pelos resultados do Questionário da Sociedade Civil Organizada com o desenvolvimento mais efetivo de projetos ou políticas como "Faculdade UNIGUAÇU de Portas Abertas", "A Escola vai à Faculdade", "Biblioteca Aberta".
- 2. Desenvolver ainda mais a aproximação com a sociedade: os próximos anos prosseguir com os projetos sociais de pesquisa e/ou iniciação científica e ainda de auxílio e cooperação.
- 3. Atendimento às necessidades do mercado.
- 4. Reestruturação da página da IES.
- 5. Prosseguir com as atividades da Ouvidoria.
- 6. Prosseguir com estratégias de marketing institucional.
- 7. Disponibilizar a estrutura física da IES para eventos da comunidade.
- 8. Plano Estratégico/Calendário de Eventos de divulgação dos eventos e ações da IES.
- 9. Reforçar a identidade institucional da Faculdade UNIGUAÇU.

DIMENSÃO 5

As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho 1. Divulgar via página da IES editais de contratação com regras definidas e imparciais.

AÇÕES DE MELHORIA

- 1. Divulgar via página da IES editais de contratação com regras definidas e imparciais.
- 2. Prosseguir com as aulas-teste para contratação de professores.
- 3. Prosseguir com os cursos de capacitação: LIBRAS, execução de tarefas, catalogação, treinamento em tecnologias educacionais.
- 4. Capacitar gestores em planejamento e processos decisórios na IES.
- 5. Desenvolver o MINTER previsto no PDI.
- 6. Desenvolver/fomentar e destinar verba orçamentária para a política de capacitação permanente.

DIMENSÃO 6

Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

AÇÕES DE MELHORIA

Prosseguir com:

- 1. Reprogramação do organograma institucional sempre que se fizer necessário para melhor atender às necessidades da IES.
- 2. Reuniões devolutivas a cada processo avaliatório e regulatório com os envolvidos nos processos.
- 3. Efetivas discussões sobre as fragilidades identificadas nas avaliações externas e internas.
- 4. Divulgação e análise dos resultados dos processos de reconhecimento de curso realizados com docentes, professores e Dirigentes.
- 5. Reuniões preparatórias e estratégicas para recebimento das Comissões de avaliação in loco.
- 6. Instituir a exigência de plano de melhorias para os cursos de graduação após avaliação diagnóstica identificadas nas CPACs Comissão Própria de Avaliação dos Cursos já implantadas e compor a avaliação geral da IES.
- 7. Manter permanentemente os documentos institucionais atualizados com recorrentes atualizações de modo a manter a articulação coesa dos processos decisórios no âmbito interno e externo da IES.
- 8. Desenvolver medidas para evitar o isolamento dos cursos: continuam a trabalhar independentes, porém harmônicos elevando o caráter inter, trans e multidisciplinar das áreas.
- 6. Criar um fórum permanente de diálogo entre a Direção e a representação discente com audiências públicas previamente agendadas no ano letivo para discussão de interesse da IES e dos estudantes.

Quadro 2 - Plano de melhorias institucionais		
DIMENSÃO 7	AÇÕES DE MELHORIA	
Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação	Prosseguir com as seguintes ações, tornando-as recorrentes: 1.Incremento e investimentos em tecnologia da informação. 2.Novos espaços e laboratórios. 3.Digitalização do acervo acadêmico e institucional. 4.Ampliação do acervo da Biblioteca. 5.Biblioteca Virtual. 6. Instalação de ar condicionado em todas as salas de aula e em todos os setores. 7.Maior observância das normas alusivas às pessoas com mobilidade reduzida. 8. Análise permanente dos setores de Financeiro e Secretaria Acadêmica visando melhor atendimento. 9.Reestruturação dos Laboratórios. 10. Sedimentação da Academia aberta à sociedade. 11. Planejamento estratégico para crescimento, enriquecimento do acervo, instrumentalização e operacionalização da biblioteca central. 12. Espaço de Convivência e Alimentação. 13. Reestruturação dos Espaços de Serviços Acadêmicos. 14. Acessibilidade. 15. Investimentos em tecnologias da informação e ampliação constante da rede wifi. 16. Aparelhamento em todos os setores para a dinâmica da execução dos serviços. 17. Salas de espaços e metodologias ativas para um melhor desenvolvimento de tais na graduação.	
DIMENSÃO 8	AÇÕES DE MELHORIA	
Planeiamento e avaliação	1. Desenvolvimento de um Proieto formal da CPA descriminando todas as acões, metodologia, divulgação, recursos enfim, mais um	

Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

- 1. Desenvolvimento de um Projeto formal da CPA descriminando todas as ações, metodologia, divulgação, recursos... enfim, mais um mecanismo para tornar a avaliação exitosa.
- 2. Trabalho permanente de incentivo à participação na CPA especialmente a representação discente.
- 3. Elaboração de quadro-resumo em banner para auxiliar na divulgação dos resultados da CPA.
- 4. Sedimentar as CPACs Comissão Própria de Avaliação dos Cursos para compor a avaliação geral da IES.
- 5. Melhorar a operacionalização da avaliação institucional.
- 6. Destinar recursos amplos para operacionalizar a CPA.
- 7. Instigar o comprometimento da comunidade acadêmica no processo de avaliação institucional.

DIMENSÃO 9	AÇÕES DE MELHORIA
Políticas de atendimento a estudantes e egressos	 Incentivo às questões discentes: encontro dos egressos, relatos de experiências e sucessos; grêmios estudantis; centros acadêmicos. Prosseguir com a finalidade do NAPE – Laboratório Pedagógico. Manter o Portal do Egresso na página da IES. Ampliar a discussão e participação da comunidade acadêmica quanto à inclusão social no Ensino Superior. Utilizar as informações advindas dos egressos em decisões de melhoria contínua dos cursos.
DIMENSÃO 10	AÇÕES DE MELHORIA
Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior	 1.Enfrentamento da concorrência: qualidade, preços, sedimentação no setor, marketing desleal baseado no compromisso ético. 2. Acompanhar a inadimplência das mensalidades buscando soluções com o acadêmico em débito. 3. Alavancar as receitas da IES as mensalidades pagas por novos acadêmicos, taxas administrativas, multas e recursos advindos de locação da estrutura física da IES para eventos. 4. Solicitar autorização de novos cursos, dado ao esperado crescimento de matrículas com a autorização. 5. Incentivar expansão do portfólio dos cursos de pós-graduação para a alavancagem da entrada de novos especializandos. 6. Participar de licitações tangentes a processos seletivos e concursos. 7. Oferecimento de cursos de extensão ou cursos livres. 8. Possível comercialização de patentes e direitos autorais com a expansão da pesquisa. 9. Alavancagem de parcerias e consultorias. 10. Consolidação da IES na comunidade local como centro de pesquisa, apoio técnico-científico para as atividades. 11. Participação da IES nas atividades comunitárias locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde, apoio pedagógico às escolas de ensino fundamental 12. Parcerias com instituições para o fomento de oportunidades de estágio e emprego aos acadêmicos.

6 CONTINUAÇÃO DE AÇÕES ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA

Muito embora com a vacinação contra o Corona vírus no estado do Paraná tenha sido efetivada inclusive com as doses de reforço, a IES 1500 continua desenvolvendo ações para a segurança da comunidade acadêmica e para o enfrentamento da pandemia, com foco na uniformização e padronização dos processos e cumprimento de decisões institucionais. Assim, sejam tais:

- 1. As atividades serão realizadas pela Plataforma Moodle e por demais ferramentas TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) AVAs (Ambientes Virtuais de Aprendizagem), Laboratórios Virtuais, Realidade Virtual (RV), Realidade Aumentada (RA), Biblioteca Virtual, Produção e repositórios de material didático, Monitoria Digital e ainda:
- 2. Professores devem estar disponíveis para os acadêmicos no horário das aulas, quanto a dias letivos/carga horária.
- 3. Verificação constante dos acessos dos acadêmicos na plataforma e informar ao Coordenador àqueles que não estão acessando ou com dificuldades técnicas.
- 4. Os Coordenadores irão orientar e monitorar as atividades na Plataforma juntamente com as Direções.
- 5. Professores e Coordenadores que não têm acesso à plataforma/internet ou ainda a notebooks ou computadores, a IES disponibilizará.
- 6. O calendário de avaliações e prazos para entrega das notas à Secretaria Acadêmica estão mantidos.
- 7. As atividades de estágio e práticas ocorrerão segundo os protocolos de segurança e em observância ao teor dos decretos estaduais e municipais.
- 8. A forma e modalidades das avaliações que comporão a nota bimestral devem ser informadas ao Coordenador do curso que manterá documentação comprobatória e à Direção Pedagógica.
- 9. Elaborado um documento Protocolo de Segurança para Retorno das Atividades Presenciais, que, em linhas gerais, versa sobre: medidas protetivas e preventivas à COVID-19; critérios específicos como uso e permanência nos espaços, transportes, gestão de pessoas, comunicação, uso de máscaras, espaçamento entre indivíduos, capacitação e do fornecimento de EPIs, insumos e materiais de limpeza que contribuem para segurança dos colaboradores e para a higiene dos espaços, monitoramento pós retorno, situações de risco....
- 10. Aquisição de equipamentos para salas de aulas, como projetores, telas de projeção e ar-condicionados.
- 11. Investimentos em informática e infraestrutura tecnológica por meio da aquisição de equipamentos e computadores.
- 12. Melhorias no ambiente virtual de aprendizagem, através de investimentos em capacidade tecnológica, recursos, aplicativos e programas: servidor 8 (BigBlue 8), 6 servidores fisicos e 2 servidores hospedados na nuvem, Servidor 1 e Servidor 6.
- 13. Aparelhamento de todos os setores da IES, especialmente a Secretaria Geral/Acadêmica e a Biblioteca.
- 14. Contratação de novos funcionários para suporte tecnológico e logístico aos acadêmicos, professores e público em geral.
- 15. Criação do Comitê Extraordinário para assuntos referentes ao Plano de Contingência para o enfrentamento da COVID-19 e elaboração de documento versando sobre orientações gerais, transporte, cantina, biblioteca, sala de aulas, entrada e saída das dependências da IES, intervalo, funcionários.

Medidas específicas assim definidas em Comitê especial para este fim:

Organização dos espaços escolares: ao adentrarem a instituição será realizada a triagem de temperatura corporal, disponibilização de dispenser para álcool gel com pedal, nos espaços de circulação coletivo, nas salas serão disponibilizados frascos de álcool gel, incentivando os acadêmicos trazer seu próprio álcool gel. Uso obrigatório de máscara e troca da mesma de três em três horas.

Marcação nos corredores sinalizando a direção que os acadêmicos deverão se locomover, informativos de como os acadêmicos deverão interagir com seus colegas, onde os mesmos não deverão abraçar seus colegas, não deverão aglomerar, não deverão ter nenhum tipo de contato físico.

Os bebedouros de bico serão isolados, da mesma forma os mictórios.

As lixeiras com tampa de pedal serão disponibilizadas.

Cada acadêmico trará sua garrafa de água, será indicado o ponto onde os mesmos poderão abastecer suas garrafas.

Os acadêmicos serão liberados um por vez, podendo o próximo sair somente quando este retornar a sala, os mesmos deverão fazer uso de álcool gel ao saírem e ao retornarem a sala, sem retirar a máscara.

Os ambientes deverão estar com janelas e portas abertas e com o ar ligado.

O espaço na sala de aula será delimitado de acordo com as orientações definidas na Resolução em vigor, que é de no mínimo 1,5m, as marcações definirão onde os acadêmicos deverão permanecer, demais carteiras serão isoladas para garantir o afastamento entre as pessoas.

Não haverá horário de intervalo para o lanche, porém cabe ao professor oportunizar um momento para que o acadêmico possa comprar seu lanche industrializado, de forma individual lembrando que ele deverá retornar à sala para lanchar, pois o ambienta da cantina terá suas mesas e cadeiras isoladas.

Não será permitido solicitar lanche externo.

Não será permitido o empréstimo de qualquer objeto que seja entre os acadêmicos, não será permitido o acadêmico ausentar-se da instituição retornando mais tarde.

A higienização nos espaços coletivos seguirá a orientação definida na Resolução Conjunta do Estado do Paraná, Nº 01 de seis de junho de dois mil e vinte. Organização Pedagógica:

Os professores serão orientados durante a semana pedagógica sobre o plano de contingência para o enfrentamento COVID-19.

Será disponibilizado vídeos informativos para que os mesmos conscientizem e instruam diariamente os acadêmicos evitando a proliferação do vírus.

Será obrigatório o uso de máscaras, viseiras ou óculos pelos professores, sendo que as viseiras serão ofertadas pela instituição. Será feito escalonamento para turmas que ultrapassarem a capacidade de 30% da sala de aula. As aulas serão transmitidas em tempo real.

Avaliações bimestrais serão realizadas de forma remota. Profissionais considerados de risco ou comorbidade, realizarão suas aulas de forma remota.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As Comissões Próprias de Avaliação das IESs têm uma missão significativa, pois visam buscar e demonstrar racionalmente qual o diagnóstico das IESs, apontando tanto os aspectos positivos como as falhas ou as áreas que mereçam maior atenção, além de servirem de referencial para traçar planos e metas.

A cultura acadêmica, os processos pedagógicos, as diretrizes educacionais, a certeza da missão... são perceptíveis nesta avaliação, pois só o conhecimento de tais e o engajamento levarão ao desenvolvimento e à sustentabilidade da IES. Assim, cumpre ressaltar que a Faculdade UNIGUAÇU está em sua plenitude quanto ao oferecimento dos serviços educacionais, a sua posição e inserção na comunidade, a sua importância em lançar profissionais qualificados no mercado de trabalho e não de somenos importância corroborar para a formação do indivíduo.

Cumpre informar que esta Comissão Própria de Avaliação tem acompanhado o desenvolvimento da IES na sua missão precípua de oferecer e disponibilizar à comunidade serviços educacionais de qualidade. Em mais uma análise baseada em pesquisas do último triênio, a IES 1500 cresceu em todos os aspectos: econômico-financeiro, infraestrutura, processos acadêmicos e pedagógicos, novos cursos e desenvolveu com mais êxito os processos democráticos de gestão acadêmica, o que se afigura na liberdade dos trabalhos e condução das atividades da CPA 2022 ano 2021.

Durante séculos, o Brasil observou impassível a elitização da cultura, centrada nas mãos de alguns e de acesso a poucos. Sublime é ver a participação de todos, de maneira democrática, na formação educacional, na prática e na dinâmica dos processos de avaliação, impensável até há pouco tempo.

É o relatório parcial.

São Miguel do Iguaçu, março de 2022.

REFERÊNCIAS

Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2021/ EaD 2020-2023.

Normas Regulamentadoras da Comissão Própria de Avaliação FACULDADE UNIGUAÇU.

ANEXO I – REGIMENTO INTERNO

REGIMENTO INTERNO

CPA - Comissão Própria de Avaliação Faculdade UNIGUAÇU
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Lei nº 10.861/2004
SINAES

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

Fevereiro, 2009. Revisto em 2016. Revisto em 2019.

CAPÍTULO I - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade UNIGUAÇU é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, consoante orientação da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC), e rege-se por estas normas e por outras disciplinadas pelo Sistema federal de Ensino.

Parágrafo Único. A avaliação institucional da Faculdade UNIGUAÇU é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

Art. 2° Direcionar os trabalhos na premissa de que o envolvimento de todos os atores do universos acadêmico proporcionará responsabilidade quanto à qualidade educacional, à missão pública da Educação, aos valores, à dignidade da pessoa humana, considerando e respeitando diferenças e diversidades.

CAPÍTULO II - DA REPRESENTAÇÃO, DA ESCOLHA DOS MEMBROS E DO MANDATO

Art. 3° É contemplada a participação na Comissão de todos os segmentos do universo acadêmico, inclusive membros da sociedade civil organizada, em composição paritária, assim orientada, em pelo menos e à exceção:

- I. Um representante da diretoria administrativa.
- II. Um representante do corpo técnico-administrativo.
- III. Um representante do corpo docente.
- IV. Um representante do corpo discente de cada curso, no mínimo.
- V. Um representante da sociedade civil organizada.

Parágrafo único. O Diretor Pedagógico e o Pesquisador Institucional são membros permanentes da Comissão nos cargos de Presidente e Secretária, respectivamente, e aptos a dar informações sobre os trabalhos.

Art. 4° A Comissão é composta por membros indicados pelo universo acadêmico, na representação dos incisos do artigo anterior, sendo aceita a participação e/ou acompanhamento livre dos trabalhos por qualquer um deste universo acadêmico e todos são designados por portaria.

Art. 5° O mandato é de dois anos permitida a recondução uma vez.

CAPÍTULO III – DAS FINALIDADES

Art. 6° A Comissão Própria de Avaliação tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de auto-avaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.

Art. 7º Cabe ainda à Comissão identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções.

CAPÍTULO IV – DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 8° São atribuições da CPA:

- I. Estabelecer diretrizes para seu funcionamento.
- II. Operacionalizar os trabalhos de coleta, sistematização e análise de dados.
- III. Elaborar relatório semestral das ações da CPA.
- IV. Analisar os relatórios e divulgá-los.
- V. Formular propostas e planos de metas com base nos relatórios.
- VI. Desenvolver na comunidade acadêmica uma cultura de avaliação.
- VII. Acompanhar, em caráter opinativo e consultivo, a elaboração dos documentos da IES, especialmente aos relacionados às questões pedagógicas e de expansão, como PDI, PPC, PPI e ainda aos relacionados ao planejamento estratégico.
- VIII. Rever, anualmente, as normas deste Regimento.
- IX. Cumprir os prazos estabelecidos na legislação tangente ao tema ou ainda do órgão competente.
- X. Sistematizar as informações para apresentá-las ao MEC e ao INEP.

CAPÍTULO V – DAS ATIVIDADES

Art. 9° A CPA deve desenvolver as seguintes atividades:

- I. Prestar informações sobre os trabalhos da CPA ao universo acadêmico.
- II. Planejar a agenda.
- III. Convocar reuniões e elaborar as respectivas atas.
- IV. Manter as informações sistematizadas.
- V. Operacionalizar as atribuições do órgão.

CAPÍTULO VI – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Art. 10 A CPA conta com o apoio da Mantenedora e da Direção da IES.

Art. 11 As possíveis omissões e/ou lacunas deste Regimento serão tratadas no âmbito desta Comissão, com a ouvida de todos os membros com voto paritário.

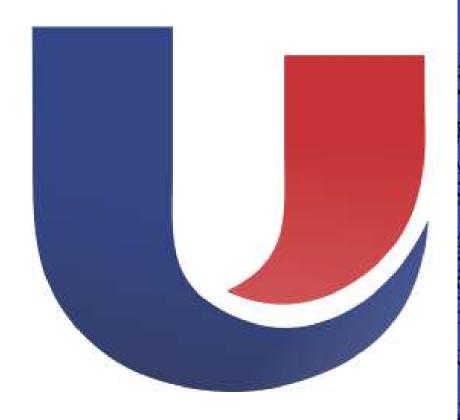
Art. 12 Este Regimento poderá ser alterado mediante proposta do universo acadêmico e aprovação da Direção Geral e Direção Pedagógica.

Art. 13 Este Regimento entra em vigor no dia seguinte à data de sua aprovação pela Direção Geral, mediante Resolução própria.

São Miguel do Iguaçu, janeiro de 2019.

Daniel Ribeiro da Silva Direção Geral

Claudia Symone Dias Roland Pesquisadora Institucional/Diretora Pedagógica









Elaboração: Comissão Própria de Avaliação.

São Miguel do Iguaçu, março de 2022.



Membros da Comissão Própria de Avaliação 2022 ano 2021

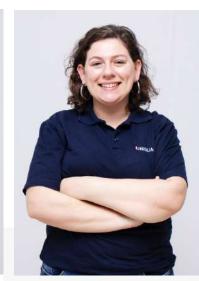
Presidente: Professor Jacinto Vagner Rupp
Consultora Técnica: Professora Claudia Symone Dias Roland
Diretor Pedagógico Adjunto: Professor Patrick Bellei
Diretora Pedagógica: Professora Danielle Acco Cadorin
Secretária Geral: Senhora Beatriz Marilene Schimdt Bueno
Auxiliar Institucional: Professora Liane Piacentini
Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos
Professor Gleison Miguel Lissemerki Ferreira
Professora Lucy T. Turri Fontanella
Professora Priscila Gamballe

Representante Administrativa: Francieli Verônica Zanoni Zanelatto Representante da Sociedade Civil Organizada: Senhora Zoleide Trajano de Vargas

















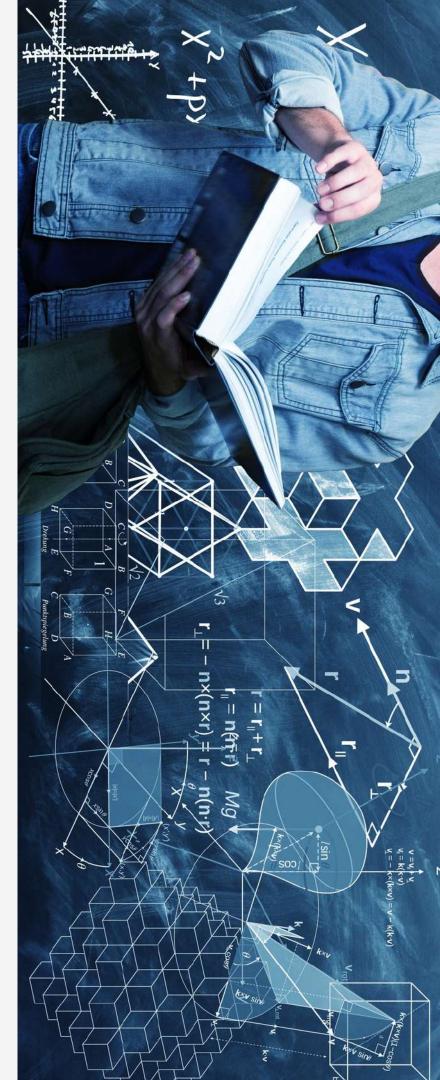






Representação Discente

CURSOS	MEMBROS
Administração	Vanessa Souza, Luiza Passos
Ciências Biológicas	Kassiane Gabriela Costa
Ciências Contábeis	Bárbara Caroline Schneider, Miriam Padilha Pereira, Tainara dos Santos Bak Rauber
Direito	Cleverson Almeida, Selva Prestes
Educação Física Bacharelado	Anelyze Quatrin, Gabriela Pivatto, Ana Beatriz Ghiotto
Enfermagem	Maria Luísa Ferreira Salbego, Maicon Fin Inacio
Engenharia Agronômica	Athaide Arnauts, Erica Bassani, André Alberton
Engenharia Civil	Jacir Von Dentz, Jeniffer Oliveira
Engenharia de Software	Júnior Mateus Peter, Sarah Karoline Siqueira, Faylon Hanauer Martins
Medicina Veterinária	Marcos Garlini, Eduardo Longo, Amanda Alves Dias
Matemática	Fabiane Aparecida de Souza
Pedagogia	Helen Crestani, Helen Eduarda Witkoski Guimarães, Heloísa Arfelli, Isabella Seibel Ramos
Terapia Ocupacional	Paula Thais de Quadros, Michelly Carvalho Ribas



1.1 JUSTIFICATIVA

A Comissão Própria de Avaliação da UNIGUAÇU/FACULDADE UNIGUAÇU é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - e tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de autoavaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.

Segundo orientação do MEC/SINAES, a avaliação interna é "um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a instituição". Nesta linha, a avaliação institucional da FACULDADE UNIGUAÇU é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

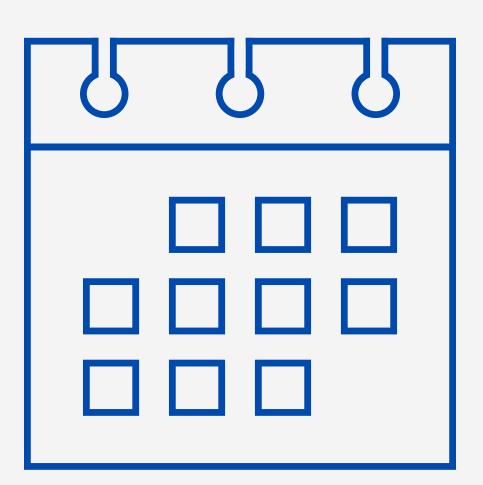
As dimensões a serem consideradas pela Avaliação Institucional Interna foram estabelecidas pela Lei 10.861/04, art. 3°, que instituiu o SINAES. São elas:

- 1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- 2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- 3. A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- 4. A comunicação com a sociedade;
- 5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- 6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- 7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- 8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional;
- 9. Políticas de atendimento a estudantes e egressos;
- 10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

O desafio que todos os anos as IES se submetem é que além de uma tarefa a ser cumprida por exigência legal é mais uma oportunidade para reunir dados das diversas frentes de trabalho da FACULDADE UNIGUAÇU, de modo a se tornarem elementos de gestão e ainda subsídios para tomada de decisão e aprimoramento da IES almejando uma educação de qualidade e de excelência.

A Autoavaliação Institucional para o triênio 2021-2022-2023 exige os relatórios:

- até 31 de março de 2022 1º relatório parcial
- até 31 de março de 2023 2º relatório parcial
- até 31 de março de 2024 relatório integral



Tendo por respaldo as Normas Regulamentadoras da CPA FACULDADE UNIGUAÇU já consagradas, novos membros passaram a fazer parte da Comissão.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1Geral

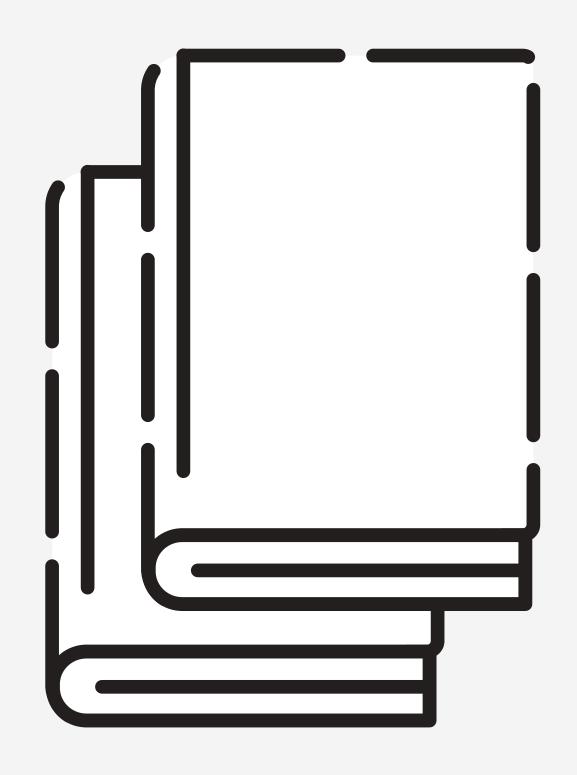
Operacionalizar os trabalhos da Comissão Própria de Avaliação no âmbito da IES visando cumprir a legislação vigente quanto à avaliação interna, respeitadas as dimensões para o triênio 2021-2022-2023.

1.2.2 Específicos

- a. Verificar as condições reais institucionais na e da IES por meio de instrumentos de avaliação aplicando questionários perante a comunidade acadêmica.
- b. Oportunizar a comunidade acadêmica a voz e vez de manifestar-se no sentido de aprimoramento da IES detectando fragilidades e sedimentando potencialidades.
- c. Apontar, via Relatório Final, as ações corretivas e preventivas para a IES atingir a excelência no oferecimento dos serviços educacionais.
- d. Democratizar com a participação livre e democrática dos diversos segmentos da comunidade acadêmica corroborando na tomada de decisões pela Mantenedora e Direção.
- e. Divulgar amplamente os resultados alcançados pela CPA na análise ainda parcial da IES.
- f. Avaliar periodicamente o projeto da CPA e as ações realizando, quando necessário, alterações e melhorias.
- g. Analisar o resultado das comissões internas dos cursos de graduação decisão em ata.



1.3 AMPARO LEGAL



Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2021/ EaD 2020-2023.

Normas Regulamentadoras da Comissão Própria de Avaliação FACULDADE UNIGUAÇU.

1.4 ABRANGÊNCIA

No âmbito da IES 1500 Faculdade UNIGUAÇU, comunidade acadêmica, entorno com a participação da Sociedade Civil Organizada.

1.5 OPERACIONALIZAÇÃO

- 1. Reunião inicial da CPA 2022 ano 2021.
- 2. Reunião para a posse dos novos membros e distribuição das tarefas e cronograma de trabalho; definição dos grupos de trabalho.
- 3. Divulgação da CPA na comunidade acadêmica convidando para a participação.
- 4. Sensibilização e motivação da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional da FACULDADE UNIGUAÇU.
- 5. Instrumentos de avaliação: readequação dos questionários físicos e virtuais: acadêmicos, administrativo, professores, sociedade civil organizada, dirigentes, biblioteca.
- 6. Aprovação dos questionários virtuais.
- 7. Relatório dos cursos de graduação; atividades dos cursos em 2021.
- 8. Levantamento de fragilidades, plano de ação e estratégias.
- 9. Reuniões técnicas com os atores do processo.
- 10. Aplicação dos instrumentos/questionários de avaliação março de 2022.
- 11. Definição da metodologia de análise, interpretação e tabulação de dados.
- 12. Análise dos resultados das comissões internas dos cursos de graduação.
- 13. Tabulação final de dados e início da elaboração do relatório.
- 14. Reunião para finalização dos trabalhos; sugestões e considerações finais.
- 15. Reunião para aprovação do relatório final.
- 16. Inserção do relatório no sistema e-MEC prazo 28 de março de 2022.





- 1. Membros da CPA.
- 2. Setores: técnico e operacional.
- 3. Coordenadores de Cursos.
- 4. Gerente da T.I. da IES para suporte técnico.
- 5. Corpo Técnico e Administrativo.
- 8. Professores.

1.6.2Materiais e Equipamentos

- 1. Plataforma JACAD para a aplicação dos questionários físicos.
- 2. Banner com a logo da CPA.
- 3. Banner para divulgação dos resultados presentes no Relatório Parcial.
- 4. Adesivos das conquistas da CPA.
- 5. Camisetas CPA para os membros.

1.6.3 Materiais impressos

- 1. Impressão de convites à participação.
- 2. Impressão do Relatório Final em 03 vias.
- 3. Impressão em banner na forma resumida.

1.6.4 Custo do projeto

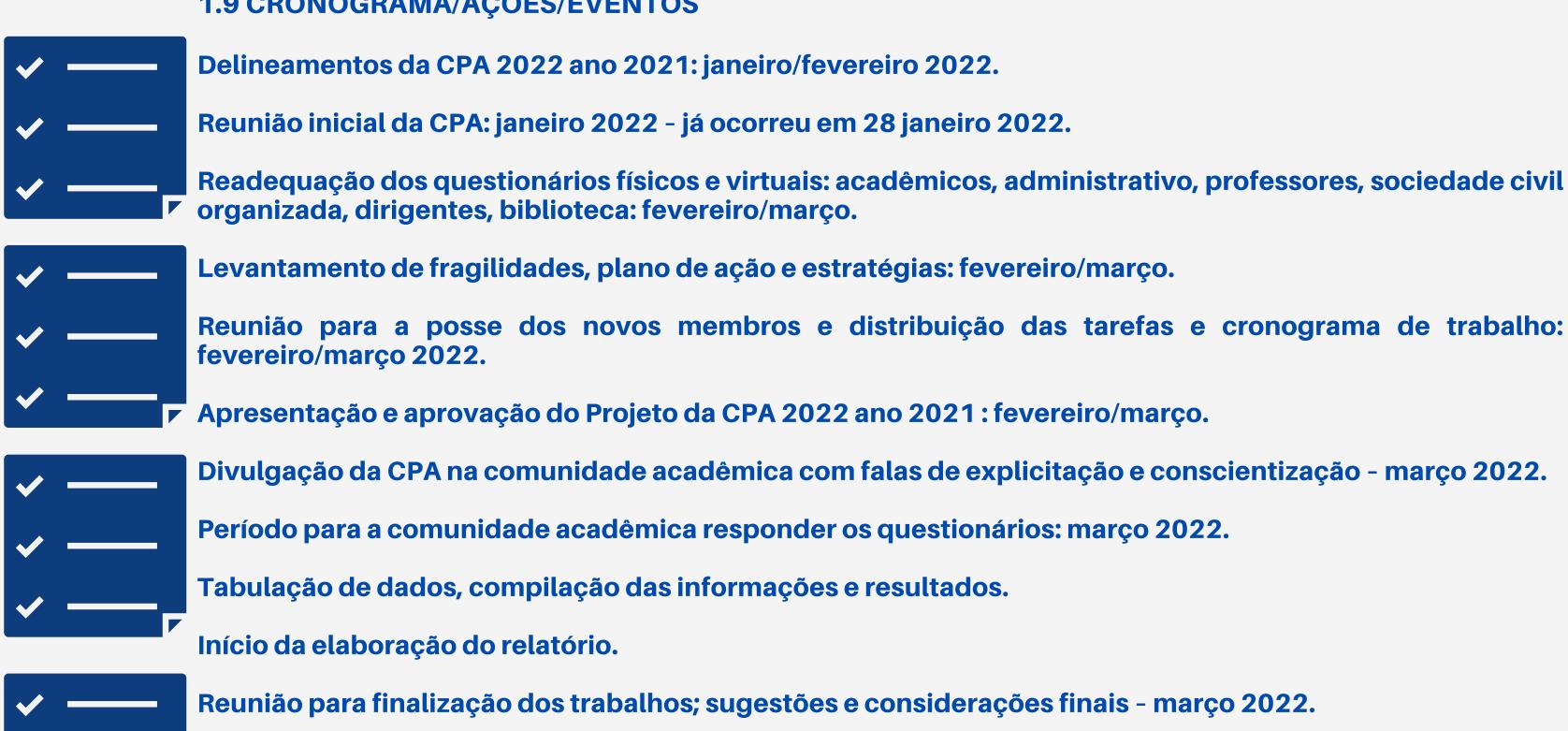
R\$ 4.500,00

1.7 FORMAS DE DIVULGAÇÃO

- 1. Inserção na página da IES.
- 2. Inserção no facebook e no instagram da IES: Marketing Institucional.
- 3. Mensagens nos grupos para os acadêmicos e professores.
- 1.8 FORMAS DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS
- 1. Via banner com demonstrativo dos resultados alcançados.
- 2. Inserção do Relatório Final na Página da IES.



1.9 CRONOGRAMA/AÇÕES/EVENTOS



Inserção do relatório no sistema e-MEC - até 31 de março.

Reunião para aprovação do relatório final - março 2022.



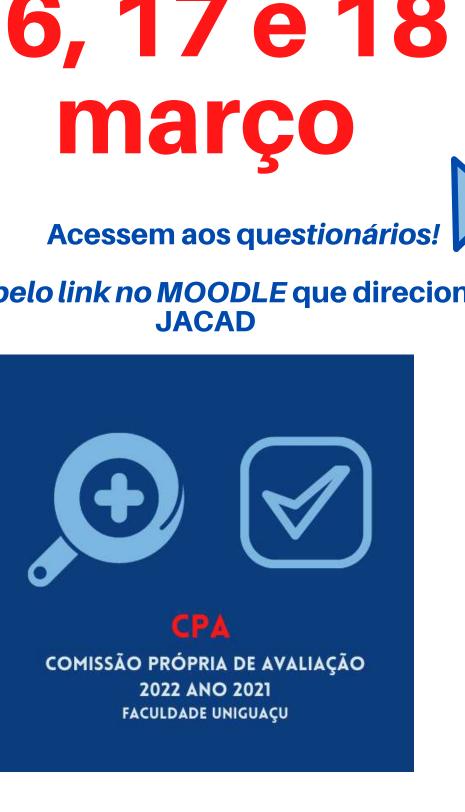
Dias

UNIGUAÇU 16, 17 e 18 vai começar! março

Acesso pelo link no MOODLE que direciona ao JACAD

Funcionários, Organizada... todos serão ouvidos!





Dias

16, 17 e 18 março

Acessem aos questionários!

Acesso pelo link no MOODLE que direciona ao JACAD



Acadêmicos, Professores, Funcionários, **Sociedade Civil** Organizada... todos serão ouvidos!



CONQUISTAS

Ampliação do acervo da bibliográfico



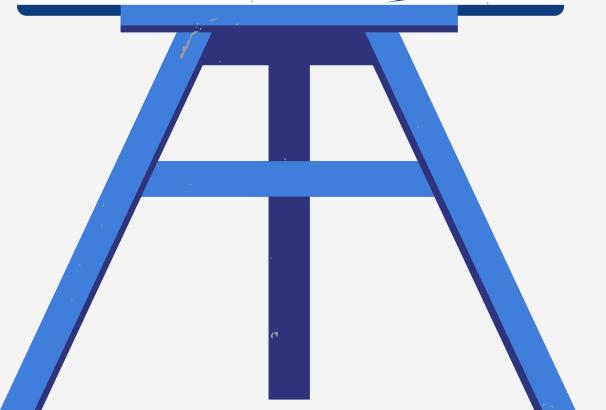


CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2022 ANO 2021

ANEXO II

ADESIVOS CONQUISTAS DIVULGAÇÃO DOS TRABALHOS DA CPA

Ampliação do acervo da bibliográfico **Biblioteca Virtual** Reestruturação dos Laboratórios Instalação de novos Laboratórios Ampliação do Espaço de Alimentação Ampliação dos espaços de convivência Novas políticas de amparo aos acadêmicos Reestruturação dos espaços e setores de serviços acadêmicos Acessibilidade Ampliação permanente da rede wifi e suporte em tecnologias Estruturas para as atividades acadêmicas durante a pandemia Desenvolvimento de suporte/ações de enfrentamento à segurança na pandemia



ANEXO III

PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021

QUESTIONÁRIO DISCENTE I QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO

Caro Acadêmico:

Este questionário faz parte do PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Faculdade UNIGUAÇU e visa buscar subsídios para constatar o perfil acadêmico da IES. Suas informações são fundamentais para que seja possível desenvolver ações de suporte aos discentes quanto a bolsas, descontos, atividades, estágios e oportunidades de emprego, iniciação científica, monitoria, atendimento do NAPE Núcleo de Apoio Pedagógico e demais necessidades inerentes à vida acadêmica.

Parte I - Perfil

- 1. Qual era a sua idade em 31 de dezembro de 2021?
- A. 17 a 19 anos.
- B. 20 a 22 anos.
- C. 23 a 25 anos.
- D. 25 a 30 anos.
- E. Mais de 30 anos
- 2. Qual o seu sexo?
- A. Masculino.
- B. Feminino.
- 3. Qual a sua orientação afetivo-sexual?
- A. Heterossexual.
- B. Homossexual.
- C. Bissexual.
- D. Outros.
- 4. Qual a sua nacionalidade?
- A. Brasileira.
- B. Dupla nacionalidade.
- C. Estrangeira.

Qual o seu município de residência atual?

- 5. Qual o seu estado civil (situação fática, independente da jurídica)?
- A. Solteiro/solteira.
- B. Casado/casada.
- C. Divorciado/divorciada/separado/separada.
- D. Viúvo/viúva.
- E. União estável.
- 6. Quantos irmãos/meio irmãos você tem?
- A. Nenhum.
- B. Um.
- C. Dois.
- D. Três.
- E. Quatro ou mais.
- 7. Em termos de identificação, qual a cor de sua pele?
- A. Branca.
- B. Preta.
- C. Parda ou mulata.
- D. Oriental.
- E. Indígena.

Parte II - Avaliação socioeconômica

- 8. Quem mora com você?
- A. Moro sozinho(a).
- B. Pai /Mãe
- C. Esposa/marido/companheiro(a).
- D. Filhos
- E. Irmãos
- F. Outros parentes
- G. Amigos/colegas
- 9. Quantas pessoas estão sob sua dependência econômica?
- A. Nenhum.
- B. Um.
- C. Dois.
- D. Três.
- E. Quatro ou mais.
- 10. Onde e como você mora atualmente?
- A. Em casa ou apartamento, com sua família.
- B. Em casa ou apartamento, sozinho(a)
- C. Em quarto ou cômodo alugado, sozinho(a).
- D. Em casa de outros familiares.
- E. Em casa de amigos.
- F. Em habitação coletiva: hotel, pensionato, república, ...
- 11. A casa em que a família reside é:
- A. Própria e quitada.
- B. Própria com financiamento.
- C. Alugada.
- D. Empréstimo/doação.
- E. Outros. Qual?_____
- 12. Qual é a renda familiar mensal?
- A. Menos de um salário mínimo.
- B. De um a dois salários mínimos.
- C. De dois a três salários mínimos.
- D. De três a quatro salários mínimos.
- E. Acima de cinco salários mínimos.
- 13. Quantas pessoas contribuem para a renda familiar?
- A. Uma.
- B. Duas.
- C. Três a cinco.
- D. Cinco a oito.
- E. Oito ou mais.
- 14. Quantas pessoas são dependentes desta renda?
- A. Uma.
- B. Duas.
- C. Três a cinco.
- D. Cinco a oito.
- E. Oito ou mais.
- 15. Quem é o principal provedor da casa/família em termos econômicos?
- A. Eu.
- B. Pai.
- C. Mãe.
- D. Cônjuge/convivente.
- E. Outros. Quem?_____

- 16. A maior renda familiar provém de/do:
- A. Labor/trabalho pessoal/empregado em empresa privada.
- B.Capitalista (aplicações /aluqueres).
- C. Aposentadoria ou pensionista.
- D. Funcionalismo público.
- E. Profissional liberal/autônomo/empresário.
- F. Proprietário rural
- G. Outros. Qual?
- 17. Você exerce atividade remunerada?
- A. Sim.
- **B.** Frequentemente
- C. Eventualmente.
- D. Raramente.
- E. Não.
- 18. Como você mantém seus estudos?
- A. Com recurso unicamente próprio.
- B. Com recurso próprio e com o da família.
- C. Somente com recurso/apoio da família.
- D. Bolsa ou financiamento estudantil.
- E. Outros. Qual?_____
- 19. Você considera a necessidade de ser incluído num programa de bolsa ou qualquer outro tipo de financiamento estudantil?
- A. Sim.
- B. Sim, em pelo menos 70%.
- C. Sim, em pelo menos 50%.
- D. Não.



ANEXO IV

PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021

QUESTIONÁRIO DISCENTE II - DISCENTES AVALIAM A IES

Caro Acadêmico:

Este questionário faz parte do PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021 e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangentes a estrutura disponibilizada e serviços oferecidos. A comunidade acadêmica é vital neste processo, uma vez que será ela - você, Acadêmico! - que irá, por meio das respostas, direcionar as ações para melhoria e aperfeiçoamento com repercussão na qualidade de ensino. Para tanto, é necessário que prime pela imparcialidade.

- **CF Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%**
- DP Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF Discordo Fortemente (0% a 25%)
- 1. Quanto à Secretaria Acadêmica, há qualidade e agilidade no atendimento aos acadêmicos.
- 2. A Secretaria Acadêmica é organizada quanto à documentação: escrituração, registro...
- 3. Os horários de funcionamento da Secretaria Acadêmica são compatíveis com a necessidade.
- 4. Quanto à Biblioteca, há qualidade e agilidade no atendimento aos acadêmicos.
- 5. O acervo bibliográfico físico e virtual atentem às expectativas.
- 6. Os horários de funcionamento da Biblioteca são compatíveis com a necessidade.
- 7. A estrutura física geral da faculdade é compatível com as necessidades acadêmicas.
- 8. Os ambientes são limpos e organizados.
- 9. A Faculdade UNIGUAÇU promove o amplo desenvolvimento das atividades acadêmicas.
- 10. A instituição promove melhorias atendendo as necessidades dos cursos.
- 11. A comunicação da Faculdade UNIGUAÇU com os acadêmicos atende às necessidades destes.
- 12. As dependências da Faculdade UNIGUAÇU são bem sinalizadas.
- 13. A Faculdade UNIGUAÇU promove a acessibilidade e inclusão.
- 14. As Direções possuem disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.
- 15. São desenvolvidos programas, projetos e ações para atender aos acadêmicos.
- 16. A cantina é satisfatória: serviços, cardápio, estrutura, preços praticados.
- 17. O atendimento na reprografia é satisfatório.
- 18. O setor de *Marketing* é presente nos eventos institucionais quanto ao registro e divulgação.
- 19. O valor das mensalidades é compatível com os serviços educacionais oferecidos.
- 20. Tenho orgulho de ser acadêmico da Faculdade UNIGUAÇU.



PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021

QUESTIONÁRIO DISCENTE III - CPA INTERNA CURSOS

Caro Acadêmico:

Este questionário faz parte do PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021 e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangentes à docência, às disciplinas, às coordenações, à biblioteca ... A comunidade acadêmica é vital neste processo, uma vez que será ela - você, Acadêmico! - que irá, por meio das respostas, direcionar as ações para melhoria e aperfeiçoamento com repercussão na qualidade de ensino. Para tanto, é necessário que prime pela imparcialidade.

- **CF Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%**
- DP Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF Discordo Fortemente (0% a 25%)
- 1. As disciplinas ministradas são relevantes para o curso.
- 2. Os conteúdos curriculares são atualizados.
- 3. Há conexão entre as disciplinas.
- 4. A bibliografia disponibilizada é suficiente.
- 5. Os conteúdos e objetivos das disciplinas são claros.
- 6. Há a possibilidade de flexibilizar os conteúdos em consonância com o interesse do Curso.
- 7. O Projeto Pedagógico do Curso é acessível e disponibilizado para consulta.
- 8. A biblioteca on-line(virtual) atende as necessidades do curso.
- 9. Os professores apresentam os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação...
- 10. Os professores demonstram a pertinência/importância das disciplinas.
- 11. Os professores relacionam os conteúdos à prática profissional.
- 12. Os professores são motivados e motivam os acadêmicos à análise, à opinião...
- 13. Os professores dominam e atualizam os conteúdos.
- 14. Os professores estimulam a busca de outras fontes de informação.
- 15. Os professores ratificam a importância da participação em congressos, eventos...
- 16. Os professores incentivam projetos de extensão e pesquisa.
- 17. Os professores aproveitam adequadamente o período da aula e são assíduos.
- 18. Os professores comportam-se com ética profissional e pessoal.
- 19. Os professores avaliam de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada.
- 20. Os professores fomentam a produção do conhecimento através da discussão participativa.
- 21. Os professores respeitam as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.
- 22. Os professores diversificam os processos avaliativos.
- 23. Os professores são organizados quanto à documentação: diários, notas, trabalhos...
- 24. O Coordenador/ A Coordenadora é motivado/a e incentiva o compromisso acadêmico.
- 25. O Coordenador/ A Coordenadora possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.
- 26. O Coordenador/ A Coordenadora divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos...
- 27. Há necessidade do fomento de programas de apoio aos discentes Monitoria, Atendimento Pedagógico, Nivelamento de Estudos.
- 28. Os professores fazem uso das metodologias ativas.
- 29. Os professores/coordenadores discutem e explicam a importância da participação no ENADE



ANEXO VI

PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021

QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Caro Funcionário: Cara Funcionária:

Este questionário faz parte do PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangentes ao pessoal técnico-administrativo, seu desempenho e capacitação, englobando os setores: financeiro, segurança, protocolo, secretarias, ... Ter uma visão destes setores é vital neste processo, pois por meio das respostas será possível desenvolver ações para melhoria e aperfeiçoamento com direta repercussão nos serviços educacionais que a IES oferece. Ressaltamos o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

- **CF Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%)**
- **DP Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF Discordo Fortemente (0% a 25%)**
- 1. Seu ambiente de trabalho atende ao conforto térmico e de iluminação.
- 2. Há mobiliário, equipamentos e recursos tecnológicos suficientes.
- 3. Há pessoal suficiente para um bom atendimento aos usuários.
- 4. As instalações sanitárias são adequadas.
- 5. O material para a dinâmica da execução das tarefas está sempre disponível.
- 6. Há conhecimento das atividades afins do setor.
- 7. Há conhecimento das funções do setor.
- 8. Considera seu trabalho de fundamental importância para a IES.
- 9. O clima organizacional é satisfatório.
- 10. Há bom relacionamento com a chefia imediata.
- 11. Não há sobrecarga rotineira de trabalho.
- 12. O horário de funcionamento é compatível com as atividades.
- 13. Nas dificuldades e/ou dúvidas há pronto auxílio.
- 14. A comunicação interna organização IES é satisfatória.
- 15. Sou organizado.
- 16. Sou adaptado à cultura organizacional da IES.
- 17. Realizo as atividades prazerosamente.
- 18. Tenho motivação para o trabalho.
- 19. Conheço as normas da IES quanto aos aspectos institucionais: PDI e R.I.
- 20. Tenho competência técnica para realizar as tarefas.
- 21. Colaboro positivamente com a imagem da IES.
- 22. Tenho ótimo relacionamento com toda a comunidade acadêmica.
- 23. Almejo o crescimento profissional na IES.
- 24. Há reconhecimento profissional no quadro de pessoal.



PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021

QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO

Caro Professor:

Cara Professora:

Esta análise faz parte do PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021 e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional tangente ao corpo docente e a parte pedagógica com direta repercussão nos serviços educacionais que a IES oferece. Ressalta-se o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

- **CF Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%)**
- DP Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF Discordo Fortemente (0% a 25%)
- 1. No início do semestre, apresento os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação, bibliografia...
- 2. Demonstro a pertinência/importância da disciplina no contexto do Curso.
- 3. Sou motivado e motivo os acadêmicos à análise, à opinião.
- 4. Domino e atualizo os conteúdos, bem como observo as recorrentes discussões dos autores sobre os temas.
- 5. Estimulo a busca de outras fontes de informação.
- 6. Faço uso da biblioteca virtual.
- 7. Ratifico a importância da participação em congressos, eventos...
- 8. Incentivo projetos de extensão e pesquisa.
- 9. Aproveito adequadamente o período da aula e sou assíduo e pontual.
- 10. Comporto-me com ética profissional e pessoal.
- 11. Avalio de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada com ênfase na diversificação dos processos avaliativos.
- 12. Fomento a produção do conhecimento através da discussão participativa.
- 13. Respeito as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.
- 14. Promovo o debate e sou aberto a críticas e sugestões.
- 15. Relaciono os conteúdos à prática profissional.
- 16. Sou organizado quanto à documentação: diários, notas, trabalhos...
- 17. Conheço e consulto o Projeto Pedagógico do Curso.
- 18. Conheço e consulto o Projeto Pedagógico Institucional.
- 19. Conheço e consulto o Plano de Desenvolvimento Institucional.
- 20. Tenho interesse em fazer parte do Núcleo Docente Estruturante.
- 21. Tenho interesse em fazer parte do Colegiado do Curso.
- 22. Participo das discussões para alterações no Projeto Pedagógico do Curso quanto ao estágio, às disciplinas, ementas, bibliografias, trabalho ou projeto de conclusão do curso.
- 23. Acho pertinente como política institucional do processo de ensino e aprendizagem a implantação gradativa de disciplinas de Núcleo Comum: Inserção na Vida Acadêmica, Português Instrumental, Instrumentalização em Tecnologia Digital, Metodologia Científica e Empreendedorismo.
- 24. Tenho interesse em continuar trabalhando na IES pelos próximos 05 anos.
- 25. Tenho orgulho em ser professor/professora na Faculdade UNIGUAÇU.
- 26. Estou adaptado à tecnologia educacional disponibilizada pela IES.
- 27. Faço uso das metodologias ativas.
- 28. Discuto e explico a importância da participação no ENADE.



ANEXO VIII

PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021

QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR

Caro Professor:

Cara Professora:

Esta análise faz parte do PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021 e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional com direta repercussão nos serviços educacionais que a IES oferece. Ressalta-se o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

- CF Concordo Fortemente (76% a 100%) Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- DP Discordo Parcialmente (26% a 50%) DF Discordo Fortemente (0% a 25%)
- 1. A IES disponibiliza materiais, equipamentos e/ou insumos para o desenvolvimento das atividades pedagógicas especialmente quanto a ministrar aulas.
- 2. Quanto ao espaço físico das salas de aula tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário correspondem às expectativas e necessidades.
- 3. Quanto ao espaço físico dos laboratórios localização, tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário correspondem às expectativas e necessidades.
- 4. Quanto aos equipamentos dos laboratórios quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação correspondem às expectativas e necessidades.
- 5. Quanto aos equipamentos dos laboratórios de informática quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação correspondem às expectativas e necessidades.
- 6. Há interesse na resolução dos problemas.
- 7. Há incentivo pedagógico para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica...
- 8. Há incentivo financeiro para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica...
- 9. Os representantes da Direção possuem disponibilidade de tempo para atender aos professores nas demandas alusivas à atividade pedagógica e institucional.
- 10. Há a possibilidade de crescimento profissional nos quadros da IES.
- 11. O professor tem voz e vez na instituição.
- 12. O atendimento nas secretarias e setores da IES é satisfatório em termos de cordialidade e eficiência.
- 13. Há participação democrática na gestão da IES.
- 14. A IES tem preocupação com a acessibilidade física infraestrutura.
- 15. A IES promove a acessibilidade e inclusão.
- 16. Há capacitação pedagógica regularmente.
- 17. O setor de marketing é efetivo e eficiente, sempre presente nos eventos da comunidade acadêmica.
- 18. Quanto à Biblioteca Central e Biblioteca Virtual é satisfatório o acesso à base de dados, o acervo de livros, de revistas e periódicos, com regular aquisição de novas bibliografias.
- 19. A Coordenação do curso é pronta e eficaz no amparo ao professor.
- 20. A Coordenadora/O Coordenador favorece o crescimento/desenvolvimento do curso.



ANEXO IX

PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021

QUESTIONÁRIO IMAGEM EXTERNA DA IES -SOCIEDADE CIVIL E ENTIDADES ORGANIZADAS

Senhores e Senhoras:

Este questionário faz parte do PAI PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACULDADE UNIGUAÇU 2022 ANO 2021 e visa buscar subsídios para o aprimoramento institucional com enfoque na imagem da faculdade e sua importância na sociedade. A opinião da Sociedade Civil e das Entidades Organizadas - as quais são diretamente atingidas pelos serviços educacionais que a IES oferece - é vital neste processo, pois pela análise das respostas, serão desenvolvidas ações para melhoria e aperfeiçoamento. Para tanto é necessário que prime pela imparcialidade para que seja possível desenvolver ações pontuais para sanar as fragilidades. Ressaltamos o sigilo das informações, uma vez que não há identificação do respondente.

Assinale a sua impressão sobre as afirmações:

CF - Concordo Fortemente (76% a 100%).

CP - Concordo Parcialmente (51% a 75%).

DP - Discordo Parcialmente (26% a 50%).

DF - Discordo Fortemente (0% a 25%).

Parte I - Avaliação da imagem da Faculdade UNIGUAÇU

N° Afirmação

- 1. A Faculdade UNIGUAÇU está presente nas diversas ações e acontecimentos da sociedade.
- 2. A Faculdade UNIGUAÇU é sempre lembrada como representante de ensino superior na região.
- 3. A Faculdade UNIGUAÇU patrocina eventos na sociedade.
- 4. A Faculdade UNIGUAÇU é referência para auxiliar nos problemas da comunidade.
- 5. A Faculdade UNIGUAÇU mantém as portas abertas para a sociedade.
- 6. A Faculdade UNIGUAÇU atende à demanda da necessidade de cursos.

Parte II - Avaliação da comunicação da Faculdade UNIGUAÇU com a sociedade

N° Afirmação

- 7. A Faculdade UNIGUAÇU oferece programas/projetos de atendimento à comunidade em diversas áreas como saúde, educação...
- 8. Há comunicação aberta com a sociedade.
- 9. A Faculdade UNIGUAÇU disponibiliza à sociedade sua estrutura física para eventos.
- 10. A Faculdade UNIGUAÇU incentiva os acadêmicos em busca de estágios e empregos em conceituadas empresas na região.
- 11. A Faculdade UNIGUAÇU incentiva o Empreendedorismo adequado à realidade e necessidade da comunidade e dos acadêmicos.
- 12. As Semanas Acadêmicas, os Seminários, os Simpósios, Dia de Campo... de iniciativa da IES são referência na região.
- 13. Há participação da Faculdade UNIGUAÇU nas atividades locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde pelos acadêmicos da área de saúde, apoio pedagógico às escolas...
- 14. A Biblioteca e Laboratórios da IES são abertos à comunidade.
- 15. Considero a possibilidade de contatar a Faculdade UNIGUAÇU para auxílio na resolução de problemas da sociedade: empregabilidade, saúde, consultoria...

Parte III - Avaliação dos serviços educacionais oferecidos pela Faculdade UNIGUAÇU

N° Afirmação

- 16 Os acadêmicos egressos da Faculdade UNIGUAÇU encontram-se preparados para o mercado de trabalho.
- 17 Observou-se aprimoramento nos profissionais das mais diversas áreas egressos da IES.
- 18 É possível afirmar que a Faculdade UNIGUAÇU corrobora com a entrada significativa de bons profissionais no mercado de trabalho.
- 19 As empresas e as instituições sentem segurança na contratação ou oferecimento de estágios para acadêmicos ou egressos da IES.
- 20 A Faculdade UNIGUAÇU atende aos anseios da sociedade enquanto centro de pesquisa.
- 21 Considero a possibilidade de ofertar ou indicar campo de estágio ou oportunidades de emprego aos acadêmicos e egressos da FAESI.



RELATÓRIO SEMESTRAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO CURSO ° SEMESTRE 201

I - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 DO CORPO DOCENTE

- 1.1.1 DA TITULAÇÃO
- 1.1.2 DO NÚMERO DE AULAS, PERÍODOS E DISCIPLINAS
- 1.1.3 DAS AUSÊNCIAS A E S SUBSTITUIÇÕES inserir dia

2 DO CORPO DISCENTE

- 2.1 DOS ACADÊMICOS MATRICULADOS
- 2.2 DOS ACADÊMICOS TRANSFERIDOS TF, COM MATRÍCULA TRANCADA T, DESVINCULADOS D, MOBILIDADE INTERNA MI
- 2.3 DOS ACADÊMICOS EM ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

II- DAS ATIVIDADES DO CURSO - PROFESSORES E ACADÊMICOS

III- DAS METODOLOGIAS ATIVAS

3 ELENCO DAS METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS

- **⋈** Formação por competências.
- ☑ Problem Based Learning (aprendizagem baseada em problemas).
- ☑ Project Based Learning (aprendizagem baseada em projetos).
- ☑ Flipped Classroom (sala de aula invertida).
- **⊠** Estudo de casos.
- **☐ Team based learning aprendizagem colaborativa e aprendizagem cooperativa.**
- **☑ Peer instructions (instrução entre pares).**
- **⊠ EAD.**
- **☒ Blended learning (conteúdos à distância e presencial).**
- **⊠ Educação personalizada.**
- **Infraestrutura para metodologias ativas.**
- **IX** Tecnologias educacionais.
- **⊠** Gameficação.
- **⋈** Ensino baseado em narrativas.
- **⊠** Colóquios.

IV- DAS FRAGILIDADES E CARÊNCIAS DO CURSO

- **I Titulação do corpo docente.** Titulação do corpo docente.
- **☐ Carência de títulos e periódicos na biblioteca.**
- ☑ Ínfima participação dos discentes e docentes em fórum, seminário, congresso, palestras, jornadas, semanas acadêmicas, colóquios, encontros, workshops, feiras...
- ☑ Problemas com a orientação dos trabalhos acadêmicos.
- No Problemas com os acadêmicos no estágio obrigatório.
- **図 Baixa adesão dos acadêmicos em atividades extracurriculares.**
- ☑ Desinteresse em desenvolver pesquisa ou em projetos de iniciação científica.
- **☑ Desinteresse em publicação de artigo em periódico especializado.**
- No Problemas de disciplina em sala de aula.
- **☒** Baixa motivação e produtividade em sala.
- ☑ Problemas na relação professor/acadêmico.
- **☒** Faltas frequentes dos acadêmicos.
- ☑ Não cumprimento de prazos e determinações pelos professores.
- **☑ Problemas de acesso à Internet.**
- **☑ Dificuldade de reserva do material de apoio.**
- **☑ Dificuldade de reserva do auditório.**
- **☐ Carência de material de apoio, inclusive multimídia.**

V- DA PROGRAMAÇÃO PARA O PRÓXIMO SEMESTRE



Referências

Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2021/ EaD 2020-2023.

Normas Regulamentadoras da Comissão Própria de Avaliação FACULDADE UNIGUAÇU.