

CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



RELATÓRIO INTEGRAL 2024
TRIÊNIO 2021/2022/2023

NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES N° 065



MEMBROS COMISSÃO PDI 2023-2027

Diretor Geral/Representante da Mantenedora Professor Daniel Ribeiro Da Silva
Diretor de Expansão Professor Roberto Régis Ribeiro
Representante da mantenedora Senhorita Renata Beckers
Diretora Geral da Graduação Professora Danielle Acco Cadorin
Diretor Pedagógico Professor Patrick Bellei
Diretor Acadêmico Professor Jacinto Vagner Rupp
Diretor de Desenvolvimento e Expansão Professor Fábio Corbari
Diretor de Tecnologia e Inovação Senhor Gilberto Leandro Fritsch
Procuradora Educacional Institucional Professora Claudia Symone Dias Roland
Auxiliar Institucional/ Coordenadora Pedagógica Professora Liane Piacentini
Secretária Geral Senhora Beatriz Marilene Schmidt Bueno
Coordenador Pedagógico Professor Marcos Ricardo Müller
Coordenador Matemática Professor Patrick Bellei
Coordenador Ciências Biológicas Professor Jacinto Vagner Rupp
Coordenador Direito Professor Carlos Henrique Eyng
Coordenadora Pedagogia Professora Francielle de Camargo Ghellere
Coordenadora Engenharia Agrônômica Professora Graciela Maiara Dalastra
Coordenador Engenharia De Software Leonardo Guidolin
Coordenador Ciências Contábeis Professor Osni Antonio Zanoni
Coordenador Educação Física Professor Gleison Miguel Lissemerki Ferreira
Coordenadora Terapia Ocupacional Professora Lauriane Alle Buytendorp
Coordenadoras Engenharia Civil Professoras Daniela Kunz e Jaqueline Tomasini Orth
Coordenadora Enfermagem Professora Silviane Galvan Pereira
Coordenador Medicina Veterinária Professor Allison Ramalhais
Coordenador Administração Professora Karen Raphaele Cantaleano
Coordenadora Psicologia Professora Luciana Salvador
Coordenador Ciências Agrárias e Zootecnia Professor Rodrigo César dos Reis Tinini
Coordenador de Assuntos Estratégicos Professor Marcel Augusto Gava de Salles
Representantes do Técnico-Administrativo Senhora Francieli Verônica Zanoni Zanelatto e Senhora Patricia Castro
Representante da Sociedade Civil Organizada Senhora Joyce Wagner da Silva
Representação Discente

MEMBROS CPA 2024 ANO 2023



Diretora Geral da Graduação

Professora Danielle Acco Cadorn

Diretor Pedagógico Professor Patrick Bellei

Diretor Acadêmico Professor Jacinto Vagner Rupp

Diretor de Tecnologia e Inovação

Senhor Gilberto Leandro Fritsch

Procuradora Educacional Institucional

Professora Claudia Symone Dias Roland

Auxiliar Institucional/ Coordenadora

Pedagógica Professora Liane Piacentini

Secretária Geral

Senhora Beatriz Marilene Schmidt Bueno

Professora Priscila Gamballe

Professora Lucy T. Turri Fontenela

Coordenador Educação Física

Gleison Miguel Lissemerk Ferreira

Coordenador de Assuntos Estratégicos

Professor Marcel Augusto Gava de Salles

Representante do Técnico-Administrativo

Senhora Francieli Verônica Zanoni Zanelatto

Representante da Sociedade Civil Organizada

Senhora Joyce Wagner da Silva

Representação Discente

REPRESENTAÇÃO DISCENTE CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2024 ANO 2023

ADMINISTRAÇÃO

Vanessa Souza, Luiza Passos

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Vitoria Mendes Frizon

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Bárbara Caroline Schneider, Miriam Padilha Pereira, Tainara dos Santos Bak Rauber

DIREITO

Cleverson Almeida, Selva Prestes

EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO

Gabriela Pivatto, Ana Beatriz Ghiotto

ENFERMAGEM

Maria Luísa Ferreira Salbego, Maicon Fin Inacio

ENGENHARIA AGRONÔMICA

Athaide Arnauts, Erica Bassani, Kamila Silva Fin

ENGENHARIA CIVIL

Jeniffer Oliveira, Jacir Von Dentz

ENGENHARIA DE SOFTWARE

Júnior Mateus Peter, Sarah Karoline Siqueira, Faylon Hanauer Martins

MEDICINA VETERINÁRIA

Marcos Garlini, Eduardo Longo, Amanda Alves Dias

PEDAGOGIA

Helen Crestani, Helen Eduarda Witkoski Guimarães, Heloísa Arfelli, Isabella Seibel Ramos

TERAPIA OCUPACIONAL

Paula Thais de Quadros, Michelly Carvalho Ribas

SUMÁRIO

1	PREÂMBULO	8
2	INFORMAÇÕES IES 1500 FAC UNIGUAÇU	10
2.1	FORMAS DE ACESSO À GRADUAÇÃO, REGIME ACADÊMICO, CARGAS HORÁRIAS	10
3	CONCEITOS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO	11
4	ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA	12
5	IMPLANTAÇÃO CURSOS DE GRADUAÇÃO	13
6	LOGOS DOS CURSOS	14
7	MISSÃO, VISÃO, VALORES INSTITUCIONAIS	14
8	PROJETO E PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	15
8.1	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO	15
8.2	IDENTIDADE E OBJETIVOS DA CPA 2024 ANO 2023	17
8.3	CRONOGRAMA/AÇÕES/EVENTOS 2023-2024	18
9	METODOLOGIA E OPERACIONALIZAÇÃO	19
9.1	ETAPAS DA AVALIAÇÃO, DIVULGAÇÃO, SENSIBILIZAÇÃO E ADERÊNCIA AO PROCESSO	19
9.2	FASES E DESENVOLVIMENTO	20
9.3	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	21
9.3.1	Links acesso aos questionários	22
9.4	FORMULÁRIOS DE AVALIAÇÃO	23
9.4.1	CPAs internas cursos de graduação	24
9.5	DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS.....	25
10	ANÁLISE DOS DADOS E RESULTADOS CPA 2023 INSTRUMENTOS	26
10.1	RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DISCENTE I	27
10.2	QUESTIONÁRIO DISCENTE II – DISCENTES AVALIAM A IES.....	28
10.3	QUESTIONÁRIO DISCENTE III – DISCENTES AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO.....	29
10.4	QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO	29

10.5	QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR.....	5
10.6	QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO.....	30
10.7	QUESTIONÁRIO DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	31
11	RESULTADOS 2023 CPA INTERNA DOS CURSOS RELATÓRIOS SINTETIZADOS	32
11.1	DIREITO BACHARELADO	33
11.2	ENFERMAGEM BACHARELADO	33
11.3	ENGENHARIA AGRONÔMICA BACHARELADO.....	35
11.4	ENGENHARIA DE SOFTWARE BACHARELADO	36
11.5	MEDICINA VETERINÁRIA BACHARELADO.....	37
11.6	CIÊNCIAS CONTÁBEIS BACHARELADO.....	38
11.7	ENGENHARIA CIVIL BACHARELADO	38
11.8	TERAPIA OCUPACIONAL BACHARELADO.....	40
11.9	EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO	42
11.10	PEDAGOGIA LICENCIATURA.....	43
11.11	ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO	45
12	ANÁLISE COMPARATIVA DO TRIÊNIO 2021-2022-2023	48
12.1	INSTRUMENTOS E UNIVERSO DE RESPONDENTES 2021-2022-2023	48
12.2	PERCENTUAIS 2021-2022-2023	49
13	CONQUISTAS SIGNIFICATIVAS CPA TRIÊNIO 2021-2022-2023	50
14	PONTOS FORTES EVIDENCIADOS NA CPA TRIÊNIO 2021-2022-2023.....	50
15	PONTOS A APRIMORAR	50
16	RELAÇÃO PROCESSOS DE GESTÃO, PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA E AÇÕES/EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL... ..	51
17	AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES DO TRIÊNIO 2021-2022-2023	53
18	PLANO DE MELHORIAS RECORRENTES A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS – DIMENSÕES PDI 2023-2027	60
19	CONSIDERAÇÕES FINAIS	66
	ANEXOS	67

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Formas de acesso à graduação, regime acadêmico, cargas horárias.....	10
Quadro 2 - Conceito Institucional e IGC.....	11
Quadro 3 – Áreas de atuação acadêmica.....	12
Quadro 4 - Classificação Internacional Normalizada da Educação Adaptada para Cursos de Graduação e Sequenciais Cine Brasil	13
Quadro 5 - Instrumentos de avaliação	21
Quadro 6 - Questionário Discente I Análise e Ações.....	27
Quadro 7 - Questionário Discente II Análise e Ações.....	28
Quadro 8 - Questionário Discente III Análise e Ações.....	29
Quadro 9 - Questionário Docente I Análise e Ações	29
Quadro 10 - Questionário Docente II Análise e Ações	30
Quadro 11 - Questionário Pessoal Técnico Administrativo.....	31
Quadro 12 - Questionário Sociedade Civil Organizada	32
Quadro 13 - Infográfico Relação Processos de Gestão, Processos de Avaliação Interna e Externa e Ações/Evolução Institucional	52
Quadro 14 – Ações de apoio Discente.....	57
Quadro 15 - Plano de Melhorias Recorrentes	60

LISTAS DE TABELAS

Tabela 1 – Instrumento modalidade virtual	26
Tabela 2 – Média CPA 2021-2022-2023.....	49

LISTAS DE FIGURAS

Figura 1 - Logo dos Cursos de Graduação	14
Figura 2 – Missão, Visão, Valores Institucionais	14
Figura 3 - Eixos e Dimensões Analisados.....	15
Figura 4 - Capa Projeto CPA Relatório Integral 2024.....	16
Figura 5 - Identidade e Objetivos da CPA.....	17
Figura 6 - Cronograma/Ações/Eventos CPA 2023-2024.....	18
Figura 7 - Etapas, Divulgação, Sensibilização, Aderência	19
Figura 8 - Fases e Desenvolvimento CPA	20
Figura 9 - Capa e Prefácio <i>ebook</i> de Evidências Cursos de Graduação.....	24
Figura 10 - Divulgação dos resultados.....	25

1 PREÂMBULO

A Comissão Própria de Avaliação da UNIGUAÇU/FAC UNIGUAÇU é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004¹ e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – e tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de auto-avaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.

Segundo orientação do MEC/SINAES, a avaliação interna é “*um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a instituição*”. Nesta linha, a avaliação institucional da FAC UNIGUAÇU é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação. As dimensões a serem consideradas pela Avaliação Institucional Interna foram estabelecidas pela Lei 10.861/04, art. 3º, que instituiu o Sinaes. São elas:

1. *A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;*
2. *A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;*
3. *A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;*
4. *A comunicação com a sociedade;*
5. *As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;*
6. *Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;*
7. *Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;*
8. *Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional;*
9. *Políticas de atendimento a estudantes e egressos;*
10. *Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.*

Este relatório também foi elaborado consoante as orientações da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065, a qual disciplina tópicos tangentes à elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional estabelecendo as cinco partes:

- I. Introdução
- II. Metodologia
- III. Desenvolvimento

¹ BRASIL. Lei Nº. 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

- IV. Análise dos dados e das informações
- V. Ações previstas com base nas análises

A Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES)² para colaborar com as IES no processo de autoavaliação, instituiu este citado roteiro para elaborar o Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Como já informado nos relatórios anteriores – parciais e integral -, a FAC UNIGUAÇU nos últimos anos cumpre fielmente a legislação educacional tangente à elaboração da avaliação institucional interna e busca, a cada ano, aprimorar esta avaliação. A FAC UNIGUAÇU ainda considera que o conhecimento do *status quo* da IES quanto ao seu desenvolvimento pedagógico, sua qualidade no oferecimento de serviços educacionais, sua importância no desenvolvimento econômico e cultural de seu entorno, é fator mister para aprimoramento e nos últimos anos, as informações obtidas através da CPA tem sido o referencial para os processos de tomada de decisão da IES em todos os setores.

Na elaboração deste Relatório Integral foi observada a orientação estampada na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 65: *Versão Integral: O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES.* Desde o ano de 2016, o relatório vem sendo elaborado consoante a citada nota técnica, sendo gradativamente construído inclusive com análises parciais até o presente Relatório Integral novo triênio para avaliação 2021-2022-2023 nestas exigências:

- ✓ 1º relatório parcial já postado no sistema e-MEC com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2021.
- ✓ 2º relatório parcial já postado no sistema e-MEC com informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2022.
- ✓ 3º relatório integral a ser postado no sistema e-MEC até 31/03/2024, om informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2023 e uma análise global sobre o triênio.

Assim, a FAC UNIGUAÇU consciente que sua análise global é subsídio para tomada de decisões tangentes à eficácia e eficiência institucional, que servirá para orientar sua política de gestão administrativa e pedagógica, mas primordialmente, revelar a realidade dos cursos e da IES. Sabido é que qualquer decisão tomada no alto escalão da IES seja em nível administrativo ou pedagógico, atinge de sobremaneira a comunidade acadêmica aqui entendida como os acadêmicos, egressos, professores, coordenadores, pessoal técnico-administrativo, pessoal de apoio e serviços gerais, diretores, líderes comunitários, representante de instituições...

Reconhecer a identidade institucional, delinear perfis de seus atores e sedimentar o compromisso no oferecimento de serviços educacionais é o mote da CPA FAC UNIGUAÇU, distante de possíveis punições ou premiações em face aos resultados, cuja finalidade encontra-se disposta no Regimento Interno da CPA ao rezar que a Comissão busca identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional,

² BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições. Seção II, Art. 13-A, parágrafo único.

estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções ou minimizando fragilidades.

2 INFORMAÇÕES IES 1500 FAC UNIGUAÇU

A União de Ensino Superior do Iguaçu Ltda. – UNIGUAÇU, localizada à Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1501, no município de São Miguel do Iguaçu, foi fundada nesta mesma cidade, em 05 de maio de 1999 na forma de Associação Educacional com fins lucrativos. A Faculdade UNIGUAÇU é uma entidade educacional, cultural e social, de direito privado, com fins lucrativos, cuja finalidade é difundir o ensino em seus diversos níveis, principalmente superior e pós-graduação. A IES foi credenciada pela Portaria 391 de 02/03/2000 e Portaria 458 31/03/2000, recredenciada pela Portaria 1083, 31/08/2012, DOU 04/09/2012 e novamente recredenciada em agosto de 2019 conceito 4, Portaria 1419, 02/08/2019, DOU 06/08/2019 e atualmente já iniciado novo processo de Recredenciamento para os anos de 2023-2027.

2.1 FORMAS DE ACESSO À GRADUAÇÃO, REGIME ACADÊMICO, CARGAS HORÁRIAS

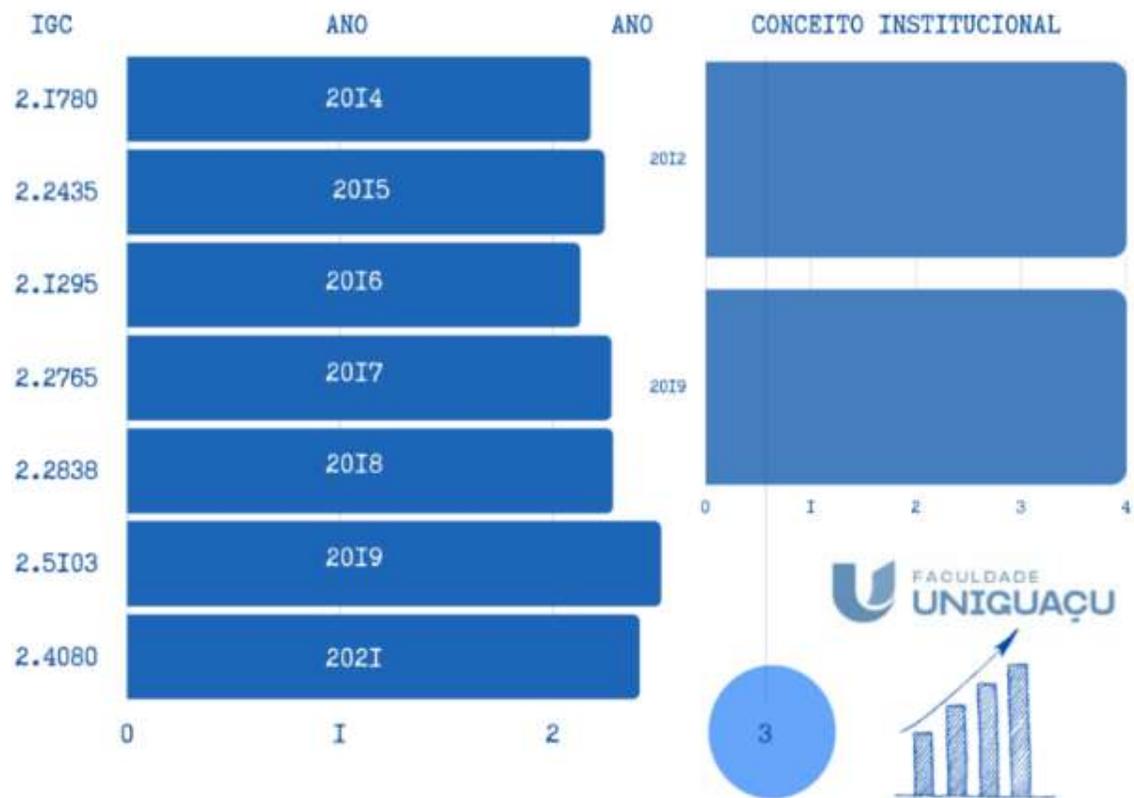
Quadro 1 - Formas de acesso à graduação, regime acadêmico, cargas horárias

REGIME ACADÊMICO	PRESENCIAL				EAD (EM PROCESSO DE CREDENCIAMENTO)			
	Semestral				Semestral/Modular			
CARGA HORÁRIA	66, 33 HORAS-RELÓGIO							
FORMA DE ACESSO	Processo seletivo Vestibular	Transferência	Mobilidade Interna	Reingresso	ENEM 450 pontos	PROUNI	Projetos-piloto Especiais de ingresso	
							Vestibular Indígena	PAS Programa de Avaliação Seriada

Fonte: PDI 2023-2027

3 CONCEITOS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

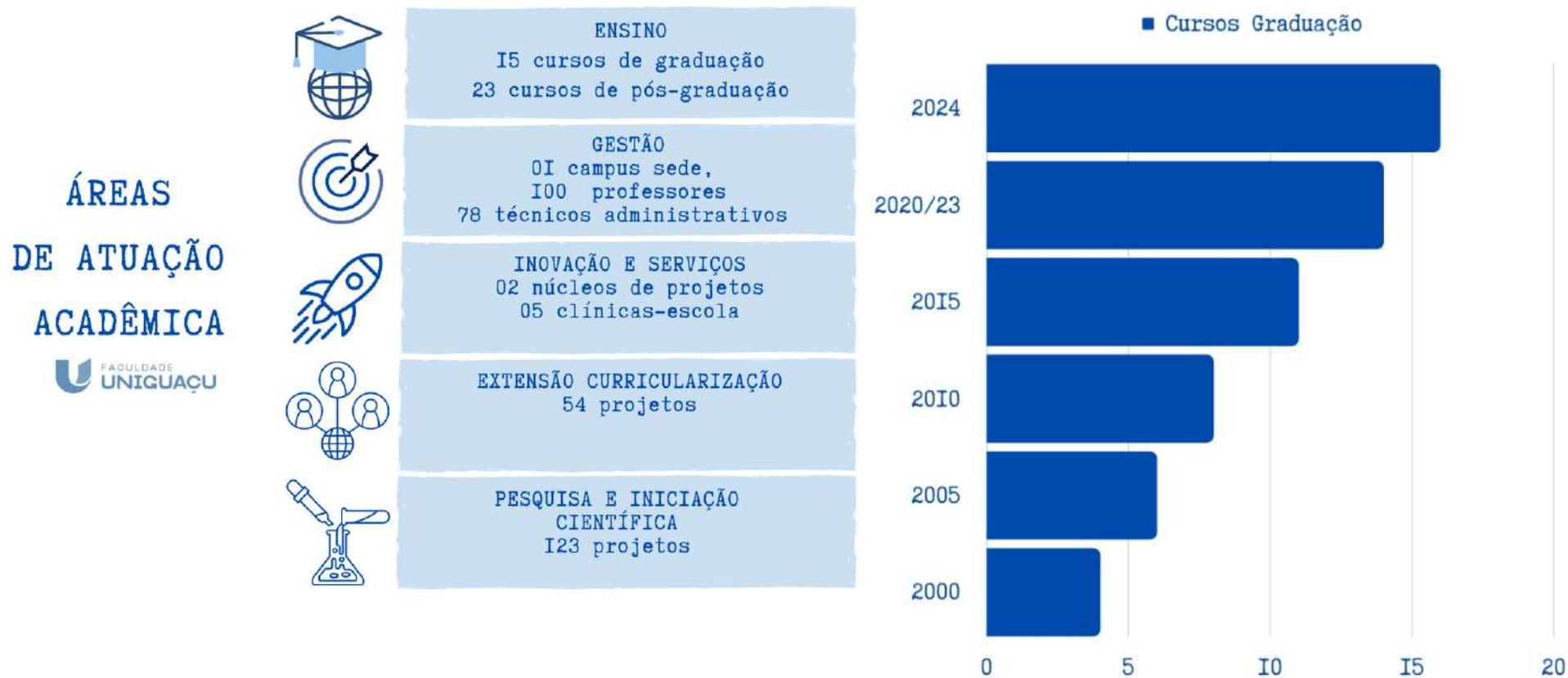
Quadro 2 - Conceito Institucional e IGC



Fonte: emec.mec.gov.br, 2023.

4 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

Quadro 3 – Áreas de atuação acadêmica



Fonte: PDI 2023-2027

5 IMPLANTAÇÃO CURSOS DE GRADUAÇÃO

Quadro 4 - Classificação Internacional Normalizada da Educação Adaptada para Cursos de Graduação e Sequenciais Cine Brasil

CÓDIGO DO CURSO	NOME DO CURSO	GRAU	CINE ÁREA GERAL	VAGAS	INÍCIO	CC	COORDENADOR/A
1113975	MATEMÁTICA	Licenciatura	Educação	200	18/01/2011	4,0	PATRICK BELLEI
1204984	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Educação	60	27/01/2014	4,0	JACINTO VAGNER RUPP
1439351	DIREITO	Bacharelado	Negócios, Administração e Direito	100	29/07/2019	4,0	CARLOS HENRIQUE EYNG
110724	PEDAGOGIA	Licenciatura	Educação	480	26/03/2008	3,0	FRANCIELLE DE CAMARGO GHELLERE
1261105	ENGENHARIA AGRÔNOMICA	Bacharelado	Agricultura, Silvicultura, Pesca e Veterinária	60	06/04/2016	4,0	GRACIELA MAIARA DALASTRA
1204225	ENGENHARIA DE SOFTWARE	Bacharelado	Computação TIC	60	27/01/2014	3,0	LEONARDO GUIDOLIN
48977	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Negócios, Administração e Direito	100	15/11/2001	4,0	OSNI ANTONIO ZANONI VIVIANE POMMER
50735	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura Solicitada a extinção	Educação	120	20/12/2001	3,0	GLEISON MIGUEL LISSEMERKI FERREIRA
1113972	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Saúde e Bem-Estar	100	10/08/2011	3,0	GLEISON MIGUEL LISSEMERKI FERREIRA
1204226	TERAPIA OCUPACIONAL	Bacharelado	Saúde e Bem-Estar	40	27/01/2014	3,0	LAURIANE ALLE BUYTENDORP
1330910	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Engenharia, Produção e Construção	60	04/04/2018	4,0	DANIELA KUNZ
1161066	ENFERMAGEM	Bacharelado	Saúde e Bem-Estar	80	25/02/2013	4,0	SILVIANE GALVAN PEREIRA BEATRIS TRES
1439349	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Agricultura, Silvicultura, Pesca e Veterinária	50	10/02/2020	3,0	ALYSSON RAMALHAIS
21670	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Negócios, Administração e Direito	100	10/05/2000	4,0	KAREN RAPHAELE CANTALEANO
1586448	ZOOTECNIA	Bacharelado	Agricultura, Silvicultura, Pesca e Veterinária Produção Agrícola, Agropecuária e Zootecnia	105	28/09/2023	4,0	RODRIGO CÉSAR DOS REIS TININI
1620096	PSICOLOGIA	Bacharelado	Ciências Sociais, Comunicação e Informação	100	06/02/2024	4,0	LUCIANA SALVADOR

Fonte: Cine Brasil (2023) modificado livremente.

6 LOGOS DOS CURSOS

Figura 1 - Logo dos Cursos de Graduação



Fonte: Desenvolvido pelo *Marketing* FAC UNIGUAÇU, 2024.

7 MISSÃO, VISÃO, VALORES INSTITUCIONAIS

Figura 2 – Missão, Visão, Valores Institucionais

Missão
Transformar positivamente a vida das pessoas por meio da construção e disseminação do conhecimento, orientados pelos nossos valores.

Visão
Ser reconhecida nacional e internacionalmente como centro de excelência em ensino, pesquisa e extensão universitária, nas modalidades presencial e a distância (EaD). Buscar permanentemente a inovação. Transformar oportunidade em realização.

Valores
Respeito. Liderança. Perseverança. Trabalho em equipe. Humanidade. Integridade. Ética.

Fonte: PDI 2023-2027.

8 PROJETO E PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

8.1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

A FAC UNIGUAÇU por meio de sua Comissão não é uma neófito quanto à avaliação interna, haja vista que há 13 relatórios postados no sistema eMEC e em avaliações externas de Reconhecimento e Recredenciamento sempre atingiu o conceito 5 nos 03 indicadores atinentes à CPA. Ressalta-se que a CPA da FAC UNIGUAÇU foi ao longo dos anos uma ferramenta fundamental de gestão e correção de fragilidades ou ainda de desenvolvimento de ações para qualidade dos serviços educacionais oferecidos.

Relatório Integral da CPA permite uma análise global do desenvolvimento da IES nos últimos três anos possibilitando comparações e demonstrações da participação efetiva de toda a comunidade acadêmica. A análise por eixos e dimensões e especialmente o fator de aderência ao processo é a segurança de uma avaliação exitosa, dada à realidade dos resultados e publicidade de tais. O Plano de Melhorias é a ideia sintetizada das decisões doravante priorizadas pela IES e corresponde aos eixos e dimensões:

Figura 3 - Eixos e Dimensões Analisados

- Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional
- Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- Eixo 4: Políticas de Gestão
- Dimensão 5: Políticas de Pessoal
- Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
- Dimensão IO: Sustentabilidade Financeira
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
- Dimensão I: Missão e PDI
- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 5: Infraestrutura Física
- Dimensão 7: Infraestrutura Física
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas
- Dimensão 2: Políticas Ensino, Pesquisa e Extensão
- Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
- Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: Elaborado pela Comissão CPA, 2024.

Os trabalhos iniciaram, comumente, com uma reunião inaugural da operacionalização dos trabalhos, definição de objetivos, planos e metas, distribuição de tarefas, além da definição de encargos e cronograma. Todos os anos é desenvolvido um Projeto formal da CPA discriminando todas as ações, metodologia, divulgação, recursos... e este passa a ser um instrumento norteador de todas as ações da CPA.

Figura 4 - Capa Projeto CPA Relatório Integral 2024



Fonte: Elaborado pela Comissão CPA

8.2 IDENTIDADE E OBJETIVOS DA CPA 2024 ANO 2023

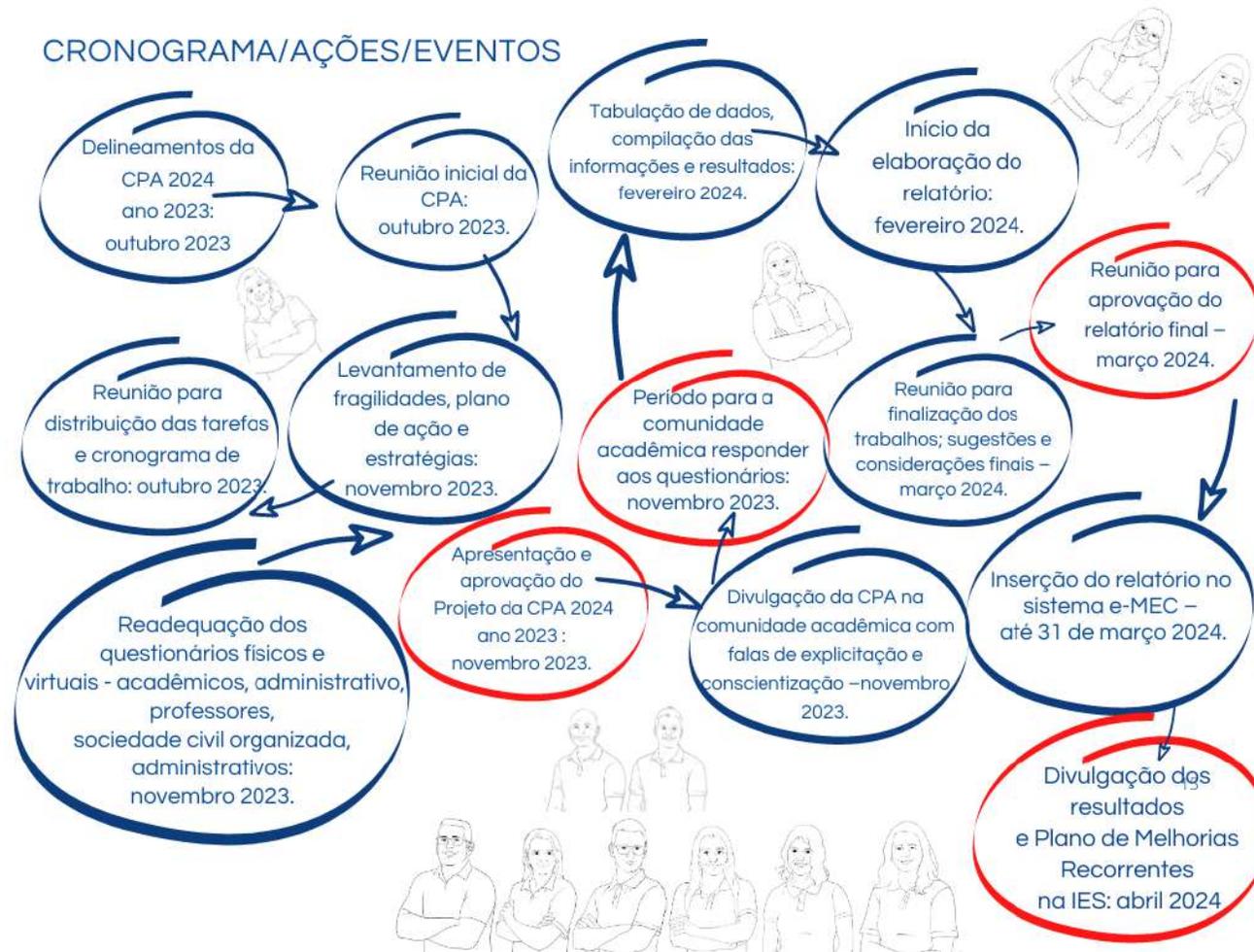
Figura 5 - Identidade e Objetivos da CPA



Fonte: Elaborado pela Comissão CPA, 2024.

8.3 CRONOGRAMA/AÇÕES/EVENTOS 2023-2024

Figura 6 - Cronograma/Ações/Eventos CPA 2023-2024



Fonte: Elaborado pela Comissão CPA

9 METODOLOGIA E OPERACIONALIZAÇÃO

9.1 ETAPAS DA AVALIAÇÃO, DIVULGAÇÃO, SENSIBILIZAÇÃO E ADERÊNCIA AO PROCESSO

Figura 7 - Etapas, Divulgação, Sensibilização, Aderência



Fonte: Elaborado pela Comissão CPA

9.2 FASES E DESENVOLVIMENTO

1. Reunião inicial da CPA 2024 ano 2023.
2. Reunião para a posse dos novos membros e distribuição das tarefas e cronograma de trabalho.
3. Elaboração do projeto 2023.
4. Definição dos grupos de trabalho.
5. Divulgação da CPA na comunidade acadêmica convidando para a participação.
6. Sensibilização e motivação da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional da Faculdade UNIGUAÇU.
7. Procedimentos/ações para adesão da comunidade acadêmica: participação no *podcast* da IES em cada etapa da avaliação; lançamento oficial com ampla divulgação: salas de aula, explanação, cartazes...; CPA *weeks* 14 dias para os acadêmicos acessarem e responderem aos questionários; CPAs internas dos cursos e da Sociedade Civil Organizada até março 2024.
8. Instrumentos de avaliação: readequação dos questionários físicos e virtuais: acadêmicos, administrativo, professores, sociedade civil organizada, dirigentes, biblioteca.
9. Aprovação dos questionários virtuais.
10. Relatório dos cursos de graduação; atividades dos cursos no ano anterior.
11. Levantamento de fragilidades, plano de ação e estratégias.
12. Reuniões técnicas com os atores do processo.
13. Aplicação dos instrumentos/questionários de avaliação.
14. Questionários virtuais: acesso via página da IES e *Google Forms* para a Sociedade Civil Organizada.
15. Definição da metodologia de análise, interpretação e tabulação de dados.
16. Análise dos resultados das comissões internas dos cursos de graduação.
17. Tabulação final de dados e início da elaboração do relatório.
18. Reunião para finalização dos trabalhos; sugestões e considerações finais.
19. Reunião para aprovação do relatório final.
20. Inserção do relatório no sistema e-MEC - março do ano posterior.
21. Divulgação dos resultados.

Figura 8 - Fases e Desenvolvimento CPA



Fonte: Elaborado pela Comissão CPA

9.3 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Quadro 5 - Instrumentos de avaliação

INSTRUMENTO	QUEM RESPONDE? 	 ACESSO
1. Questionário autoavaliação docente.	Professores	página da IES
2. Questionário docentes avaliam a IES.	Professores	página da IES
3. Questionário Sociedade Civil Organizada.	Representantes de diversos seguimentos da sociedade, gerentes de empresas e instituições financeiras, líderes comunitários, religiosos, empresários,...	Google forms
4. Questionário funcionários técnicos administrativos.	Auxiliares administrativos, secretárias, financeiros, gerentes,...	Google forms
5. Questionário I Parte II: discentes avaliam os professores, Secretaria, Biblioteca e Coordenação.	Alunos	página da IES
6. Questionário I Parte I: perfil socioeconômico e cultural dos acadêmicos.	Alunos	página da IES
7. Questionário I Parte III: Discentes avaliam a IES.	Alunos	página da IES
8. CPA interna dos cursos de graduação.	Acadêmicos dos cursos	Google forms <small>18</small>

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA

9.3.1 Links acesso aos questionários

Caixa de sugestão:

<https://uniguacu.com.br/comissao-propria-de-avaliacao/>

QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO 2023

<https://forms.gle/kYemmhBEqP9B4Hsh8>

QUESTIONÁRIO IMAGEM EXTERNA DA IES - SOCIEDADE CIVIL E ENTIDADES ORGANIZADAS

<https://forms.gle/fQxDDrXC8mDhB8TL9>

Discentes I / Discentes II / Discentes III

Discentes I

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieYmY4YTJiYTEtZjNjOS00NWQ3LWE2NzctYjUxNjlkODdjM2MyliwidCI6ImQzYmUwNGQ3LWQ3M2UtNDM1My1iZTcwLWFmMWQ0MTI5MjA4OSJ9>

Discentes II

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieYmY4YTJiYTEtZjNjOS00NWQ3LWE2NzctYjUxNjlkODdjM2MyliwidCI6ImQzYmUwNGQ3LWQ3M2UtNDM1My1iZTcwLWFmMWQ0MTI5MjA4OSJ9>

Discentes III

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieYmY4YTJiYTEtZjNjOS00NWQ3LWE2NzctYjUxNjlkODdjM2MyliwidCI6ImQzYmUwNGQ3LWQ3M2UtNDM1My1iZTcwLWFmMWQ0MTI5MjA4OSJ9>

Docentes I e Docentes II

Docentes I

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieYmY4YTJiYTEtZjNjOS00NWQ3LWE2NzctYjUxNjlkODdjM2MyliwidCI6ImQzYmUwNGQ3LWQ3M2UtNDM1My1iZTcwLWFmMWQ0MTI5MjA4OSJ9>

Docentes II

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieYmY4YTJiYTEtZjNjOS00NWQ3LWE2NzctYjUxNjlkODdjM2MyliwidCI6ImQzYmUwNGQ3LWQ3M2UtNDM1My1iZTcwLWFmMWQ0MTI5MjA4OSJ9>

9.4 FORMULÁRIOS DE AVALIAÇÃO

A autoavaliação institucional da FAC UNIGUAÇU é realizada por meio de diferentes instrumentos de avaliação elaborados pelos membros da CPA e aplicados de maneira virtual, utilizando o formato desenvolvido pelo setor de T.I da IES. Todos os anos se avalia os procedimentos para adesão da comunidade acadêmica: participação no *podcast* da IES em cada etapa da avaliação; lançamento oficial com ampla divulgação: salas de aula, explanação, cartazes...; CPA *week* 15 dias para os acadêmicos acessarem e responderem aos questionários; CPAs internas dos cursos e da Sociedade Civil Organizada até março 2024. Há um novo canal contínuo de divulgação da CPA com a Caixa de Sugestões disponibilizada na página da IES o ano todo.

Neste ano de 2023, os questionários foram disponibilizados na Plataforma *Moodle* responder aos questionários de forma similar aos anos anteriores, a metodologia proposta foi aderida e bem aceita na plataforma. As outras funções do sistema só eram liberadas após os acadêmicos, professores, acessarem e responderem aos questionários. Esta opção por este procedimento, embora tenha afetado a espontaneidade em corroborar com a CPA, garantiu a adesão próxima a 100% dos respondentes.

As informações constatadas no questionário sobre o perfil socioeconômico são fundamentais para a IES desenvolver política alusiva a bolsas e descontos – desde o ano de 2015 – foi incrementada com maior efetividade considerando a atual situação do país em termos econômicos, desemprego, novo desenho em termos de perspectivas profissionais e anseios do mercado de trabalho.

As informações de forma globalizada também servem de parâmetros para modificações e investimentos na infraestrutura da IES e políticas de apoio ao discente, como a necessidade da construção de mais um bloco de salas, atendimento como apoio psicopedagógico, relação professor-aluno no processo de orientação acadêmica... Todas as questões gravitam sobre o oferecimento de serviços educacionais, especialmente às questões pedagógicas são consideradas, correção de fragilidades, reivindicações e ainda com vistas ao crescimento e desenvolvimento da IES para uma projeção futura.

Todos os anos os questionários sofrem modificações/alterações de relevância, mantendo um padrão contínuo na captação das informações para assegurar a análise trienal. No ano de 2021 foi acrescentada a pergunta para verificar a primeira experiência integral dos acadêmicos em plataforma de ensino remoto. Na CPA 2022 ano 2021 considerou-se no quesito avaliação cultural, o uso de dispositivos, acesso a informação, canais de conteúdos, livros, participação de projetos dentre outras perguntas.

Na CPA 2024 ano 2023, abrangeu-se no questionário do discente I - Questionário Socioeconômico - critérios além do I) Perfil, II) Avaliação Socioeconômica, III) Avaliação cultural, dados sobre Autoavaliação de desempenho e aprendizagem. Nestes foram avaliados compreensões acerca de dificuldades de aprendizagem, se possui algum distúrbio de aprendizagem, se cumpre as atividades, se acessa o Ambiente de Aprendizagem e acompanha as aulas. No questionário II sobre a avaliação da IES o aluno atribui um conceito a diferentes aspectos da infraestrutura em seu curso e na instituição em cada ano a que se refere à avaliação. No Questionário Discente III os discentes avaliaram os professores, Secretaria, Biblioteca e Coordenação atribuindo um conceito a diferentes aspectos sobre o desempenho do professor em cada disciplina cursada no ano a que se refere à avaliação. No relatório é apresentada a média dos resultados das avaliações ao conjunto de proposições. Na CPA 2024 ano 2023 manteve-se a avaliação dos questionários de 2022. Essa decisão foi atendida para realizar as análises do relatório trienal 2021-2022-2023.

Os instrumentos apresentaram questões dicotômicas, múltipla escolha e com escala *Likert*, objetivas e descritivas, contendo abordagens específicas para discentes, docentes, técnico administrativo e comunidade externa.

Desde o ano de 2010, a CPA já elaborou 14 Relatórios de Autoavaliação Institucional e os mais de 24 anos de existência, os relatórios de autoavaliação elaborados pela CPA têm contribuído para a consolidação da avaliação interna e buscam fomentar a cultura de avaliação na Instituição.

Os resultados destes instrumentos são apresentados e a metodologia compreende ainda a atividade devolutiva dos resultados da comunidade acadêmica. Ressalta-se que todo o processo avaliativo foi registrado em termos de “impressões”. Após a fase de aplicação dos citados questionários foi efetuada a análise das impressões dos respondentes diante das diversas afirmações propostas.

O *Relatório Semestral dos Cursos de Graduação* foi fundamental para corroborar com a proposta da análise global da IES, que em breve palavras, trata-se de uma síntese de cada curso em sua especificidade, em termos de:

- ✓ Titulação do corpo docente.
- ✓ Distribuição de disciplinas/professor/carga horária/período.
- ✓ Ausências/substituições docentes.
- ✓ Número/controlado acadêmicos matriculados M, transferidos If, com matrícula trancada I, desvinculados D
- ✓ Número/controlado acadêmicos em estágio obrigatório.
- ✓ Atividades do Curso - Professores e Acadêmicos: Ensino, Pesquisa, Extensão e Projetos de Intervenção Social.
- ✓ Fragilidades e carências do curso.
- ✓ Atividades de metodologias ativas.
- ✓ Programação do curso para o próximo semestre.

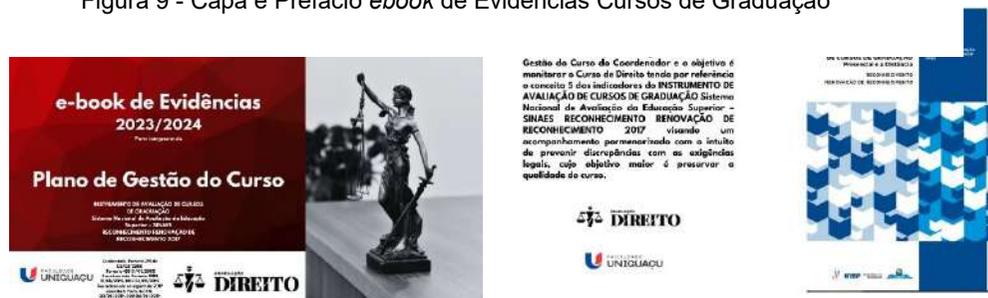
9.4.1 CPAs internas cursos de graduação

Elaboração de Relatório numa visão micro do curso:

1. Breve apresentação do curso, coordenador/coordenadora, ano de implantação, número de alunos e professores.
2. Tópicos/dimensões do questionário ou ainda sobre o que versam as questões/impressões.
3. Dia da coleta e qual meio virtual ou físico.
4. Percentual de respondentes discentes.
5. Apreciação pelo Colegiado dos resultados/conclusões/diagnósticos em linhas gerais.
6. Possíveis ações para superação de fragilidades.
7. Lista de eventos do curso e registros fotográficos - poucos.

No ano de 2023 foi introduzido um documento dos cursos de graduação e que também serviu de subsídio para a análise. Em exemplo:

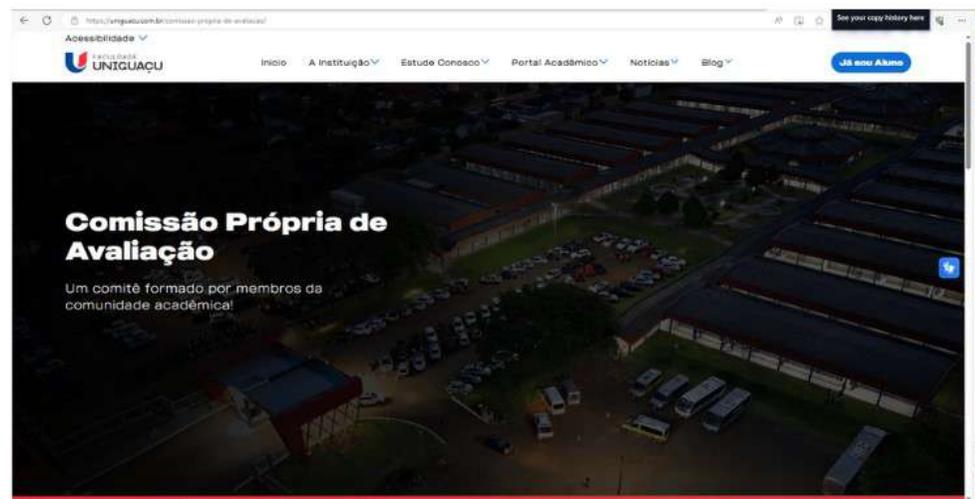
Figura 9 - Capa e Prefácio *ebook* de Evidências Cursos de Graduação



Fonte: Elaborados pela Coordenação de Direito

9.5 DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Figura 10 - Divulgação dos resultados



Inserção do Relatório Final na Página da IES Aba CPA Relatórios.

18

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA

10 ANÁLISE DOS DADOS E RESULTADOS CPA 2023 INSTRUMENTOS

Tabela 1 – Instrumento modalidade virtual

INSTRUMENTO MODALIDADE VIRTUAL	UNIVERSO RESPONDENTES	TOTAL RESPONDENTES	PERCENTUAL DE RESPONDENTES%
1. QUESTIONÁRIO DISCENTE I PARTE I – PERFIL. PARTE II – AVALIAÇÃO SOCIOECONÔMICA. PARTE III – AVALIAÇÃO CULTURAL. PARTE IV– AUTOAVALIAÇÃO DE DESEMPENHO E APRENDIZAGEM.	1315	1224	93,07%
2. QUESTIONÁRIO DISCENTE II – DISCENTES AVALIAM A IES	1315	1220	92,77%
3. QUESTIONÁRIO DISCENTE III – DISCENTES AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO	1315	1219	92,70%
4. QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO	118	84	71,18%
5. QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR	118	81	68,64%
6. QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO	72	48	66,66%
7. QUESTIONÁRIO DA SOCIEDADE CIVIL	DIVERSOS	DIVERSOS	DIVERSOS
8. CPA INTERNA DOS CURSOS	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO
FONTES SUBSIDIÁRIAS DE INFORMAÇÕES E ANÁLISES CPA 2023			
EBOOK DE EVIDÊNCIAS FONTE: INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSO INEP			
CAIXA DE SUGESTÕES PÁGINA NA IES: RECLAMAÇÕES, ELOGIOS, INFORMAÇÕES			

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

10.1 RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DISCENTE I

Parte I – Perfil

Parte II – Avaliação Socioeconômica

Parte III – Avaliação Cultural

Parte IV – Autoavaliação de Desempenho e Aprendizagem

Quadro 6 - Questionário Discente I Análise e Ações

QUESTIONÁRIO DISCENTE I		
ASSUNTO	ANÁLISE	AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS OU CONTINUADAS PELA IES
PARTE I PERFIL	Em maioria: Jovem de 17 a 22 anos. Sexo Feminino em leve percentual a maior. Orientação heterossexual. Brasileiros/brasileiras. Sem deficiência.	Incentivo à participação em visitas técnicas e eventos científicos na área. Fortalecer a CPA - conscientização. Atualização dos PPCs em paralelo com as DCNs e mercado de trabalho. Acesso garantido aos equipamentos de tecnologia e tecnologia da informática.
PARTE II AVALIAÇÃO SOCIOECONÔMICA	Moram em sua maioria com os pais e não são responsáveis pela maior parte da composição da renda familiar. Estudaram em escola pública e mantêm seus estudos com recursos próprios. Não se percebeu pelas declarações grandes problemas relacionados à vulnerabilidade socioeconômica.	Atualização dos Manuais de Estágio e Documentação. Ampliação do Nivelamento de Estudos Ampliação de atividades de monitorias nos cursos.
PARTE III AVALIAÇÃO CULTURAL	Tem acesso a internet e preferem pesquisas por assuntos gerais e ao entretenimento. Em sua maioria prefere leituras em livros físicos e virtuais. Espera na escolha do curso alavancagem profissional Seu projeto de vida é ascender socialmente/financeiramente.	Plataforma <i>Moodle</i> e AVA - recorrentes atualizações. Identificar casos individuais de problemas de aprendizagem e encaminhar para acompanhamento pelo NAPE.
PARTE IV AUTOAVALIAÇÃO DE DESEMPENHO E APRENDIZAGEM	Em maioria, não possuem distúrbio de aprendizagem, uma pequena parcela apontou déficit de atenção. Não possuem dificuldade de aprendizagem, poucos apontaram dificuldade de interpretação de texto e cálculos. Usa o recurso AVA com frequência. Satisfeitos com a escolha do curso. Atentos às tarefas que o curso exige. Confia na IES como referência em sua formação.	Prosseguir com a Central de Estágios e Oportunidades. Incentivar as publicações e o Repositório Institucional. Atualizar a política de bolsas e descontos. Monitoramento dos acessos à Biblioteca Virtual. Fomento da Pesquisa e Extensão. Apresentação do Manual de Acadêmico. Incentivo a participação de grupos de estudo.

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

10.2 QUESTIONÁRIO DISCENTE II – DISCENTES AVALIAM A IES.

Quadro 7 - Questionário Discente II Análise e Ações

QUESTIONÁRIO DISCENTE II		
ASSUNTO	ANÁLISE	AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS OU CONTINUADAS PELA IES
DISCENTES AVALIAM A IES	<p>Concordam fortemente com a qualidade do atendimento, organização e funcionamento da secretaria acadêmica.</p> <p>Concordam com o bom atendimento da biblioteca e disponibilidade do acervo.</p> <p>Concordam com a organização do ambiente, limpeza e as necessidades acadêmicas.</p> <p>Concordam que a faculdade promove melhorias dos cursos e possui uma boa comunicação.</p> <p>Concordam parcialmente sobre a cantina em relação aos serviços.</p> <p>Orgulho de estudarem na Faculdade UNIGUAÇU.</p>	<p>Verificação da demarcação dos estacionamentos.</p> <p>Construção de mais um bloco de salas de aula.</p> <p>Manutenção programada dos espaços.</p> <p>Efetivar o plano de ação do núcleo de acessibilidade e inclusão.</p> <p>Ampliação permanente via plano de expansão dos equipamentos de tecnologia.</p> <p>Monitoramento permanente dos laboratórios e espaços.</p> <p>Preços praticados na reprografia</p> <p>Ampliação dos espaços de lazer e convivência.</p> <p>Treinamento para manter a excelência dos atendimentos.</p> <p>Planejamento Orçamentário para a vigência do próximo PDI.</p> <p>Investimentos em <i>Marketing</i>.</p>

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

10.3 QUESTIONÁRIO DISCENTE III – DISCENTES AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO

Quadro 8 - Questionário Discente III Análise e Ações

QUESTIONÁRIO DISCENTE III		
ASSUNTO	ANÁLISE	AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS OU CONTINUADAS PELA IES
DISCENTES AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO	<p>Concordam que há conexão com os conteúdos e as disciplinas do curso.</p> <p>Concordam com o acesso aos conteúdos pela biblioteca digital.</p> <p>Concordam sobre apresentação dos conteúdos dos planos de ensino e importância.</p> <p>Concordam que professores demonstrem pertinência e motivação.</p> <p>Concordam que estimulem a pesquisa e projetos de extensão.</p> <p>Concordam sobre a disponibilidade da coordenação e atendimento aos acadêmicos.</p>	<p>Novos laboratórios de ensino e habilidades.</p> <p>Prosseguir com a direta comunicação com os acadêmicos.</p> <p>Apoio ao atendimento pedagógico junto ao NAPE.</p> <p>Divulgação dos grupos de estudo.</p> <p>Divulgação da caixa de sugestões da CPA no site.</p> <p>Efetivar a central de estágios no site da Faculdade UNIGUAÇU.</p> <p>Incentivar a participação dos projetos de extensão.</p> <p>Efetivar o plano de ação do Núcleo de Sustentabilidade.</p> <p>Maior atenção da coordenação as atividades complementares dos acadêmicos.</p>

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

10.4 QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO

Quadro 9 - Questionário Docente I Análise e Ações

QUESTIONÁRIO DOCENTE I		
ASSUNTO	ANÁLISE	AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS OU CONTINUADAS PELA IES
AUTOAVALIAÇÃO	<p>Baixa rotatividade de professores.</p> <p>Segue com seu compromisso com a instituição, seu trabalho como educador, seu comprometimento científico e cultural.</p> <p>Majoração na titulação do corpo docente.</p> <p>Reforço na titulação do corpo docente.</p> <p>Interesse em prosseguir trabalhando na IES.</p> <p>Participação na construção dos documentos do curso.</p> <p>Incentiva os acadêmicos à participação em eventos científicos.</p> <p>Comprometido com a filosofia da IES quanto aos processos de ensino-aprendizagem, avaliação, pesquisa e extensão.</p>	<p>Estudos para melhor relacionar o professor a sua área de estudos.</p> <p>Encontros explanação da política pedagógica.</p> <p>Incentivar a construção permanente dos PPCs.</p> <p>Clima organizacional: reuniões frequentes de prevenção.</p> <p>Reuniões para a participação democrática nas decisões dos cursos.</p> <p>Treinamento permanente no ambiente virtual e sistema JACAD.</p>

	<p>Habilidade e conhecimento com o uso das ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento das aulas com o auxílio do suporte técnico da T.I.</p> <p>Engajamento com a Política Pedagógica Institucional vez que considera o acadêmico como um ser em formação pessoal e profissional, sem olvidar da responsabilidade como orientador de conhecimentos.</p> <p>Incentivo à biblioteca virtual.</p>	<p>Encontros explanação dos documentos institucionais.</p> <p>Maior visibilidade de projetos.</p> <p>Ampliação das salas dos professores</p> <p>Maior participação nos eventos da IES.</p> <p>Desenvolvimento de programas para ascensão profissional.</p> <p>Investimentos em materiais de trabalho.</p> <p>Opinar nos laboratórios de ensino e habilidades</p> <p>Incentivo à participação em Núcleos e Comissões.</p> <p>Desenvolvimento curricularização da extensão.</p>
--	---	---

10.5 QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR

Quadro 10 - Questionário Docente II Análise e Ações

QUESTIONÁRIO DOCENTE II		
ASSUNTO	ANÁLISE	AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS OU CONTINUADAS PELA IES
VISÃO DO PROFESSOR	<p>Ótima infraestrutura: espaço físico dos laboratórios e equipamentos.</p> <p>Ótima comunicação com secretaria acadêmica, coordenações e direção.</p> <p>Satisfeitos com o programa de capacitação dos docentes realizada pela IES ao menos semestralmente.</p> <p>Clima organizacional saudável e democrático.</p> <p>Considera apoio aos eventos dos cursos na divulgação pelo marketing, mas há ressalvas.</p> <p>Consideram a possibilidade de crescimento profissional na IES.</p> <p>Concordam em maior número que os professores têm voz e vez na IES.</p> <p>Considera o apoio financeiro em congressos e eventos científicos.</p> <p>Apoio às monitorias e eventos.</p> <p>Eficiência dos setores.</p> <p>Especial atenção quanto à acessibilidade e inclusão.</p>	<p>Desenvolver ainda mais a comunicação entre o professor e a Coordenação e Direção.</p> <p>Maior atuação do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão.</p> <p>Aproximação do setor de Marketing com os docentes.</p> <p>Atendimento individualizado ao professor quanto às expectativas na IES.</p> <p>Encontros e explanação da importância da CPA</p> <p>Maior visibilidade de projeto</p> <p>Desenvolver ações para impedir a rotatividade de professores.</p> <p>Estratégias para maior participação do professor no desenvolvimento dos cursos.</p> <p>Desenvolvimento de programas para ascensão profissional.</p> <p>Investimentos nos laboratórios</p> <p>Desenvolvimento de treinamentos recorrentes no ambiente virtual</p> <p>Mais aquisições em equipamentos de informática.</p> <p>Maior atuação do Núcleo de Sustentabilidade</p> <p>Incentivo ao Repositório Institucional.</p>

		<p>Incentivo a publicações em eventos internos e externos.</p> <p>Incentivo a preparação a curricularização da extensão.</p> <p>Maior divulgação do PDI aos NDEs e colegiados.</p>
--	--	--

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

10.6 QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Quadro 11 - Questionário Pessoal Técnico Administrativo

QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ASSUNTO	ANÁLISE	AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS OU CONTINUADAS PELA IES
AUTOAVALIAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO	<p>Concordam em sua maioria que seu ambiente de trabalho atende ao conforto térmico e de iluminação.</p> <p>Concordam que o horário de funcionamento é compatível com as atividades.</p> <p>Concordam que possuem um ótimo relacionamento com toda a comunidade acadêmica.</p> <p>Concordam que há pessoal suficiente para um bom atendimento aos usuários.</p> <p>Concordam parcialmente as instalações sanitárias são adequadas.</p> <p>Concordam em sua maioria que há conhecimento das atividades afins do setor e funções do setor.</p> <p>Há reconhecimento do trabalho desenvolvido.</p> <p>Encontra auxílio em dificuldades na dinâmica da execução das tarefas.</p> <p>Orgulham-se do trabalho que desenvolvem.</p>	<p>Verificação do aproveitamento do capital humano.</p> <p>Prosseguir com o desenvolvimento dos POPs - Procedimentos Operacionais Padrão.</p> <p>Melhorar a comunicação interna.</p> <p>Clima organizacional: reuniões frequentes de prevenção.</p> <p>Sanitários nos espaços administrativos: programar outros.</p> <p>Valorização dos colabores: conhecimento técnico, habilidades interpessoais ou atitudes.</p> <p>Encontros explanação dos documentos institucionais.</p> <p>Maior visibilidade funcional.</p> <p>Espaço para descanso nos intervalos.</p> <p>Treinamento para manter a excelência das tarefas</p> <p>Desenvolvimento de programas para ascensão profissional.</p> <p>Investimentos em materiais de trabalho.</p> <p>Desenvolver/ ampliar o endomarketing.</p> <p>Maior participação nos eventos da IES.</p> <p>Prosseguir com a ampliação das salas, conforto e iluminação.</p>

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

10.7 QUESTIONÁRIO DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

Quadro 12 - Questionário Sociedade Civil Organizada

QUESTIONÁRIO SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA		
ASSUNTO	ANÁLISE	AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS OU CONTINUADAS PELA IES
<p>IMAGEM, COMUNICAÇÃO E IMPORTÂNCIA DA IES NA COMUNIDADE</p>	<p>Concordam que está presente em várias áreas do conhecimento. Concordam que está presente nos eventos da sociedade. Concordam que mantém as portas abertas e lembrada como referência na região do ensino superior. Apoia em sua estrutura o uso para eventos da comunidade. Incentiva a participação de seus acadêmicos a participação de estágios, pesquisa e projetos de extensão, empreendedorismo. Participa com prestação de serviços nas diversas áreas da comunidade. Seus serviços são reconhecidos pelos acadêmicos em estágio, acadêmico e egressos. Tem prestígio no mercado de trabalho. Projetos de intervenção social e projetos de extensão são desenvolvidos. Apoio à sociedade. Portas abertas à sociedade. Confiança no apoio técnico para resolução dos problemas da comunidade.</p>	<p>Evoluir nos aspectos de comunicação imediata com a sociedade. Incentivar mais encontros e eventos com a participação da sociedade. Ampliar o alcance cultural sobre os projetos da IES com a sociedade civil. Avaliar as demandas do mercado de trabalho pela participação do egresso na sociedade. Reuniões com as representações da sociedade civil. Incentivar os cursos de graduação a fazerem eventos na comunidade externa. Ampliar a oferta de cursos e serviços à comunidade. Demonstrar a missão da IES na sociedade. Consulta Pública - Diálogo com a sociedade Civil e comunidade acadêmica Maior participação nos eventos da IES. Desenvolvimento de programas para públicos em condição de vulnerabilidade. Ampliação de serviços em sua estrutura para comunidade externa. Avaliar demandas de cursos da região com apoio da sociedade. Incentivo à participação dos acadêmicos em cursos de extensão na comunidade. Ampliar a divulgação de canais de comunicação. Desenvolver pesquisas acadêmicas na comunidade externa. Divulgar a Empresa Junior na comunidade externa. Investimentos em materiais de trabalho. Desenvolver/ ampliar o endomarketing. Maior participação nos eventos da IES. Prosseguir com a ampliação das salas, conforto e iluminação.</p>

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

11 RESULTADOS 2023 CPA INTERNA DOS CURSOS RELATÓRIOS SINTETIZADOS

11.1 DIREITO BACHARELADO

A CPA interna do curso de Direito da Faculdade UNIGUAÇU tem como finalidade verificar qual a opinião/satisfação/necessidade dos discentes em relação às condições internas do Curso em relação a infraestrutura, desempenho do corpo docente e atuação do Coordenador do Curso. O questionário foi aplicado no mês de novembro de 2023 por intermédio do sistema de gestão acadêmico JACAD com a utilização de ferramenta que preserva a identidade do acadêmico.

A avaliação referente ao ano de 2023 foi aplicada a todos os acadêmicos matriculados no curso. O questionário foi respondido pela maioria dos acadêmicos e os resultados indicaram o alto grau de satisfação dos discentes com o desempenho dos docentes e da coordenação. Analisando o resultado, percebe-se que reflete a preparação e dedicação colocados pelo Colegiado de Direito. É notória a evolução do corpo docente que agrupou professores de renome, como da própria evolução dos professores que já o integravam. A efetiva participação dos Professores nas atualizações e construções dos projetos desenvolvidos pelo Curso e de todos os eventos realizados em prol da preparação dos alunos do direito foram reiteradamente ressaltadas. Constatou-se, inclusive, a importância de manter o corpo docente, bem como a somatória com novos professores que têm auxiliado na construção do curso.

A atuação da coordenação foi avaliada de forma positiva pelos acadêmicos que destacaram principalmente a proatividade do profissional, a disponibilidade em auxiliar os acadêmicos de forma geral, o incentivo a “profissionalização” dos alunos, entre outros pontos. A coordenação manteve-se próxima aos acadêmicos, sendo referendado tratamento personalizado com os alunos, o que tem se mostrado positivo para o desenvolvimento dos discentes.

Sobre infraestrutura da faculdade de forma geral, a localização, e o nível de satisfação foram bem avaliados pelos acadêmicos. Contudo, houve reclamações quanto as carteiras das salas do bloco K, haja vista não comportar, por exemplo, um *notebook* e um *vade mecum*, bem como quanto aos estados dos banheiros.

EVENTOS 2023

Aula Magna; Direito Para Todos III; UNIGUAÇU PARA TODOS; Audiências Simuladas; Semana Acadêmica; Expo UNIGUAÇU; I CONGRESSO DE DIREITO; Simulados da OAB; Mesa Redonda em comemoração ao Dia do Advogado; I MOOT De Direito Processual Civil da OAB; Justiça no Bairro, Júri Simulado; Visita Técnica; Palestras no Projeto UNIGUAÇU NA ESCOLA.

REPRESENTANTES DISCENTES

CLEVERSON ALMEIDA

SELVA PRESTES

11.2 ENFERMAGEM BACHARELADO

O compromisso com a qualidade do ensino e com os suas implicações para a formação de profissionais de enfermagem com perfil correspondente ao que preconizam as Diretrizes Curriculares, busca identificar as fragilidades e potencialidades do curso em suas dimensões, com a finalidade de orientar seu planejamento estratégico e melhorar qualidade do curso atendendo as necessidades solicitadas, que permitissem a avaliação interna das ações implementadas, de forma a possibilitar a correção de rumos, assim que fossem detectadas as necessidades.

A Avaliação interna do Curso de Enfermagem tem fortalecido a participação nos discentes matriculados no curso, nos processos organizacionais e permite uma participação efetiva dos diferentes setores no processo de autoavaliação.

O relatório parcial de autoavaliação interna de satisfação dos Acadêmicos de Enfermagem referente ao ano de 2023, o questionário, foi implementado através do Google Forms, sem identificação do acadêmico respondente no mês de junho.

Em análise aproximadamente 80% de respondentes salientando algumas observâncias.

Considerando as informações analisadas, as quais mostram uma insatisfação aos acadêmicos em relação à ambientalização de sala específica e modelo/formato de cadeiras, no quesito sala de aula, em outro modo teceram elogios de ambientação nas salas novas como Bloco R. Em relação a estruturação do ambulatório de Enfermagem, acadêmicos teceram elogios em relação a nova conquista, a qual melhora as práticas assistenciais, podendo também atender o público externo e desenvolver projetos que acolhem a comunidade.

Informações de destaque como a melhoria e mudança no regimento de Estágio Curricular Obrigatório o qual facilitou a logística de acadêmicos residentes em outros municípios, foram uma grande maioria dos comentários, os quais facilita o acesso aos alunos próximo a comunidade em que reside.

A avaliação interna do Curso de Enfermagem entende que de maneira geral obteve uma avaliação satisfatória, identificando poucas fragilidades que devem ser acompanhadas e ajustadas pontualmente. Ficou claro que ainda é incipiente a adesão de todos os acadêmicos, mesmo após trabalho de conscientização. Espera-se, por fim, que este documento, possibilite um processo permanente de reflexão, que se alie a transformações necessárias para a IES.

REPRESENTANTES DISCENTES DA CPA no ano de 2022

Maria Luisa Ferreira Salbego

Maicon Fin Finato

REPRESENTANTES DISCENTES DA CPA no ano de 2023

Maria Luisa Ferreira Salbego

Heffi Kerolain Schmidt

REPRESENTANTES DISCENTES DA CPA no ano de 2024

Maria Luisa Ferreira Salbego

Heffi Kerolain Schmidt

ATIVIDADES REALIZADAS

Seguem abaixo as atividades realizadas no curso de Enfermagem no ano de 2023

Campanha Online: Mundial de Combate ao Câncer

Palestra: Qualidade de Vida

Palestra: Vida Acadêmica: Expectativas e Vivências

Palestra: Vivências e atuação: Transcultural e saúde no exterior

Palestra: Dia Internacional da Mulher

Campanha online: Doação de Sangue

Monitoria acadêmica

Participação na CIPA da Empresa Friella – São Miguel do Iguaçu

Visita técnica: Hospital Madre de Dio

Apresentação de bancas do curso de Enfermagem.

Conclusão de Estágios Curriculares Obrigatórios

Semana Acadêmica Virtual: X Semana Acadêmica de Enfermagem

Funções do Enfermeiro - Atividade elaborada e divulgada em rede social

Palestra – Atuações do Enfermeiro

- Setembro Amarelo: ciclo de palestras

Aplicação de Projeto: Estabilização em sala vermelha acadêmicos de 10º período

Suporte e apoio: Participação dos acadêmicos no suporte a Caminhada aos Peregrinos

Participação do Atletismo: Copa do Mundo na UNIGUAÇU

Participação dos acadêmicos na ExpoUniguaçu

Visita técnica empresa Transremove, disciplina Gestão de Resíduos

Conclusão em Dezembro dos Estágios Curriculares Obrigatórios

Participação de Feira do Conhecimento no Colégio Ativa

Participação dos Acadêmicos no DIA DE CAMPO UNIGUAÇU

11.3 ENGENHARIA AGRONÔMICA BACHARELADO

A CPA interna do curso de Engenharia Agrônômica da Faculdade UNIGUAÇU tem o objetivo de verificar qual a opinião/satisfação/necessidade dos acadêmicos em relação às condições internas do Curso, seja em relação a infraestrutura, atuação da Coordenação e/ou desempenho dos docentes. As questões foram aplicadas no início do mês de novembro de 2023, com a utilização do aplicativo powerbi.

O questionário foi respondido por 222 acadêmicos e os resultados indicam, que os discentes estão satisfeitos com o desempenho dos docentes, pois quando questionados se estavam satisfeitos com algum professor do curso teceram comentários muito positivos em relação a atuação dos docentes, destacando o empenho dos professores em sanar e ajudar os acadêmicos, assim como os incentivando-os a participarem de projetos de pesquisa, extensão, monitorias, assim como os eventos que são realizados na área.

Outra evidencia da satisfação dos acadêmicos em relação aos docentes é de que quando perguntados se os mesmos explanam o conteúdo de maneira dinâmica e se interagem com os alunos de forma constante durante a aula 80% responderam que sempre isso acontece.

Quando perguntados se os professores utilizam diferentes estratégias de ensino, avaliação, se incentivam o acadêmico na busca de formação continuada de modo a complementar a formação acadêmica, se estão disponíveis para debater e sanar dúvidas, se contextualiza as disciplinas com a prática profissional e se demonstram conhecimento sobre os assuntos abordados, os resultados foram muito positivos sendo que a grande maioria respondeu que sempre isso acontece. Os resultados da CPA referente ao desempenho de cada docente foram discutidos primeiramente entre a Coordenadora do Curso e o Professor, para que o mesmo tenha ciência de sua avaliação e possa refletir sua prática docente.

A atuação da Coordenação do Curso também foi positiva, destaque para os pontos da disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos, sanando suas dúvidas e os ajudando a resolver seus problemas e problemas do curso, assim como o incentivo do compromisso acadêmico com a formação profissional.

Sobre infraestrutura de forma geral, o nível de satisfação foi bem avaliados pelos acadêmicos. Os laboratórios possuem um lugar amplo e bem equipado, que comporta os acadêmicos. Destaque para a iluminação da área experimental que foi reforçada, permitindo as aulas práticas serem realizadas no período noturno.

Como sugestão por parte dos acadêmicos para melhorias, citam: mais bebedouros, mais de uma cantina, para evitar filas, aquisição de máquinas e implementos mais novos e modernos, irrigação na área experimental, carteiras mais confortáveis nas salas, voltarem a ter aula no bloco K.

Destacado por parte dos acadêmicos como pontos forte do curso, são a realização de eventos como o Congresso de Ciências Agrárias e o dia de campo, que permite o contato direto com profissionais da área, proporcionando oportunidades futuras para vagas de estágios e empregos. Outro destaque do curso, são os momentos de integração que ocorre como por exemplo, na recepção aos calouros e no dia do Engenheiro Agrônomo,

nessas datas são realizadas gincanas e atividades interativas que permite que os acadêmicos se conheçam melhor e interagir com os colegas de outros períodos.

Listas dos eventos do curso do ano de 2023

- Aula Magna
- Recepção aos novos acadêmicos de Engenharia Agrônômica
- Trote Solidário
- Palestra com Egressos
- IV Congresso de Ciências Agrárias da Faculdade UNIGUAÇU
- AGROCIÊNCIA
- IV Mega Semana Acadêmica de Engenharia Agrônômica
- Dia do Engenheiro Agrônomo
- Super Copa Agrárias
- EXPO UNIGUAÇU
- III Encontro de Pesquisa, Extensão e Inovação
- Projeto horta UNIGUAÇU/ Feira da Agronomia na UNIGUAÇU
- V Dia De Campo 2023

Acadêmicos que compõem a CPA

- ATHAIDE ARNAUTS
- ÉRICA BASSANI
- KAMILA SILVA FIN

11.4 ENGENHARIA DE SOFTWARE BACHARELADO

O Curso de Engenharia de Software da FAC UNIGUAÇU é coordenado pelo professor mestre Leonardo Gomes Guidolin. Ao final do ano de 2023, o curso contava com um total de 115 alunos matriculados e um corpo docente composto por 9 professores. A abordagem do curso é centrada na combinação de teoria e prática, buscando proporcionar aos estudantes uma formação sólida e atualizada para lidar com os desafios do desenvolvimento de software. O programa acadêmico é estruturado de forma interdisciplinar, visando preparar os alunos para atuarem em diferentes áreas da indústria de tecnologia.

CPA INTERNA – ENGENHARIA DE SOFTWARE - 2023

I Os alunos destacaram que os professores demonstram conhecimento sobre o conteúdo e explicam de maneira clara e segura.

I Os alunos também apreciam a interação constante dos professores durante as aulas.

I Há uma percepção de que alguns professores poderiam se adaptar melhor às características da turma.

I A utilização da biblioteca virtual também poderia ser melhor aproveitada.

I No geral a avaliação dos professores foram bastante positivas.

EVENTOS 2022

Boas vindas aos calouros: No dia 13 de Fevereiro de 2023, foi realizada as boas vindas dos alunos ingressantes do curso de engenharia de software, com coffee break, apresentação dos professores aos alunos e campeonatos de vídeo games para a interação entre os alunos. O evento foi realizado no auditório da Uniguaçu com todos os períodos do nosso curso.

Pitaco: No dia 4 de maio de 2023 os alunos foram para Medianeira participar do evento Pitaco que ocorreu no Cientech.

Passa ou repassa com os alunos: No dia 05 de maio de 2023 os foi realizado um passa ou repassa com os acadêmicos do terceiro período de Engenharia de Software para testar os conhecimentos de maneira divertida e interativa.

Apresentação dos projetos integradores: Do dia 14 ao dia 20 de junho foi realizado apresentação dos projetos integradores dos acadêmicos do sétimo período. Todos os alunos do curso foram convidados para assistir.

Dia da Coleta de Lixo Eletrônico: No dia 7 de outubro de 2023 foi organizado o Dia da Coleta de Lixo Eletrônico.

Latinoware 2023: Participação no Campeonato de Sumo, ficando nas quartas de final durante a classificação final.

Halloween: No dia 31 de outubro houve apresentação de campeonatos de videogame do Curso na festa do Halloween.

Geek Friday: No dia 26 de maio de 2023 foi realizado o evento Geek Friday com o intuito de mobilizar os alunos e a comunidade externa para participar de varias atividades Geek's, como concurso de cosplay, campeonatos de videogames, exposições de vídeo games antigos, computadores novos e antigos, projetos desenvolvidos pelos alunos, expositores e patrocinadores.

Expo Uniguaçu 2023: No dia 06 e 07 de outubro foram apresentadas Atrações Geek, Campeonatos de videogame, utilização de microscópios para observação de componentes de computador e exposição de robôs e videogames antigos na Expouniguaçu 2023

Palestra sobre Impressão 3D: No dia 8 de setembro, foi organizada uma Palestra sobre impressão 3d na medicina veterinária.

Evento de Empreendedorismo no Colégio Ativa: No dia 6 de novembro, houve participação do curso na II Mostra de projetos de vida e empreendedorismo do Colégio Ativa.

11.5 MEDICINA VETERINÁRIA BACHARELADO

A CPA interna do curso de Medicina veterinária da Faculdade UNIGUAÇU tem o objetivo de verificar qual a opinião/satisfação/necessidade dos acadêmicos em relação às condições internas do Curso, seja em relação a infraestrutura, atuação da Coordenação e/ou desempenho dos docentes. As questões foram aplicadas no mês de novembro de 2023, com a utilização da ferramentado sistema de gestão acadêmico JACAD, preservando a identidade do acadêmico.

A avaliação referente ao ano de 2023 foi aplicada a todos os acadêmicos matriculados no curso. O questionário foi respondido por 263 acadêmicos e os resultados indicam, que os discentes estão satisfeitos com o desempenho dos docentes e da coordenação. Esse resultado provavelmente reflete o engajamento e o esforço que o Colegiado de Medicina Veterinária tem, dadas as frequentes reuniões e tomadas de decisão em conjunto, bem como a efetiva participação dos Professores nas atualizações e construções com os projetos desenvolvidos no Curso.

A atuação da Coordenação do Curso também foi positiva, destaque para os pontos da disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos, sanando suas dúvidas e os ajudando a resolver seus problemas, assim como o incentivo do compromisso acadêmico com a formação profissional, ressaltando a importância em participação estar participando dos eventos promovidos, seja para formação pessoal e/ou profissional e o coordenador foi considerado muito proativo.

Sobre infraestrutura da faculdade de forma geral, localização, e o nível de satisfação foram bem avaliados pelos acadêmicos. Destaque para o Hospital Veterinário, onde ainda os alunos estão apreensivos dada que na data da realização ele ainda não estava funcionando, mas hoje já está. Ainda como sugestão por parte dos acadêmicos, sugerem melhorias como mais aulas práticas no hospital veterinário e a finalizam do hospital, lembrando que como dito anteriormente na data o hospital não estava em atividades.

EVENTOS 2023

Aula Magna

IX Congresso de Ciências Agrarias

Semana Acadêmica

ExpoUNIGUAÇU
 Aplicação da Impressão 3D na Medicina Veterinária
 Torneio Dia do Médico Veterinário
 Trote Solidário
 Semiologia de Aves – Palestras Grupos GEAS
 Minicurso de Produção Animal em Psicultura
 Dia de Campo 2023
 REPRESENTANTES DISCENTES
 Marcos Garlini, Eduardo Longo, Amanda Alves Dias

11.6 CIÊNCIAS CONTÁBEIS BACHARELADO

O Curso de Ciências Contábeis da FAC UNIGUAÇU iniciou suas atividades no ano de 2001, desde implantação com o mesmo coordenador Senhor Osni Antonio Zanoni, que desde 2021 é auxiliado pela coordenadora adjunta senhora Viviani Maria Pommer.

A CPA interna do curso de Ciências Contábeis da Faculdade UNIGUAÇU, tem por objetivo, verificar através de questionário, quais as potencialidades e as fragilidades do curso de Ciências Contábeis, levando em consideração as condições internas do curso, seja a respeito da infraestrutura, atuação da Coordenação e também o desempenho dos professores.

A avaliação referente ao ano de 2023 no curso de Ciências Contábeis, foi aplicada a todos os acadêmicos matriculados no curso, totalizando 75 respostas. Os relatórios apontam que a maioria dos acadêmicos estão satisfeitos com a atuação da coordenação, ponderando espontaneamente a troca de um dos membros da coordenação. De uma forma geral os professores do curso, também obtiveram um maior número respostas positivas, a respeito da satisfação do corpo docente. Este resultado, provavelmente é fruto do trabalho de todo o corpo docente do curso, que possui professores capacitados para ministrar as aulas e desenvolver atividades com os acadêmicos de forma prática, nosso corpo docente é formado na maioria por profissionais que atuam na área da disciplina em que atuam, o que possibilita ao acadêmico a oportunidade de desenvolver na prática algumas atividades.

Sobre a infraestrutura voltada ao curso de Ciências Contábeis, observa-se um contentamento dos discentes, principalmente com o laboratório de informática destinado ao estágio supervisionado, onde os alunos desenvolvem as práticas contábeis através de um sistema de informação contábil.

EVENTOS 2023

Orientação sobre Declaração IRPF , Licitações na Prática na Disciplina de Contabilidade Publica ,Semana Acadêmica, Dia do Contador com Palestra, Atividade na Expouniguaçu (Plataforma Govbr), Dia de Campo (Orientação sobre nota de produtor Rural eletrônica)

REPRESENTANTES DISCENTES
 TALES AFONSO BAUER PORTO
 RAISA AMPESSAN FOIATO

11.7 ENGENHARIA CIVIL BACHARELADO

A CPA interna do curso de Engenharia civil da Faculdade UNIGUAÇU tem como objetivo analisar as percepções, níveis de satisfação e necessidades dos estudantes em relação às condições acadêmicas internas, abrangendo infraestrutura, desempenho dos professores e a gestão do coordenador

do curso. O levantamento foi realizado em novembro de 2023, através do sistema de gestão acadêmica JACAD, utilizando uma ferramenta que garante o anonimato dos alunos.

INFRAESTRUTURA

No que tange às percepções dos acadêmicos sobre a infraestrutura, observa-se uma satisfatória avaliação por parte dos alunos, principalmente com relação ao Centro das Engenharias, concebido e desenvolvido para as práticas do curso.

Também foram levantadas algumas demandas, como a necessidade de mais tomadas nas salas de aula devido à utilização frequente de computadores em diversas disciplinas, bem como a falta de funcionamento do ar condicionado em salas específicas, entretanto todas essas questões foram devidamente abordadas e solucionadas.

POLÍTICA PESSOAL – COORDENAÇÃO DE CURSO

Analisando os resultados das pesquisas acerca da Coordenação do Curso, os alunos expressavam preocupações significativas sobre o atendimento fornecido, registrando diversas queixas. No entanto, a contratação da coordenadora adjunta desempenhou um papel fundamental na resolução desses problemas, não apenas solucionando as questões relacionadas aos atendimentos, mas também contribuindo para melhorá-los de forma geral.

SOBRE O CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

Comparativamente às avaliações de anos anteriores, onde muitos alunos expressavam desconforto devido a estrutura física da instituição e do curso de Engenharia Civil, as respostas deste questionário revelam uma alta satisfação dos acadêmicos. Isso reflete o compromisso da instituição em abordar os problemas e as insatisfações dos alunos identificados na CPA, além do reconhecimento dos estudantes em relação às medidas tomadas para melhorar essa situação.

Quanto aos pontos de melhoria levantados pelos acadêmicos, destacaram-se demandas por mais visitas técnicas, palestras e atividades de extensão. No ano de 2023, essas demandas foram levadas em consideração e o curso de Engenharia Civil promoveu diversas palestras e eventos, cobrindo uma variedade de tópicos relevantes para a formação acadêmica e profissional dos alunos.

AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Após a avaliação dos professores do curso de Engenharia Civil, levando em consideração critérios como pontualidade, assiduidade, clareza na exposição de conteúdos, didática e conexão com a prática profissional, é notável que a grande maioria recebeu uma avaliação positiva. Essa avaliação reflete o compromisso e engajamento do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado do Curso com a qualidade da educação dos estudantes.

Além disso, é importante ressaltar que as novas contratações de professores foram benéficas e tiveram um impacto positivo no corpo docente, contribuindo para a melhoria dos resultados alcançados no ensino.

A CPA interna do curso de Engenharia civil da Faculdade UNIGUAÇU tem como objetivo analisar as percepções, níveis de satisfação e necessidades dos estudantes em relação às condições acadêmicas internas, abrangendo infraestrutura, desempenho dos professores e a gestão do coordenador do curso. O levantamento foi realizado em novembro de 2023, através do sistema de gestão acadêmica JACAD, utilizando uma ferramenta que garante o anonimato dos alunos.

INFRAESTRUTURA

No que tange às percepções dos acadêmicos sobre a infraestrutura, observa-se uma satisfatória avaliação por parte dos alunos, principalmente com relação ao Centro das Engenharias, concebido e desenvolvido para as práticas do curso.

Também foram levantadas algumas demandas, como a necessidade de mais tomadas nas salas de aula devido à utilização frequente de computadores em diversas disciplinas, bem como a falta de funcionamento do ar condicionado em salas específicas, entretanto todas essas questões foram devidamente abordadas e solucionadas.

POLÍTICA PESSOAL – COORDENAÇÃO DE CURSO

Analisando os resultados das pesquisas acerca da Coordenação do Curso, os alunos expressavam preocupações significativas sobre o atendimento fornecido, registrando diversas queixas. No entanto, a contratação da coordenadora adjunta desempenhou um papel fundamental na resolução desses problemas, não apenas solucionando as questões relacionadas aos atendimentos, mas também contribuindo para melhorá-los de forma geral.

SOBRE O CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

Comparativamente às avaliações de anos anteriores, onde muitos alunos expressavam desconforto devido a estrutura física da instituição e do curso de Engenharia Civil, as respostas deste questionário revelam uma alta satisfação dos acadêmicos. Isso reflete o compromisso da instituição em abordar os problemas e as insatisfações dos alunos identificados na CPA, além do reconhecimento dos estudantes em relação às medidas tomadas para melhorar essa situação.

Quanto aos pontos de melhoria levantados pelos acadêmicos, destacaram-se demandas por mais visitas técnicas, palestras e atividades de extensão. No ano de 2023, essas demandas foram levadas em consideração e o curso de Engenharia Civil promoveu diversas palestras e eventos, cobrindo uma variedade de tópicos relevantes para a formação acadêmica e profissional dos alunos.

AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Após a avaliação dos professores do curso de Engenharia Civil, levando em consideração critérios como pontualidade, assiduidade, clareza na exposição de conteúdos, didática e conexão com a prática profissional, é notável que a grande maioria recebeu uma avaliação positiva. Essa avaliação reflete o compromisso e engajamento do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado do Curso com a qualidade da educação dos estudantes.

Além disso, é importante ressaltar que as novas contratações de professores foram benéficas e tiveram um impacto positivo no corpo docente, contribuindo para a melhoria dos resultados alcançados no ensino.

EVENTOS 2023

Aula magna – Habilidades para a felicidade; I Jornada da Engenharia Civil; Semana Acadêmica; Expo Uniguaçu; Dia de Campo 2023; Visita Técnica Itaipu Binacional; Visita Técnica Empresa Future; Festa em comemoração ao Dia do Engenheiro Civil – Festa do capacete; Palestra; Inovações e sustentabilidade no tratamento de esgoto; Palestra Bioconstrução: Uma técnica alternativa; Palestra Licenciamento Municipal: Alvará de construção e carta de habitação; Palestra: Os desafios do Engenheiro civil; Treinamento Segurança do Trabalho

REPRESENTANTES DISCENTES

Rômulo Fernandes e Jean Mateus Goltz

11.8 TERAPIA OCUPACIONAL BACHARELADO

A CPA interna do curso de Terapia Ocupacional da Faculdade UNIGUAÇU se trata da autoavaliação interna de satisfação dos Acadêmicos do Curso de Bacharelado em Terapia Ocupacional referente ao ano de 2023 e busca sondar as potencialidades e as fragilidades da estrutura física e humana que compõe o curso para que medidas sanadoras assertivas possam ser tomadas, na busca da excelência na formação profissional e humana dos acadêmicos do curso.

Os dados e avaliações compreendem seis dimensões presentes no funcionamento da Unidade: Infraestrutura, Política Pessoal – Coordenação de Curso, o curso de Terapia Ocupacional e de forma individual cada Docente do Curso. Para tal os acadêmicos utilizaram para as respostas uma escala sugerida de 0 a 5 pontos, (5: concordo 100%; 4: concordo até 75%; 3: concordo até 50%; 2: concordo até 25%; 1: Discordo). As questões foram

aplicadas preservando a identidade dos acadêmicos através da utilização da ferramenta GOOGLE FORMS disponibilizado links a todos os acadêmicos do curso.

Em relação a INFRAESTRUTURA os acadêmicos em sua maioria se mostraram satisfeitos com a localização, serviços de secretaria e biblioteca. No entanto sugerem mesas e cadeiras mais confortáveis em sala de aula. O mesmo ocorreu em relação a COORDENACAO, na qual foi avaliada de maneira satisfatória, correspondendo as expectativas e tendo as necessidades dos acadêmicos atendidas. Em relação ao CORPO DOCENTE, todos os professores foram avaliados de forma positiva pelos acadêmicos, mostrando-se comprometidos com a pontualidade, plano de ensino, qualidade de ensino correlacionando teoria e prática, avaliações coerentes aos conteúdos e ainda incentivando pesquisa, extensão e envolvimento com cursos relacionados a área. Já no critério em que avalia o CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL, os acadêmicos se mostram satisfeitos com a estrutura organizacional do curso, pontuaram melhorias em relação à estrutura física dos laboratórios específicos de Terapia Ocupacional, mas também apontaram a necessidade de materiais para as atividades práticas e de extensão e ainda para os estágios que ocorrem nesses espaços. Sugerem a criação de uma clínica escola a fim de realizar os estágios e atender a demanda local.

REPRESENTANTES DISCENTES DA CPA

No decorrer do ano de 2023 as acadêmicas Michelly Ribas e Jordana Ritter foram as representantes do curso na CPA.

ATIVIDADES REALIZADAS

Seguem abaixo as atividades realizadas no curso de Terapia Ocupacional no ano de 2023:

- Integração entre os acadêmicos de Terapia Ocupacional;
- Projeto de Extensão Profª Solange Prado e Lauriane Buytendorp - Cinderelas de cabelos brancos – acadêmicos do 1º e 3º período de Terapia Ocupacional e Enfermagem
- Clube do livro - Profª Solange Prado e Profª Karine Albano
- Releitura do Mito da Caverna de Platão apresentado nas escolas Análise e debate a partir de filmes; Seminário com pesquisa na biblioteca virtual e artigos científicos no Google Acadêmicos; Desenvolvimento de atividades no Canva e nos recursos digitais do Google - Profª Karine Albano e Profª Daniela Munarini na disciplina de Filosofia e Ética 3º período;
- Projeto de Extensão 1º período Profª Lauriane Buytendorp Disciplina de Introdução e História da Terapia Ocupacional - Confecção de material para divulgação no Instagram do Curso de Terapia Ocupacional com o objetivo de divulgar a profissão;
- Projeto de Extensão 3º período Profª Luciana Silveira Disciplina de Atividades e Recursos Terapêuticos I Confecção de recursos terapêuticos de baixo custo/reciclagem e apresentação dos mesmos á comunidade em geral através de exposição;
- Projeto de Extensão 3º período Prof. João Flavio Fisiologia – avaliação postural nas escolas as turmas do ensino fundamental;
- Projeto de extensão –Atividade Assistida com Animais – Profª Caroline Cavali Interdisciplinaridade com o curso de Medicina Veterinária;
- Projeto de extensão – todos os períodos Hortaterapia – Profª Caroline Cavali Interdisciplinaridade com o curso de Agronomia;
- Semana Acadêmica de Terapia Ocupacional - 26 a 28 de julho de 2023, palestras online Marcela Argollo – A importância do desenvolvimento para softskills para a nova era; Raquel Martins -Terapia Ocupacional na UTI neonatal; Felipe Vieira – Construindo sua marca pessoal;
- Atendimento clinico: Realizado pelas professoras Lauriane Buytendorp e Caroline Cavali, com os acadêmicos do 6º período de Terapia Ocupacional, nas disciplinas de TO infantil e TO em neurologia. Atendimento clinico a crianças com TEA e adultos com AVC;
- Expouniguaçu: Apresentação cultural dos acadêmicos da IES, tendo duas representantes da TO, sendo Evelin do 3º período e Alana do 4º período. Evelin ficou em segundo lugar. Atividades voltadas ao publico idoso como apresentação e maquetes com as principais doenças cardiovasculares voltados a disciplina de Patologia, hábitos de vida saudáveis como estatística para uma qualidade de vida dentro da disciplina de Epidemiologia e Bioestatística e aplicação de testes para memória;
- III Encontro de pesquisa, extensão e inovação da faculdade Uniguaçu - Apresentação de trabalhos em formato de banner. Alunos do 4º período apresentaram dois trabalhos vinculados a disciplina de Bioquímica;

- Profissionais convidados: Terapeuta Ocupacional Eliezer Marangão, Alberto Aramaki e Fernanda Bittencourt, contribuindo com as aulas de TO em ortopedia e reumatologia, ministradas pela professora Andreia Vogelmann aos acadêmicos do 6º período.
- Estágios curriculares obrigatórios ocorrendo em espaços públicos e privados do município de São Miguel do Iguaçu e região. Vale ressaltar que a turma formada no ano de 2022, já conta com 90% dos egressos atuando na área no Estado do Paraná.

11.9 EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO

O Curso de Bacharelado em Educação Física da UNIGUAÇU com Autorização pela Portaria nº 253, de 07/07/2011, DOU 08/07/2011, tem como Coordenador o professor Me. Gleison Ferreira, e conta com 15 professores em seu colegiado, 110 acadêmicos divididos em 4 períodos mais uma equipe de 10 colaboradores em atividades no Centro Esportivo.

O relatório parcial de autoavaliação interna de satisfação dos Acadêmicos do Curso de Bacharelado em Educação Física referente ao exercício de 2023 buscou sondar as potencialidades e as fragilidades da estrutura física e humana que compõe o curso de Educação Física para que medidas sanadoras assertivas pudessem ser tomadas, na busca da excelência na formação profissional e humana dos acadêmicos do curso.

Os dados e avaliações compreendem seis dimensões presentes no funcionamento da Unidade: Infraestrutura, Política Pessoal – Coordenação de Curso, Sobre o curso de Bacharelado em Educação Física e de forma individual cada Docente do Curso.

A avaliação referente ao ano de 2023 foi aplicada a todos os períodos por meio do GOOGLE FORMS, espaço em sala de aula e falas de motivação para o preenchimento foram utilizadas para alcançar o máximo de informações possíveis.

Implementações de ações junto ao Centro Esportivo, com a prestação de serviços de academia de Musculação, Treinamento Funcional, Lutas, Funcional Kids, Hiitt Box, que servem como base para os projetos de extensão relacionados às disciplinas do Curso, bem como aos PCCs e Estágios. Foram amplamente divulgadas aos acadêmicos e são respostas aos seus anseios, pois aproximam a realidade profissional das atividades acadêmicas, preparativas para ações laborais futuras.

Os acadêmicos demonstraram satisfação quanto à infraestrutura oferecida pela Instituição para dar suporte ao bom funcionamento do curso.

A coordenação e todos os professores do curso, amparada pelo Núcleo Docente Estruturante e representantes discentes, bem como de toda organização administrativa da IES, mostrou-se satisfatória na avaliação dos acadêmicos sendo avaliados como parte essencial no processo de formação bem como na forma compromissada e terna como trata os acadêmicos.

O Curso foi bem avaliado pelos Acadêmicos em todos os aspectos deste Instrumento, denotando a importância do engajamento dos Mantenedores, Direção, Corpo Técnico Administrativo,

Coordenação do Curso com seu Núcleo Docente Estruturante e Colegiado e representantes acadêmicos.

EVENTOS 2023

RECEPÇÃO AOS INGRESSANTES - Palestra direcionada aos calouros do curso de Educação Física para interação com a proposta de curso, estrutura, física, humana. Futuro profissional.

AÇÕES COMUNITÁRIAS - Auxílio em organização esportiva em meio social. Competição de Atletismo – (Jogos Escolares) – Rua do Lazer – Medianeira PR.

SPORT SHOW ALTO RENDIMENTO - Presença dos dirigentes de equipes de futsal de toda região. Participação Especial – Dr. Charles Lopes – Dr. Alex Soto Maior.

JIEF - Jogos Internos da Educação Física

APOIO EM CORRIDA DE RUA Etapa São João – Medianeira - PR

APOIO EM CORRIDA DE RUA - Apoio ao Hospital de Cancer UOPECCAN Cascavel – PR.

ARRAIÁ JUNINO - Confraternização de todos os cursos da IES – competição de quadrilhas.

SAÚDE PARA TODOS - Projeto de avaliação física para a comunidade

COLÔNIA DE FÉRIAS - Atividades recreativas para a comunidade

IV MEGA SEMANA ACADÊMICA - Palestra direcionada aos calouros do curso de Educação Física para interação com a proposta de curso, estrutura, física, humana. Futuro profissional

III TALK SHOW EDUCAÇÃO FÍSICA – SPORT SHOW UNIGUAÇU - Palestras sobre – Negócios de Fitness, Esportes de Raquete, Recreação. Cross Training, Musculação e Fisioculturismo

EXPO UNIGUAÇU - Exposição dos cursos da Uniguaçu – Catraca livre do Espaço Saúde e Fitnes- Projeto Saúde Uniguaçu

III ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - Participação dos acadêmicos em apresentações pré-científicas no evento, em especial dos trabalhos de TCC do curso.

II COPA NO MUNDO UNIGUAÇU - Campeonato de Futebol sete, realizado no Campus de SMI, com alunos do terceiro ano das escolas de ensino médio da região.

APOIO AOS PEREGRINOS - Apoio à caminhada dos peregrinos à Itaipulândia.

REPRESENTANTES DISCENTES

Gabriela Pivatto

Ana Beatriz Ghiotto

Carla Samara Tavares Gloger

Weslei

11.10 PEDAGOGIA LICENCIATURA

O presente relatório tem a finalidade de evidenciar as principais atividades desenvolvidas pelo CURSO DE PEDAGOGIA no do ano de 2023, bem como, o resultado da Comissão Própria de Avaliação (CPA), órgão responsável por coordenar os processos de autoavaliação da Faculdade Uniguaçu.

Em fevereiro, o Curso de Pedagogia deu as boas-vindas aos calouros com uma recepção calorosa, oferecendo-lhes uma introdução abrangente ao ambiente acadêmico e às oportunidades disponíveis. Esta iniciativa foi projetada para orientar os novos estudantes e facilitar sua transição para a vida universitária.

Já em março, foi organizada a Gincana Solidária intitulada “Somos fortes, quando estamos juntos”. Esta atividade envolveu não apenas os calouros, mas também os veteranos e os professores, com o propósito de integrar acadêmicos e professores. Além de promover interação entre os diferentes grupos, a gincana teve como objetivo central incentivar a solidariedade, arrecadando alimentos para causas sociais relevantes e promovendo o trabalho em equipe como ferramenta para o progresso coletivo.

Além disso, no mês de março, destaca-se a realização da Aula Magna do curso de Pedagogia, que contou com a palestra intitulada "A Neurociência como Apoio Pedagógico ao Professor". Este evento de grande importância para a comunidade acadêmica foi programado no dia 02 de março, no auditório da Faculdade. A palestra foi ministrada pela renomada professora Dra. Eloisa Helena Fernandes, especialista em Neurociência e pesquisadora na área de neurociência e comportamento.

No mês de abril, os acadêmicos se envolveram em uma iniciativa significativa, desenvolvendo uma série de atividades culturais e esportivas junto à Comunidade Indígena Avá-Guarani Tekoha Ocoy, em comemoração a 21º Semana Cultural Indígena da Comunidade Tekoha Ocoy, que pertence à etnia Guarani e está situada em São Miguel. Essa colaboração teve como objetivo desenvolver a promoção da diversidade cultural e o entendimento

intercultural. Além de proporcionar aos acadêmicos uma experiência enriquecedora e educativa, essa interação contribui para fortalecer os laços entre a instituição de ensino e a comunidade local, promovendo o respeito mútuo e o diálogo intercultural. Visita a Comunidade Indígena Avá-Guarani Tekoha Ocoy

Em maio, em celebração ao Dia Nacional do Pedagogo, comemorado em 20 de maio, foi organizado o evento "Pedagogos em Foco". Este evento teve como propósito principal promover discussões relevantes sobre temas relacionados à formação inicial e continuada do pedagogo, visando à sua valorização profissional.

Durante o evento, foram abordadas questões fundamentais para a prática pedagógica, proporcionando um espaço de reflexão e troca de experiências entre os participantes. Através de palestras, mesas-redondas, workshops e outras atividades, os pedagogos puderam aprofundar seus conhecimentos, compartilhar boas práticas e explorar novas abordagens educacionais. O "Pedagogos em Foco" representou não apenas uma homenagem à categoria dos pedagogos, mas também uma oportunidade para fortalecer o diálogo e a colaboração dentro da comunidade educacional.

Imagem 3: Dia Nacional do Pedagogo

No decorrer do ano de 2023, os acadêmicos tiveram acesso a uma ampla gama de atividades enriquecedoras, abrangendo diversas áreas de interesse e promovendo aprendizado significativo. Entre essas atividades destacam-se:

- a) Alunos egressos foram convidados para falar de suas profissões na disciplina de Inserção na Vida Acadêmica.
- b) Continuação do projeto: Diálogo sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil -, Mesa redonda sobre "O papel do professor da EJA" na Escola Municipal Henrique Ghellere.
- c) Aula de Primeiros Socorros, com o Sargento Helder do Corpo de Bombeiros.
- d) Participação no 1º Carnaval Infantil em parceria com o Colégio Estadual Pedro Américo localizado em Serranópolis
- e) Oficinas sobre Metodologias Ativas em Colégios que possuem o Curso de Formação de Docentes
- f) Palestra sobre "Gestão educacional, desafios para uma educação de equidade e qualidade" organizada pela professora Dra. Solange do Prado.
- g) Proposta de Metodologia Ativa abordando o conteúdo: Fontes Históricas, Classificação e Memória.
- h) Desenvolvimento do projeto denominado de "Jogos, brinquedos e brincadeiras" em parceria com o Curso de Formação Docente do Colégio Mondrone. Oficinas para o Curso de Formação de Docentes do Colégio Castelo Branco.
- i) Projeto de intervenção social - "Educação Ambiental: Reciclagem - Separação de lixos" na Aldeia Indígena de São Miguel do Iguaçu.
- j) Visita a Associação Medianeirense de Atendimento Especializado, Reabilitação e Assistência à Criança e ao Adolescente – AMOA.
- k) Palestra sobre Gestão Escolar em parceria com a Unioeste e o IFPR.
- l) Mega Semana Acadêmica sobre Práticas na Educação em Tempo Integral.
- m) Desenvolvimento do Projeto "Acolhendo através do ensino da Língua Portuguesa". O projeto visa oferecer aulas de língua portuguesa para refugiados e imigrantes da cidade de Serranópolis e região.
- n) Palestra sobre o direito da Pessoa Autista com a advogada Aline Milanêz Ribeiro.
- o) Composição da Diretoria do Centro Acadêmico do Curso de Pedagogia.
- p) Participação na Mostra Pedagógica do Colégio Ativa e Parceria com o Clube União no Dia das Crianças (12 de outubro).
- q) Apresentação de Noite Cultural com apresentações de música, dança e teatro.
- r) Estágios. Apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso.
- s) Participação no Programa de Iniciação Científica e Iniciação a Extensão Universitária - PICEX 2023.
- t) Palestra sobre os Desafios e Realizações do Pedagogo Homem na Educação Infantil.
- u) Participação na Festa Junina, Expo UNIGUAÇU, Halloween, III Encontro de Pesquisa e Extensão da Faculdade UNIGUAÇU e a 5ª Edição do Dia de Campo.
- v) Organização do Laboratório de Pedagogia.

w) Outros eventos.

Grupos de estudos: Centro de Pesquisa em Alfabetização e Letramento (CEPEAL) e Grupo de Estudo e Pesquisa em Metodologias Ativas para o Processo de Ensino e Aprendizagem.

Projeto de extensão

a) Projeto de extensão nas Escolas Municipais e Centro de educação Infantil.

Referente à Comissão Própria de Avaliação (CPA), um total de 68 acadêmicos participaram da pesquisa conduzida por esse órgão. Esta pesquisa teve como objetivo avaliar a pontualidade, organização e o relacionamento professor-aluno em contexto acadêmico.

Sendo assim, foram abordadas questões relacionadas à pontualidade e organização do professor, bem como ao seu relacionamento com os alunos. Os aspectos avaliados incluíram a pontualidade no lançamento de notas, a eficácia na gestão do tempo durante as aulas, a dinâmica na exposição do conteúdo e a interação com os alunos. Observou-se que, em média, entre 71% e 85% dos acadêmicos relataram que os professores cumpriram consistentemente esses critérios.

Além disso, os acadêmicos foram questionados sobre o conhecimento demonstrado pelo professor em relação aos conteúdos das aulas, bem como a clareza na apresentação dos planos de ensino, critérios de avaliação e outras informações relevantes para a disciplina ministrada. Neste aspecto, os resultados mostraram uma tendência positiva, com a maioria dos acadêmicos expressando satisfação.

No que diz respeito ao relacionamento professor-aluno e ao uso de recursos, destacou-se a necessidade de melhorias. Especificamente em relação ao uso de recursos, houve uma sugestão para que o colegiado aumente o incentivo ao acesso e utilização da biblioteca digital. Esta medida pode beneficiar significativamente o processo de aprendizagem, ampliando o acesso a materiais acadêmicos relevantes e atualizados.

Em suma, os resultados da pesquisa indicam uma percepção geral positiva em relação à pontualidade, organização e conhecimento dos professores, porém, há oportunidades identificadas para fortalecer o relacionamento professor-aluno e melhorar o acesso aos recursos educacionais disponíveis, como a biblioteca digital. Estas áreas representam potenciais pontos de foco para o aprimoramento contínuo da qualidade do ensino e da experiência acadêmica.

11.11 ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO

Breve apresentação do curso

O curso de Administração oferece uma abordagem ampla e prática para compreensão e gestão de negócios já que trata de uma área multidisciplinar que abrange conhecimentos em gestão, finanças, recursos humanos, marketing, logística, produção, entre outros. O curso prepara os alunos para atuarem como líderes e gestores em diversos tipos de empresas e organizações. O curso tem como objetivos: a) Fornecer uma base sólida de conhecimentos práticos e conceituais sobre administração de empresas; b) Desenvolver habilidades de liderança e tomada de decisão; c) Estimular o empreendedorismo.

O curso de Administração foi implantado sob a autorização nº 391, em 22 de março de 2000 e atualmente possui 90 acadêmicos matriculados ativamente. É coordenado pela Prof^a. Doutoranda Karen Raphaele Cantaleano, sendo o corpo docente composto por professores com titulação a nível *stricto sensu* e *lato sensu*, corroborando com o plano Institucional quanto a contratação de professores, e áreas de ensino. O curso apresenta professores específicos da área de Administração, Economia, Ciências Contábeis, Humanas, Ambiental, Linguística e Exatas.

CPA interna do curso de Administração

Objetivo: verificar através de questionário, quais as potencialidades e as fragilidades do curso, levando em consideração as condições internas, seja a respeito da infraestrutura, atuação da coordenação e também o desempenho dos professores.

A avaliação referente ao ano de 2023 do curso de Administração foi aplicada a todos os acadêmicos matriculados no curso, exceto o primeiro período. Foi aplicado questões preservando a identidade dos com a utilização da ferramenta GOOGLE FORMS disponibilizado links para todos os acadêmicos dos 3º, 5º e 7º períodos. Ao final, 77 estudantes responderam o questionário.

Resumo do Relatório:

SOBRE O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Em linhas gerais, os estudantes deram uma avaliação favorável aos docentes, à coordenação e às instalações fornecidas pela IES. Algumas recomendações foram feitas visando tornar as disciplinas mais dinâmicas e participativas.

POLÍTICA PESSOAL – COORDENAÇÃO DE CURSO

A maioria dos estudantes está de acordo com o desempenho da coordenação. Para a maioria, a coordenação é amigável e responde rápido às necessidades e perguntas dos acadêmicos em geral. Alguns sugeriram que poderia haver melhorias na forma como podem ser representados.

AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Em geral, os professores do curso foram avaliados pelos alunos de maneira positiva, em relação à satisfação com os mesmos. Isso se deve ao esforço do colegiado, que tem professores competentes e comprometidos em lecionar e envolver os estudantes nas atividades. Não houve queixas sobre a pontualidade e presença dos professores avaliados. Eles são especialistas em suas áreas, o que possibilita uma troca de experiências e aprendizado mais alinhada com o mercado atual.

INFRAESTRUTURA

Quanto à infraestrutura, alguns apontaram que o laboratório de informática frequentemente não atende à demanda dos alunos, alegando que as máquinas continuam lentas e não há um número suficiente de computadores. Houve também reclamações sobre a instabilidade da conexão com a internet.

Eventos 2023

Dia da Integração e Calourada 27/02/2023

Aula Magna 07/03/2023

Workshop Liderança Positiva 10/04/2023

Atividade na FESPOP 27/05/2023

Atividade Ação Comunitária em Matelândia 27/05/2023

Quadrilha Festa Junina 13/06/2023

Visita Técnica Movies Car 14/06/2023

Visita Técnica Mascarello e Comil 16/06/2023

Visita Técnica PTI e Craft Beer 18/08/2023

Expo Uniguaçu 2023

Dia do Administrador, 2º Talk Show de Administração 17/10/2023

Representantes Discentes

Luiz Henrique Geyer e Vanessa Souza

Em suma, esta avaliação apontou para uma satisfação geral com os professores e a coordenação do curso. Os professores foram bem avaliados quanto à sua competência e comprometimento, enquanto a coordenação foi percebida como receptiva e eficiente em lidar com as necessidades dos alunos.

Os alunos relataram alguns problemas como insuficiência de equipamentos no laboratório de informática, lentidão das máquinas, instabilidade da conexão com a internet e problemas com os aparelhos de ar-condicionado (algumas salas). Sendo assim, os professores e a coordenação reconhecem a necessidade de implementar melhorias na infraestrutura física do curso, visando proporcionar um ambiente mais adequado ao aprendizado dos acadêmicos.



CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

ANÁLISE COMPARATIVA DO TRIÊNIO
2021-2022-2023



NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES N° 065



12 ANÁLISE COMPARATIVA DO TRIÊNIO 2021-2022-2023

12.1 INSTRUMENTOS E UNIVERSO DE RESPONDENTES 2021-2022-2023

INSTRUMENTO	CPA 2021 RESPONDENTES			CPA 2022 RESPONDENTES			CPA 2023 RESPONDENTES		
	UNIVERSO	TOTAL	%	UNIVERSO	TOTAL	%	UNIVERSO	TOTAL	%
1.QUESTIONÁRIO DISCENTE I PARTE I – PERFIL. PARTE II – AVALIAÇÃO SOCIOECONÔMICA. PARTE III – AVALIAÇÃO CULTURAL. PARTE IV– AUTOAVALIAÇÃO DE DESEMPENHO E APRENDIZAGEM.	1132	965	85,2%	1092	1061	97,2%	1315	1224	93,07%
2.QUESTIONÁRIO DISCENTE II – DISCENTES AVALIAM A IES	1126	863	76,6%	1092	761	69,7%	1315	1220	92,77%
3.QUESTIONÁRIO DISCENTE III – DISCENTES AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO	1126	969	86,1%	1092	757	69,3%	1315	1219	92,70%
4.QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO	110	99	90,0%	112	90	80,4%	118	84	71,18%
5.QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR	110	98	89,1%	112	90	80,4%	118	81	68,64%
6.QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO	96	81	84,4%	86	36	41,86%	72	48	66,66%
7.QUESTIONÁRIO DA SOCIEDADE CIVIL	DIVERSOS	DIVERSOS	DIVERSOS	DIVERSOS	DIVERSOS	DIVERSOS	DIVERSOS	DIVERSOS	DIVERSOS
8.CPA INTERNA DOS CURSOS	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO
FONTES SUBSIDIÁRIAS DE INFORMAÇÕES E ANÁLISES CPA 2023									
EBOOK DE EVIDÊNCIAS FONTE: INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSO INEP									
CAIXA DE SUGESTÕES PÁGINA NA IES: RECLAMAÇÕES, ELOGIOS, INFORMAÇÕES									

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

12.2 PERCENTUAIS 2021-2022-2023

Tabela 2 – Média CPA 2021-2022-2023

MÉDIA CPA 2021-2022-2023			
INSTRUMENTOS	UNIVERSO	TOTAL	%
1. QUESTIONÁRIO DISCENTE I PARTE I – PERFIL. PARTE II – AVALIAÇÃO SOCIOECONÔMICA. PARTE III – AVALIAÇÃO CULTURAL. PARTE IV – AUTOAVALIAÇÃO DE DESEMPENHO E APRENDIZAGEM.	1180	1183	91,82%
2.QUESTIONÁRIO DISCENTE II – DISCENTES AVALIAM A IES	1178	948	79,69%
3.QUESTIONÁRIO DISCENTE III – DISCENTES AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO	1178	982	82,7%
4.QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO	113	91	80,53%
5.QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR	113	90	79,38%
6.QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO	85	55	64,31%
7.QUESTIONÁRIO DA SOCIEDADE CIVIL	DIVERSOS	DIVERSOS	DIVERSOS
8.CPA INTERNA DOS CURSOS	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO	ACADÊMICOS DO CURSO

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

13 CONQUISTAS SIGNIFICATIVAS CPA TRIÊNIO 2021-2022-2023

1. Centro de Engenharias: finalização da estrutura.
2. Hospital Veterinário: finalização da estrutura.
3. Reestruturação dos laboratórios: modernização do acervo e medias de segurança.
4. Sala de suporte à tecnologia da informação.
5. Novas políticas de amparo aos acadêmicos.
6. Consolidação do NAPE Núcleo de Apoio Pedagógico.
7. Consolidação do NAI Núcleo de Acessibilidade e Inclusão e Comissão de Pertencimento.
8. Consolidação da Política Ambiental da IES: Ampliação dos projetos de sustentabilidade ambiental
9. Ampliação dos projetos de sustentabilidade ambiental.
10. Reestruturação dos espaços das instalações administrativas.
11. Reestruturação do Organograma e de Governança Institucional.
12. Atualização da Biblioteca Virtual
13. Ampliação permanente da Rede *WIFI*
14. Apoio à pesquisa e publicações

14 PONTOS FORTES EVIDENCIADOS NA CPA TRIÊNIO 2021-2022-2023

1. Satisfação plena com os serviços educacionais oferecidos, excelência acadêmica.
2. Clima organizacional satisfatório e cultura organizacional consolidada.
3. CPA com ferramenta estratégica da gestão institucional.
4. Celeridade nas ações e adaptações consoante às necessidades institucionais.
5. Efetividade do Plano de Desenvolvimento Institucional.
6. Coordenadores e Professores atuantes nas políticas pedagógicas da IES.

15 PONTOS A APRIMORAR

1. Apropriação pelo corpo técnico-administrativo do Regimento Interno Institucional.
2. Desenvolvimento de mentoria para programação de carreira e ascensão profissional aos discentes.
3. Reserva de espaço nas dependências da Biblioteca para aulas.
4. Medidas para enfrentamento de outros períodos de excepcionalidades como a Pandemia.

16 RELAÇÃO PROCESSOS DE GESTÃO, PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA E AÇÕES/EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

O Planejamento Estratégico da IES FAC UNIGUAÇU, cujo macro-objetivo é a excelência nos serviços educacionais tem por objetivos:

- a. Focar o ensino de graduação e pós-graduação na qualidade de maneira que possa contribuir para que o indivíduo tenha uma sólida formação em cidadania, ética, consciência crítica e investigativa para a pesquisa, capaz de aplicar conceitos e ainda inserir-se e manter-se no mercado de trabalho.
- b. Valorização dos profissionais da IES: professores, coordenadores e demais colaboradores.
- c. Gestão administrativa e financeira com enfoque democrático.
- d. Avaliação contínua da IES por meio da CPA.
- e. Imagem da IES perante à sociedade.

Para tanto, algumas ações são recorrentes como:

- ✓ Adequação do Regimento Interno à realidade e à política pedagógica vigente – atualização já presente no novo PDI 2023-2027.
- ✓ Estímulo à participação dos discentes em atividades como pesquisas, estudos, estágios, projetos, congressos, encontros, seminários, publicação de artigos em veículos especializados...
- ✓ Consolidação do previsto no PDI.
- ✓ Estabelecimento de planos de metas financeira para 05 anos, no mínimo.
- ✓ Divulgação e conscientização em toda a comunidade acadêmica da finalidade da CPA na IES.
- ✓ Investimentos em *marketing*.
- ✓ Ampla divulgação da missão da IES.
- ✓ Oferecimento de Cursos de Pós-Graduação em atendimento às necessidades da comunidade.
- ✓ Disponibilizado no *site* da IES o sistema de inserção de currículos.
- ✓ Alavancagem de parcerias e consultorias.
- ✓ Consolidação da IES na comunidade local como centro de pesquisa, apoio técnico-científico para as atividades.
- ✓ Participação da IES nas atividades comunitárias locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde, apoio pedagógico às escolas de ensino fundamental...
- ✓ Parcerias com instituições para o fomento de oportunidades de estágio e emprego aos acadêmicos.

Oportuna a leitura de excerto do PDI 2023-2027 inerente ao Recredenciamento com grifos nossos:

SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA

A partir das definições das diretrizes do PDI, do planejamento estratégico, dos ciclos avaliativos anuais com a CPA, a Mantida aponta aos dirigentes da Mantenedora quais os investimentos necessários para atingir os objetivos e quais as projeções de receitas para as ações necessárias. A organização orçamentária considera as análises de avaliação interna, fruto da compilação advindas da estrutura organizacional, de forma especial as instâncias gestoras para a tomada de decisões internas.

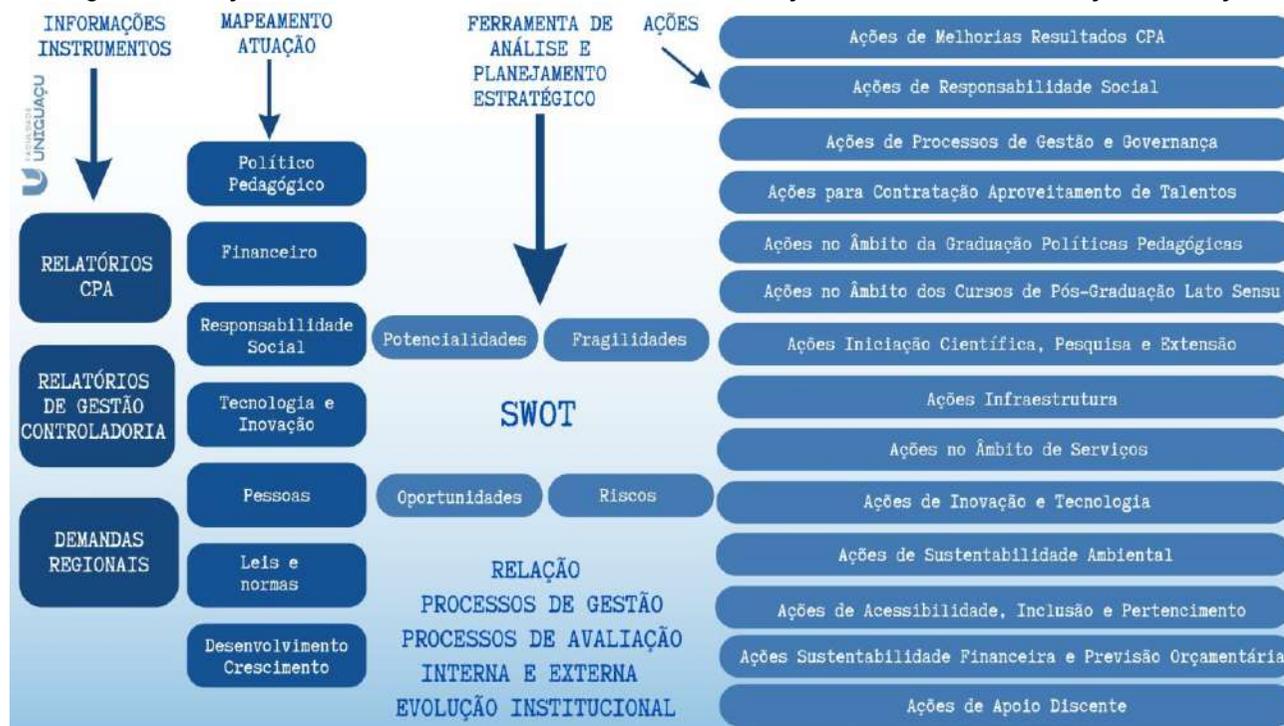
A Faculdade UNIGUAÇU integra as ferramentas acadêmicas e administrativas em torno dos resultados almejados. A integração do PDI com o planejamento estratégico é um importante auxílio para delinear os orçamentos e a gestão dos recursos da IES. A sustentabilidade financeira é viabilizada majoritariamente, com recursos das mensalidades dos cursos de graduação, pós-graduação e cursos de extensão.

Os gestores acadêmicos e administrativos participam ativamente da elaboração do orçamento anual, prevendo os investimentos e despesas para o referido ano, tendo como foco suprir e atender as necessidades apontadas pela comunidade acadêmica, por meio de pesquisa de satisfação no âmbito do processo de autoavaliação. Além da participação na elaboração, os gestores acadêmicos e administrativos, acompanham a execução do orçamento anual, atuando para as adequações orçamentárias necessárias e tomada de decisões pautadas nesse planejamento, sem deixar de suprir as lacunas de eficiência e eficácia e garantir a qualidade de ensino e serviços prestados.

(...)

A CPA com os resultados tem papel subsidiário no processo de gestão, com ampla divulgação dos resultados e propostas de melhorias, assim como o Conselho Acadêmico - *é um órgão consultivo, deliberativo, de coordenação didático-pedagógica dos cursos e de assessoria à Diretoria, competindo atuar em atividades didáticas, pedagógicas, culturais, de extensão e curriculares dos cursos de graduação, pós-graduação, extensão, além de aprovar Regimentos e Regulamentos sobre as atividades da IES* – sem olvidar da efetiva participação nos mais diversos órgãos colegiados com seus respectivos Regimentos/Regulamentos como Conselho Editorial, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante... a informar representatividade, competências e atribuições dos membros.

Quadro 13 - Infográfico Relação Processos de Gestão, Processos de Avaliação Interna e Externa e Ações/Evolução Institucional



17 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES DO TRIÊNIO 2021-2022-2023

O texto do Relato Institucional Recredenciamento 2023-2027 corrobora na análise panorâmica considerando os Objetivos Institucionais estampados no PDI no último Ato Regulatório que foram alcançados/cumpridos/implementados/consolidados as ações efetivadas pela IES com base nos processos de avaliação interna e externa e tais prosseguem ou serão reestruturados no PDI 2023-2027:

Ações Operacionalização Resultados CPA

1. Reuniões devolutivas a cada processo avaliatório e regulatório com os envolvidos nos processos.
2. Efetivas discussões sobre os pontos fracos identificados nas avaliações externas e internas.
3. Divulgação e análise dos resultados dos processos de reconhecimento de curso realizados com docentes, professores e Dirigentes.
4. Divulgação e conscientização em toda a comunidade acadêmica da finalidade da CPA na IES.
5. Novo instrumento a compor o rol: e-Book de evidências/Indicadores.
6. Apoio à CPA Interna dos cursos de graduação.
7. Caixa de sugestões na página da IES para a CPA: sugestões, elogios, reclamações, reivindicações.

Ações de Responsabilidade Social

1. Monitoramento das demandas da sociedade regional.
2. Participação da IES nas atividades comunitárias locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde, apoio pedagógico às escolas.
3. Apoio permanente às atividades culturais, desportivas e recreativas.
4. Integração entre IES e comunidade local.

Ações de Processos de Gestão e Governança

1. Elaboração de nova missão da IES.
2. Consolidação da IES na comunidade local como centro de pesquisa e apoio técnico-científico.
3. Investimento em *marketing*.
4. do organograma institucional e descrição de atribuições e competências.
5. Pensamento sistêmico de todos os setores.
6. Investimentos em tecnologias educacionais e capacitação para a utilização.
7. Planejamento estratégico para crescimento, enriquecimento do acervo, instrumentalização e operacionalização da biblioteca central.
8. Investimentos na biblioteca com a compra de novos títulos e modernização do acervo; cabines individuais de estudos.
9. Adequação do Regimento Interno à realidade e à política pedagógica vigente.

10. Responsabilidade Social da Instituição: participação em diversos projetos de intervenção social, fomento da cultura em âmbito regional.
11. Reestruturação dos setores de Financeiro e Secretaria Acadêmica visando melhor atendimento.
12. Comunicação com a Sociedade: serviço de Ouvidoria, cuja finalidade é oferecer à comunidade acadêmica no âmbito interno e externo um canal de comunicação para informações, críticas, sugestões e elogios.
13. Fomentar parcerias com a iniciativa privada.
14. Divulgação da Missão, Visão e Valores na integração dos novos contratados – Docentes e Técnicos-administrativos.
15. Recorrentes pesquisas de mercado regional em termos de demandas.
16. Desenho dos Fluxos dos Processos em todos os setores.
17. Setor de *Marketing* e setor Comercial em alinhamento.
18. Elaboração da *persona* para direcionar o *marketing* e prospecção de clientes-alunos.
19. Comunicação interna expandida com ferramenta organizacional: *Bitrix*.

Ações para Contratação e Aproveitamento de Talentos Docente e Técnico-administrativo

1. Contratação semestral de professores consoante a necessidade e observada a titulação oportunizando ao quadro de pessoal as vagas.
2. Capacitação docente. Desenvolver/fomentar a política de capacitação.
3. Reestruturação do setor de R.H. – aproveitamento de talentos.
4. Aula-teste.
5. Qualificação do corpo técnico-administrativo.
6. Programa de Ginástica Laboral com os funcionários.
7. Reestruturação do Código de Ética funcionários.
8. Capacitação Diretores tema Liderança.

Ações no Âmbito dos Cursos de Graduação e Políticas Pedagógicas

1. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão: inclusão e abordagem interdisciplinar de disciplinas formativas, técnicas e atividades práticas com programas integrados e metodologia dialogada de ensino, o que possibilita a formação de um ambiente acadêmico caracterizado pelo envolvimento e interrelações da comunidade universitária em atividades sociais.
2. Padronização dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação salvas as especificidades.
3. Desenvolvimento de Projetos-piloto de ingresso: Vestibular Indígena e PAS.
4. Formação humanística, teórica e prática interdisciplinar e multidisciplinar.
5. Colóquio entre os cursos de áreas afins para definição de estratégias de trabalho conjunto e construção coletiva.
6. O processo ensino-aprendizagem é assim pilarizado: conhecimento/reflexão/ação/transformação.
7. Recorrentes discussões sobre ementas, alteração no regulamento de TCC e estágio.
8. Estímulo à participação dos docentes em atividades como pesquisas, estudos, estágios, projetos, congressos, encontros, seminários, publicação de artigos em veículos especializados.
9. Incentivo ao uso de tecnologias educacionais.
10. Semanas Pedagógicas para capacitação dos docentes.
11. Implantação do PIT Plano Individual de Trabalho.

Ações no Âmbito dos Cursos de Pós-Graduação

1. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão: inclusão e abordagem interdisciplinar de disciplinas formativas, técnicas e atividades práticas com programas integrados e metodologia dialogada de ensino, o que possibilita a formação de um ambiente acadêmico caracterizado pelo envolvimento e interrelações da comunidade universitária em atividades sociais.
2. Divulgação dos cursos, visibilidade.
3. Suporte tecnológico integral.
4. Titulação e experiência professores.

Ações no Âmbito da Iniciação Científica, Pesquisa e Extensão

1. Editora Publicações e Editoração.
2. Evento de Extensão.
3. Grupo de Estudos e Pesquisas.
4. Programas e Projetos de Extensão.
5. Núcleo de Projetos.
6. Programa de Iniciação Científica e Extensão Universitária (PICEX).
7. Projeto de Apoio Docente - Modalidade Projeto Integrador.

Ações na Infraestrutura

1. Instalações físicas da IES: Construção do Bloco R. Investimentos na Biblioteca e Laboratórios. Construção do Centro de Engenharias. Construção do Hospital Veterinário. Implantação do Núcleo de Práticas Jurídicas. Ginásio reestruturação. Reestruturação da Academia.
2. Organização do Repositório Institucional.
3. Reorganização do Bloco Administrativo.
4. Melhorias nas salas de aula, sanitários, laboratórios.
5. Ampliação dos estacionamentos.
6. Investimentos na infraestrutura dos Laboratórios didáticos e especializados.
7. Investimentos em grande parte com recursos próprios na ampliação das instalações e aparelhamento para a dinâmica das ações pedagógicas e dinâmica na execução de tarefas.

Ações no Âmbito de Serviços

1. Empresa Júnior, Hospital Veterinário, Núcleo de Prática Jurídica, Clínica de Direitos Humanos, Apoio Pedagógico às Escolas, Academia.

Ações de Inovação e Tecnologia

1. Programa informatizado gestão acadêmico-administrativa; aperfeiçoamento do Sistema Acadêmico JACAD.

2. Na página da IES há o portal do acadêmico sistema JACAD a notas, frequência, mensagens e material didático postado pelos professores.
3. Implantação da Direção exclusiva de Tecnologia e Inovação. Ampliação da rede *wireless* e melhoria da velocidade na conexão à internet.
4. Assistência à comunidade acadêmica na Biblioteca Virtual, Plataforma *Moodle*, Sistema Acadêmico JACAD.
5. Núcleo de projetos na área.

Ações de Sustentabilidade Ambiental

1. Consolidação do Núcleo de Sustentabilidade Ambiental.
2. Núcleo de Energias Renováveis.
3. Plano de Ação Sustentabilidade Ambiental e devolutiva anual.
4. Práticas Educativas com a comunidade acadêmica.
5. Exploração educativa da Reserva Ambiental.
6. Ciclo de Palestras sobre a temática.

Ações de Acessibilidade, Inclusão e Pertencimento

1. Ampliação das ações para o cumprimento da legislação quanto ao Núcleo de Acessibilidade, Inclusão e Pertencimento.
2. Plano de Acessibilidade – estudos e monitoramento.
3. Monitoramento dos alunos com necessidades especiais.

Ações de Sustentabilidade Financeira e Previsão Orçamentária

1. Há elementos pilares na sustentabilidade financeira, quais sejam: desenvolvimento e implantação de novos cursos de graduação e pós-graduação; captação de clientes; assistência individualizada clientela acadêmicos; preços/mensalidades; materiais didáticos/pedagógicos/livros; recursos humanos/colaboradores, professores; estrutura física; *compliance*; compromissos financeiros diversos: pessoal, impostos, recolhimentos; enfrentamento da concorrência.
2. Política de descontos e bolsas para os acadêmicos com impacto mínimo na arrecadação/resultados.
3. Estabelecimento de planos de metas financeira para 05 anos, no mínimo.
4. A inadimplência é controlada por meio do monitoramento de débitos e Política de Retenção para obstar a evasão.
5. Conscientização de desperdício de insumos, materiais, equipamentos.
6. Equilíbrio no uso dos recursos - de ordem financeira, econômicos, humanos e tecnológicos.
7. Gestão da sustentabilidade financeira em sentido macro: respeito cliente-aluno; qualidade dos serviços educacionais oferecidos; bem-estar dos funcionários; redução dos impactos sociais e ambientais; paralelo otimizado recurso, despesas e investimentos
8. Previsibilidade de receita em planilha a curto, médio e longo prazo.
9. Previsibilidade das contas redutoras de receitas - Impostos sobre as receitas, comissões -, de custos, de despesas a curto, médio e longo prazo.
10. Prognósticos realistas.
11. Pesquisas de mercado para demandas de serviços – consultorias, atendimentos e apoio técnico – e implantação de novos cursos de graduação e pós-graduação.

12. Formas alternativas de arrecadação: locação de espaços específicos da IES e serviços de consultorias.
13. Detalhamento dos processos com indicação de cada uma das ações necessárias a serem desenvolvidas por cada departamento da IES. Ferramentas: matriz SWOT, construção do *Balanced Scorecard* e o Mapa Estratégico para ajustamento dos processos de gestão estratégicos e para a definição das ações de sustentabilidade.
14. Foco na ferramenta *Balanced Scorecard* como metodologia de gestão estratégica: aprendizagem e crescimento, processos internos, clientes e financeiro.
 1. *Perspectiva da aprendizagem e do crescimento: como podemos crescer e criar valor?*
 2. *Perspectiva dos processos internos: como podemos melhorar?*
 3. *Perspectiva do cliente: como o cliente enxerga a organização?*
 4. *Perspectiva financeira como nós vemos e como os acionistas veem a empresa?*
 O BSC abrange: mapa estratégico, objetivo estratégico, indicadores de desempenho, metas e plano de ação.

Ações de Apoio Discente

Quadro 14 – Ações de apoio Discente

NAPE – NÚCLEO DE APOIO E ATENDIMENTO PEDAGÓGICO	O NAPE tem por finalidade dar atendimento aos acadêmicos da IES, graduandos ou pós-graduandos e aos professores nas complexas e diversas circunstâncias que gravitam na seara acadêmica, buscando soluções de problemas e/ou empecilhos que possam obstar a permanência, o ensino e a aprendizagem ou ainda a boa e salutar convivência dos envolvidos, visando o sucesso acadêmico.
NAPSI - NÚCLEO DE ATENÇÃO PSICOLÓGICA	O NAPSI é um espaço de escuta, reflexão, acolhimento, orientação e acompanhamento psicológico para graduandos, pós-graduandos, técnicos-administrativos e professores, onde são trabalhadas questões que versam sobre o ensino e aprendizagem e ainda na dinâmica da execução das tarefas laborais e as específicas das atividades docentes. Visa ao equilíbrio, inclusão social, sentimento de pertencimento e auxílio à promoção de saúde.
ESTÍMULOS À PERMANÊNCIA DO DISCENTE NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	Política de Descontos por categorias visando oportunizar aos candidatos interessados em cursar o Ensino Superior/Especialização, porém com dificuldades econômicas ou ainda, como incentivo para tal.
	Concessão de bolsas de estudos parciais ou integral aos acadêmicos que por sua condição ou envolvimento nas atividades acadêmicas fazem jus: projetos de extensão, ensino ou pesquisa; bolsa desporto; vulnerabilidade social.
	Vestibular-concurso: bolsas de estudos proporcionais aos primeiros classificados.
	Vestibular Povos Indígenas – já discutido neste documento.
NE NIVELAMENTO DE ESTUDOS	Finalidade: dar atendimento aos acadêmicos da IES, especialmente aos ingressantes, que apresentam dificuldades de aprendizagem, decorrentes de deficiências envolvendo idade, interregno temporal prolongado de retorno aos estudos, baixo desenvolvimento de habilidades e competências ou ainda em sua formação básica, detectadas pelos membros do universo acadêmico ou de iniciativa do próprio acadêmico, com o fito de proporcionar ao assistido ferramentas para potencializar sua aprendizagem e assim, prosseguir com os estudos até o final da graduação.
ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL	Os acadêmicos regularmente matriculados têm representação garantida nos diferentes Órgãos Superiores que compõem a estrutura organizacional da Instituição, conforme Regimento Interno. Centros Acadêmicos.
MONITORIA ACADÊMICA VOLUNTÁRIA	O Programa de Monitoria Acadêmica Voluntária/ Faculdade UNIGUAÇU integra as atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação da IES e tem por função precípua a cooperação didática envolvendo acadêmicos e professores de maneira a despertar as habilidades discentes e de pesquisa para os acadêmicos e auxílio na função docente para os professores, com o conseqüente benefício para os envolvidos e monitorados

<p>DISCIPLINA INSERÇÃO NA VIDA ACADÊMICA E FUNDAMENTOS DO EAD</p>	<p>Apresentação formal da política e visão da instituição. Subsídios para a concretização do processo ensino/aprendizagem. Aspectos e desafios da formação acadêmica. Relação acadêmico – professor – instituição. Exigências e documentação. Administração das responsabilidades acadêmicas. Relacionamento interpessoal. Aspectos sociais e comportamentais. Atividades acadêmicas. Importância do trabalho em equipe. Lideranças. Fundamentos do EaD, ambiente AVA.</p>
<p>NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE, INCLUSÃO E PERTENCIMENTO</p>	<p>Tem por finalidades detectar as dificuldades de acessibilidade na infraestrutura física da IES, mapear as diversas realidades que permeiam as necessidades educacionais e pedagógicas com o objetivo de oportunizar a acessibilidade e permanência do acadêmico com necessidades especiais, servidores, bem como visitantes em geral no âmbito da IES.” Por atribuições para alcançar a acessibilidade: (i) orientação, esclarecimento à comunidade acadêmica sobre a legislação atinente à espécie; (ii) efetivação de medidas e/ou ações; (iii) indicação à Mantenedora de tecnologias, equipamentos e/ou ajuste de condutas. O Núcleo de Acessibilidade e Inclusão também visa atender a comunidade acadêmica e especialmente ao acadêmico com transtorno do espectro do autismo, altas habilidades, deficiências motoras, deficiências intelectuais, surdez.</p>
<p>OUVIDORIA</p>	<p>Tem por função precípua ouvir a comunidade acadêmica no que tange aos anseios e necessidades relacionados à IES e direcionar aos setores responsáveis para providências, funcionando como um canal de interação institucional entre a comunidade acadêmica, <i>v.g.</i>, acadêmicos, professores, egressos, funcionários e membros da sociedade civil organizada.</p>
<p>PAE POLÍTICA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. O PAE – Faculdade UNIGUAÇU é uma das atribuições das Coordenações e secundárias do NAPE e tem por finalidade manter um banco de dados dos acadêmicos egressos tangente ao acompanhamento destes após a graduação, como prosseguimento de outros estudos e colocação profissional no mercado de trabalho. II. A IES mantém um relacionamento contínuo com o egresso através de espaço na página institucional na Internet – Portal do Egresso - e ainda pelo sistema de <i>newsletter</i> em que o egresso recebe informações sobre cursos em geral, atividades e eventos desenvolvidos pela IES, oferta e indicação de empregos. III. O acadêmico egresso tem a prerrogativa de usar a biblioteca, os laboratórios e as demais instalações da IES. IV. Divulgação permanente das conquistas e realizações dos egressos. V. Fomento de um círculo de egressos da IES na proposta de compartilhamento de informações. VI. O perfil do egresso bem como o histórico de sua empregabilidade, fornece subsídios à IES para manter programas e desenvolver parcerias com os empregadores. VII. O egresso é convidado a participar anualmente de uma pesquisa que tem por enfoque colher informações sobre empregabilidade, disciplinas fundamentais para a formação, fragilidades do curso de graduação, dificuldades e interesse na continuidade de estudos... visando a adequação da matriz curricular à necessidade do mercado.
<p>OUTROS ESTÍMULOS À PERMANÊNCIA</p>	<p>INCLUSÃO DIGITAL: os laboratórios de informática e os computadores da Biblioteca estão abertos para uso da comunidade acadêmica, desenvolvimento de projetos, elaboração de trabalhos acadêmicos e para uso particular.</p> <p>CONVIVÊNCIA ESTUDANTIL: diversos espaços para convivência estudantil como as praças, jardins, cantina, espaço de alimentação, reserva ambiental, sala de danças, academia, sala de reuniões, espaços de estudos, Biblioteca, churrasqueira/quiosque, pista de atletismo.</p> <p>RECEPÇÃO DE CALOUROS: no início dos períodos letivos, há a Ação de Recepção dos Calouros, organizada pelos cursos e acompanhada pelos Coordenadores. Os calouros recebem informações do curso e da IES pelos acadêmicos veteranos. É organizado o Trote Solidário onde são arrecadadas roupas, fraldas geriátricas, fraldas infantis, leite, alimentos... a serem doados para instituições de assistência no município e na região. É realizada</p>

	<p>a Aula Magna com todos os calouros que recebem informações dos Coordenadores, Supervisora da Biblioteca, Professora-orientadora do NAPE e dos Diretores.</p>
	<p>PUBLICIDADE DAS INFORMAÇÕES ACADÊMICAS: antes de cada período letivo, a Faculdade UNIGUAÇU disponibiliza a todos os interessados e à comunidade acadêmica informações alusivas aos procedimentos, exigências institucionais e legais, eventos, ações, determinações, rotinas, questões pedagógicas, disciplinares e demais informações em geral mediante a edição atualizada do Manual do Aluno na forma virtual e física, o qual conterà as seguintes informações, dentre outras, em conformidade com a Lei nº 9.394/1996, artigo 41, § 1º e Lei nº 13.168/2015, sobre os programas dos cursos e demais componentes curriculares, sua duração, requisitos, qualificação dos professores, recursos disponíveis e critérios de avaliação, condições. A publicação destas informações é realizada em página específica na internet no sítio eletrônico oficial da instituição de ensino superior com informações sobre os cursos e matrizes curriculares, vestibulares, processo seletivo e alterações na grade do curso ou no corpo docente. “Manual do Acadêmico”.</p>
	<p>POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A DISCENTES ESTRANGEIROS: o atendimento a discentes estrangeiros para o ingresso e transferência, observará, <i>prima facie</i>, a legislação educacional alusiva à matéria.</p>
	<p>COLAPS - COMISSÃO LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS – PROUNI: o objetivo é acompanhar, averiguar e fiscalizar o PROUNI na IES e em caso de dúvida, sugestão para melhoria ou denúncia de irregularidades encontradas por qualquer membro acadêmico, há formalização de documento escrito junto ao setor FIES/PROUNI onde serão protocolizados e encaminhados para serem analisados e discutidos em reuniões da COLAPS, que já possuem datas definidas conforme Calendário de Reuniões.</p>
	<p>CEO-Faculdade UNIGUAÇU Central de Estágios e Oportunidades: objetivo de subsidiar os cursos oferecidos nos assuntos relacionados à implementação e monitoramento dos estágios provindos de pedidos de indicação de acadêmicos da instituição ou quaisquer outros estágios desenvolvidos pelos acadêmicos, seja obrigatório ou não obrigatório; busca orientar, unificar, dar publicidade e socializar as normas que regem o estágio ou oportunidades de emprego, permitindo uma comunicação interna e externa eficiente, além de manter registro e controle das atividades extramurais desenvolvidas pelos acadêmicos.</p>
	<p>CEUF: oportunidade do pagamento de parte das mensalidades serem pagas após o término da graduação.</p>

Fonte: PPI 2022; atualizado em 2024.

18 PLANO DE MELHORIAS RECORRENTES A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS – DIMENSÕES PDI 2023-2027

Quadro 15 - Plano de Melhorias Recorrentes

DIMENSÃO 1	AÇÕES DE MELHORIA
<p>A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampla divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2023-2027. 2. Sedimentação da missão, visão e valores da IES. 3. Esclarecimentos permanentes e recorrentes das metas institucionais descritas no PDI. 4. Reavaliação e acompanhamento das metas institucionais do descritas no PDI. 5. Incentivo à cultura da consulta ao documento PDI, PPI E RI. 6. Adequação de Missão, Visão, Valores mais adequado à concepções e momento pela qual a instituição está para o Novo Plano de Desenvolvimento Institucional 2023-2027. 7. Promover o crescimento e aprimoramento da instituição em diversos aspectos, como acadêmico, administrativo, infraestrutura, pesquisa, extensão, entre outros. 8. Buscar a excelência em todos os aspectos da educação superior, oferecendo cursos de graduação e pós-graduação de alta qualidade, com foco na formação integral dos estudantes e na produção de conhecimento relevante. 9. Ampliar a participação democrática nas decisões e processos internos da IES. 10. Missão: Transformar a vida das pessoas por meio do conhecimento.
DIMENSÃO 2	AÇÕES DE MELHORIA
<p>A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sedimentação do projeto-piloto de Crédito Estudantil em 50% das mensalidades, disponibilizado aos acadêmicos e candidatos com dificuldades financeiras em prosseguir ou iniciar os estudos superiores. 2. Colóquio entre os cursos de áreas afins para definição de estratégias de trabalho conjunto e construção coletiva. 3. Disponibilização de turmas extras em disciplinas com histórico de dificuldades e reprovações recorrentes. 4. Recorrentes discussões sobre ementas, alteração no regulamento de TCC e estágio. 5. Revisão e atualização periódica dos currículos dos cursos de graduação e pós-graduação. 6. Divulgação com agendamento ou não dos horários dos Coordenadores. 7. Incentivar as atividades de monitoria. 8. Incentivo permanente na publicação da revista da IES discutindo a política editorial. 9. Incrementar a pós-graduação ofertando cursos, após pesquisas, de interesse da clientela e corroborar com o prosseguimento de estudos. 10. Implementação de programas de mentoria acadêmica, nos quais estudantes mais experientes ou professores orientam os alunos em suas trajetórias acadêmicas, oferecendo suporte e desenvolvimento. 11. Expansão do portfólio dos cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i>. 12. Ampliar e democratizar as discussões sobre o ensino e a pesquisa na IES. 13. Buscar parcerias com o setor privado quanto ao apoio em pesquisas. 14. Obtenção de verbas públicas para pesquisas. 15. Acompanhamento e análise dos resultados do ENADE. 16. Prosseguir com o Projeto Integrador. 17. Prosseguir com a disciplina Inserção na Vida Acadêmica. 18. Implementar a política de bolsas-pesquisa. 19. Observação permanente das normas educacionais emanadas de órgãos superiores como MEC, INEP e Conselho Nacional de Educação.

	<p>20. Alavancagem da Coordenação de Pesquisa e Extensão com iniciativas próprias alusivas como Edital Pic- Voluntário - Programa de Iniciação Científica Voluntário – PIC-V, Edital Piex – Voluntário, Regulamento de Pesquisa e Extensão – atualização.</p> <p>21. Evento anual de iniciação científica com apresentação de trabalhos.</p> <p>22. Eventos de treinamento e mentoria aos discentes como o UNIGUAÇU EXPERIENCE.</p>
DIMENSÃO 3	AÇÕES DE MELHORIA
<p>A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampla divulgação do Cronograma de Eventos dos Cursos de Graduação à comunidade com a participação dos acadêmicos. 2. Prosseguir com o Núcleo de Sustentabilidade Ambiental e Desenvolvimento e implementação de programas de educação ambiental voltados para a comunidade acadêmica e local, com atividades práticas, palestras, workshops e projetos que promovem a conscientização sobre questões ambientais e incentivam a adoção de práticas sustentáveis no dia a dia. 3. Ampliação das ações para o cumprimento da legislação quanto ao Núcleo de acessibilidade e Inclusão. 4. Buscar parcerias com o setor privado quanto ao apoio em preservação da memória cultural e recuperação ambiental, bem como ao patrimônio cultural e manifestações artísticas. 5. Destinar verba orçamentária. 6. Com a nova Resolução sobre a obrigatoriedade dos 10% da carga horária dos cursos de graduação para Projetos de Extensão, a instituição irá assegurar uma participação ainda mais efetiva na comunidade do entorno. 7. Prosseguir com o Vestibular Indígena: implantação em projeto-piloto de um programa ³de bolsas de estudos a estudantes indígenas democratizando o acesso ao ensino superior. 8. Prosseguir com o Vestibular Premiado com a concessão de bolsas de estudos e descontos por classificação por mérito – pontuação. 9. Implementação de políticas e programas de inclusão social, programas de bolsas e apoio financeiro, e políticas de apoio a estudantes de baixa renda, minorias étnicas, pessoas com deficiência e outros grupos. 10. Oferecimento de programas de educação continuada e cursos de extensão para a comunidade em geral, oportunidades de aprendizagem ao longo da vida e contribuindo para a formação e o desenvolvimento profissional de indivíduos de todas as idades e origens. 11. Implementar programas de Saúde Comunitária por meio do Núcleo da área de saúde.
DIMENSÃO 4	AÇÕES DE MELHORIA
<p>A comunicação com a sociedade</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar a comunicação com a sociedade pois ainda se apresenta como uma fragilidade detectada pelos resultados do Questionário da Sociedade Civil Organizada com o desenvolvimento mais efetivo de projetos ou políticas como “Faculdade UNIGUAÇU de Portas Abertas”, “A Escola vai à Faculdade”, “Biblioteca Aberta”. 2. Desenvolver ainda mais a aproximação com a sociedade: os próximos anos prosseguir com os projetos sociais de pesquisa e/ou iniciação científica e ainda de auxílio e cooperação. 3. Atendimento às necessidades do mercado. 4. Reestruturação da página da IES. 5. Prosseguir com as atividades da Ouvidoria. 6. Prosseguir com estratégias de <i>marketing</i> institucional.

³ Inicialmente, via Projeto-piloto.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Disponibilizar a estrutura física da IES para eventos da comunidade. 8. Plano Estratégico/Calendário de Eventos de divulgação dos eventos e ações da IES. 9. Reforçar a identidade institucional da FAC UNIGUAÇU. 10. Central de Estágio e oportunidades: divulgação de oportunidades de bolsas, estágios e empregos, bem como recursos de apoio para estudantes e membros da comunidade. 11. Incentivar o desenvolvimento de programas voltados às demandas da comunidade, oferecendo workshops, palestras e cursos que aproximem a comunidade a Faculdade UNIGUAÇU.
DIMENSÃO 5	AÇÕES DE MELHORIA
<p>As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Divulgar via página da IES editais de contratação com regras definidas e imparciais. 2. Prosseguir com as aulas-teste para contratação de professores. 3. Prosseguir com os cursos de capacitação: LIBRAS, execução de tarefas, catalogação, treinamento em tecnologias educacionais. 4. Capacitar gestores em planejamento e processos decisórios na IES. 5. Desenvolver o MINTER previsto no PDI. 6. Desenvolver/fomentar e destinar verba orçamentária para a política de capacitação permanente. 7. Implementação de programas abrangentes de saúde e bem-estar, que proporcionam benefícios como saúde, serviços de aconselhamento psicológico e programas de promoção da saúde física e mental dos funcionários. 8. Desenvolver programas de reconhecimento e premiação. 9. Implementar programas de desenvolvimento de liderança. 10. Prosseguir com os programas de incentivo à educação continuada, como subsídios para cursos de graduação e pós-graduação. 11. Desenvolvimento de programas de educação continuada específica, oferecendo cursos, workshops e palestras sobre temas relacionados à inteligência emocional, ética e gestão estratégica.
DIMENSÃO 6	AÇÕES DE MELHORIA
<p>Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</p>	<p>Prosseguir com:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reprogramação do organograma institucional sempre que se fizer necessário para melhor atender às necessidades da IES. 2. Reuniões devolutivas a cada processo avaliatório e regulatório com os envolvidos nos processos. 3. Efetivas discussões sobre as fragilidades identificadas nas avaliações externas e internas. 4. Divulgação e análise dos resultados dos processos de reconhecimento de curso realizados com docentes, professores e Dirigentes. 5. Reuniões preparatórias e estratégicas para recebimento das Comissões de avaliação <i>in loco</i>. 6. Instituir a exigência de plano de melhorias para os cursos de graduação após avaliação diagnóstica identificadas nas CPACs Comissão Própria de Avaliação dos Cursos já implantadas e compor a avaliação geral da IES. 7. Manter permanentemente os documentos institucionais atualizados com recorrentes atualizações de modo a manter a articulação coesa dos processos decisórios no âmbito interno e externo da IES. 8. Desenvolver medidas para evitar o isolamento dos cursos: continuam a trabalhar independentes, porém harmônicos elevando o caráter inter, trans e multidisciplinar das áreas.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Criar um fórum permanente de diálogo entre a Direção e a representação discente com audiências públicas previamente agendadas no ano letivo para discussão de interesse da IES e dos estudantes. 10. Prosseguir com o plano de gestão das coordenações e consolidar o ebook de monitoramento com base nos instrumentos de avaliação. 11. Políticas de valores, ética e Integridade. 12. Prosseguir com ações de monitorar e garantir o cumprimento das políticas e normas institucionais, garantindo a integridade e a conformidade legal das decisões dos colegiados.
--	--

DIMENSÃO 7	AÇÕES DE MELHORIA
<p>Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação</p>	<p>Prosseguir com as seguintes ações, tornando-as recorrentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Início da digitalização do acervo acadêmico e institucional. 2. Ampliação do acervo da Biblioteca. 3. Biblioteca Virtual. 4. Instalação de ar condicionado em todas as salas de aula e em todos os setores. 5. Maior observância das normas alusivas às pessoas com mobilidade reduzida. 6. Análise permanente dos setores de Financeiro e Secretaria Acadêmica visando melhor atendimento. 7. Reestruturação dos Laboratórios. 8. Reestruturação da Pista de Atletismo. 9. Reestruturação do Ginásio Poliesportivo. 10. Planejamento estratégico para crescimento, enriquecimento do acervo, instrumentalização e operacionalização da biblioteca central. 11. Espaço de Convivência e Alimentação. 12. Reestruturação dos Espaços de Serviços Acadêmicos. 13. Acessibilidade. 14. Investimentos em tecnologias da informação e ampliação constante da rede <i>wifi</i>. 15. Aquisição de novos equipamentos em tecnologia da informática. 16. Salas de metodologias ativas para um melhor desenvolvimento de tais na graduação. 17. Criação de espaços colaborativos, como salas de estudo em grupo, salas de reuniões equipadas com tecnologia de videoconferência e áreas de convivência, para promover a interação entre os estudantes, professores e pesquisadores. 18. Expansão do acervo da biblioteca com novos livros, periódicos, materiais multimídia e recursos digitais, bem como investimento na modernização da infraestrutura física e digital da biblioteca para fornecer um ambiente propício à pesquisa e estudo. 19. Consulta regular da comunidade acadêmica para identificar suas necessidades e prioridades em relação à infraestrutura física, garantindo que os investimentos realizados sejam alternados com as demandas reais dos usuários. 20. Prosseguir com modernização das salas de aula e laboratórios. 21. Prosseguir com a modernização da Empresa Junior. 22. Efetivar as políticas de gestão acadêmica via ferramentas específicas. 23. Construção de novo Bloco de sala de aulas. 24. Construção da Clínica-escola do curso de Psicologia – ano 2026. 25. Estruturação da Fazenda-escola do curso de Zootecnia – ano 2026.

DIMENSÃO 8	AÇÕES DE MELHORIA
Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento de um Projeto formal da CPA discriminando todas as ações, metodologia, divulgação, recursos... enfim, mais um mecanismo para tornar a avaliação exitosa. 2. Maior participação da comunidade acadêmica na CPA especialmente a representação discente. 3. Elaboração de quadro-resumo em <i>banner</i> para auxiliar na divulgação dos resultados da CPA. 4. Instituir as CPACs Comissão Própria de Avaliação dos Cursos para compor a avaliação geral da IES. 5. Melhorar a operacionalização da avaliação institucional. 6. Destinar recursos amplos para operacionalizar a CPA. 7. Instigar o comprometimento da comunidade acadêmica no processo de avaliação institucional. 8. Estabelecimento de Políticas de Planejamento e Avaliação continuada, como subsídio - <i>ebook</i> de evidências. 9. Prosseguir com definição de metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, relevantes e com prazos específicos. 10. Manter a aba da CPA no Portal Institucional sempre atualizada.
DIMENSÃO 9	AÇÕES DE MELHORIA
Políticas de atendimento a estudantes e egressos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivo às questões discentes: encontro dos egressos, relatos de experiências e sucessos; grêmios estudantis; centros acadêmicos. 2. Prosseguir com a finalidade do NAPE – Núcleo de Apoio Pedagógico. 3. Manter o Portal do Egresso na página da IES. 4. Ampliar a discussão e participação da comunidade acadêmica quanto à inclusão social no Ensino Superior. 5. Utilizar as informações advindas dos egressos em decisões de melhoria contínua dos cursos. 6. Prosseguir com as avaliações e monitoramento dos egressos a nível institucional. 7. Oferecer programas de orientação acadêmica para novos estudantes, ajudando-os a se adaptarem ao ambiente universitário, compreenderem os requisitos do curso e estabelecerem metas educacionais claras 8. Prosseguir com programas de orientação nos quais os egressos mais experientes orientam os recém-formados em suas transições para o mercado de trabalho, oferecendo insights, conselhos e networking 9. Desenvolver programas de acolhimento e integração para estudantes recém-ingressados, como a disciplina de Inserção na vida acadêmica. 10. Aproximação da Empresa Júnior aos estudantes. 11. Elaboração de um Guia de Convívio na FAC UNIGUAÇU para os discentes.
DIMENSÃO 10	AÇÕES DE MELHORIA
Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfrentamento da concorrência: qualidade, preços, sedimentação no setor, <i>marketing</i> desleal... baseado no compromisso ético. 2. Acompanhar a inadimplência das mensalidades buscando soluções com o acadêmico em débito. 3. Alavancar as receitas da IES as mensalidades pagas por novos acadêmicos, taxas administrativas, multas e recursos advindos de locação da estrutura física da IES para eventos. 4. Solicitar autorização de novos cursos, dado ao esperado crescimento de matrículas com a autorização. 5. Incentivar expansão do portfólio dos cursos de pós-graduação para a alavancagem da entrada de novos especializando. 6. Participar de licitações tangentes a processos seletivos e concursos. 7. Oferecimento de cursos de extensão ou cursos livres. 8. Possível comercialização de patentes e direitos autorais com a expansão da pesquisa. 9. Alavancagem de parcerias e consultorias.

10. **Consolidação da IES na comunidade local como centro de pesquisa, apoio técnico-científico para as atividades.**
11. **Participação da IES nas atividades comunitárias locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, orientação à saúde, apoio pedagógico às escolas de ensino fundamental...**
12. **Parcerias com instituições para o fomento de oportunidades de estágio e emprego aos acadêmicos.**
13. **Desenvolver programas de redução de desperdício em todas as áreas da instituição.**
14. **Efetivar a política de gestão de patrimônio e plano de manutenção periódica dos espaços e equipamentos.**
15. **Ampliação do parque tecnológico recorrentemente consoante à necessidade.**
16. **Investir em estratégias de *marketing* e comunicação para promover e dar maior visibilidade à instituição.**
17. **Desenvolver produtos e serviços de valor agregado**
18. **Expandir e fortalecer os cursos de graduação e pós-graduação.**
19. **Implementar medidas de eficiência energética e sustentabilidade ambiental, como a instalação de sistemas de iluminação LED, uso de energias renováveis, gestão eficiente de resíduos e adoção de práticas sustentáveis de construção e manutenção de infraestruturas.**
20. **Desenvolver parcerias em programas de treinamento e desenvolvimento de competências específicas para empresas e organizações locais e região.**

Fonte: Elaborado pela Comissão CPA.

19 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As Comissões Próprias de Avaliação das IESs têm uma missão significativa, pois visam buscar e demonstrar racionalmente qual o diagnóstico das IESs, apontando tanto os aspectos positivos como as falhas ou as áreas que mereçam maior atenção, além de servirem de referencial para traçar planos e metas.

A cultura acadêmica, os processos pedagógicos, as diretrizes educacionais, a certeza da missão... são perceptíveis nesta avaliação, pois só o conhecimento de tais e o engajamento levarão ao desenvolvimento e à sustentabilidade da IES. Assim, cumpre ressaltar que a FAC UNIGUAÇU está há tempos em sua plenitude quanto ao oferecimento dos serviços educacionais, a sua posição e inserção na comunidade, a sua importância em lançar profissionais qualificados no mercado de trabalho e não de somenos importância corroborar para a formação do indivíduo.

Cumpre informar que esta Comissão Própria de Avaliação tem acompanhado o desenvolvimento da IES na sua missão precípua de oferecer e disponibilizar à comunidade serviços educacionais de qualidade. Em mais uma análise baseada em pesquisas de triênio 2021-2022-2023, a IES 1500 cresceu em todos os aspectos: econômico-financeiro, infraestrutura, processos acadêmicos e pedagógicos, novos cursos e desenvolveu com mais êxito os processos democráticos de gestão acadêmica, o que se afigura na liberdade dos trabalhos e condução das atividades da CPA 2024, ano 2023.

Durante séculos, o Brasil observou impassível a elitização da cultura, centrada nas mãos de alguns e de acesso a poucos. Sublime é ver a participação de todos, de maneira democrática, na formação educacional, na prática e na dinâmica dos processos de avaliação, impensável até há pouco tempo.

É o relatório.

São Miguel do Iguaçu, março de 2024.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

ANEXOS

ANEXO A - GRÁFICOS RESULTADOS CPA 2023
ANEXO B - GALERIA DE FOTOS IES E CURSOS
ANEXO C - REGIMENTO DA CPA
ANEXO D - PROJETO CPA 2024 ANO 2023

ANEXO A - GRÁFICOS RESULTADOS CPA 2024 ANO 2023

I RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DISCENTE I

Parte I – Perfil

Parte II – Avaliação Socioeconômica

Parte III – Avaliação Cultural

Parte IV– Autoavaliação de Desempenho e Aprendizagem

II QUESTIONÁRIO DISCENTE II – DISCENTES AVALIAM A IES.

III QUESTIONÁRIO DISCENTE III – DISCENTES AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO

IV QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO

V QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR

VI QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO

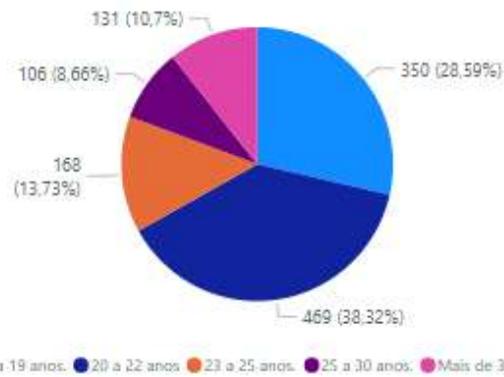
VII QUESTIONÁRIO DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

I RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DISCENTE I

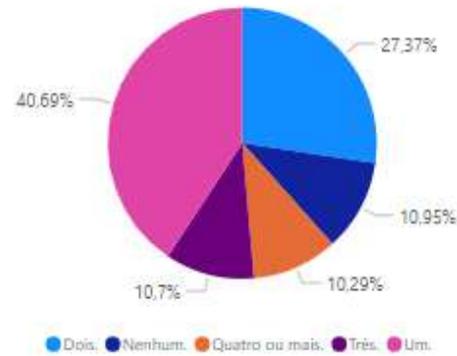
PARTE I – PERFIL.

1224 Participantes	CPA - DISCENTE I: QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO (APLICAÇÃO 2023/2)	Curso Todos
------------------------------	---	----------------

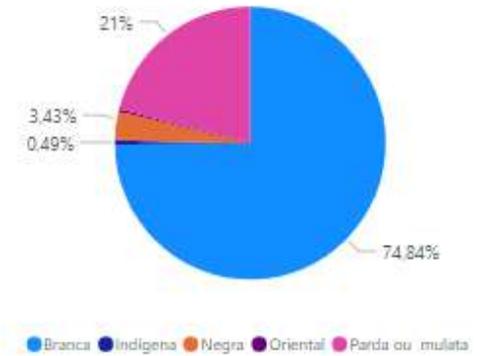
Qual será a sua idade em 31 de dezembro de 2023



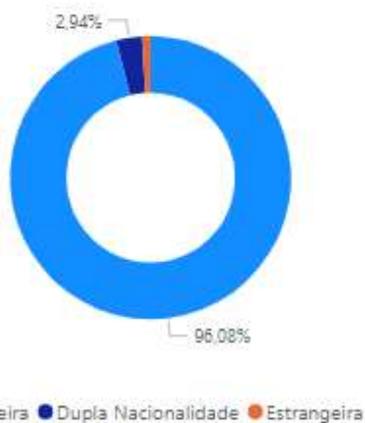
Quantos irmãos/meio irmãos você tem?



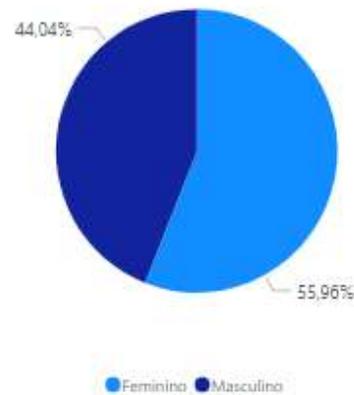
Em termos de identificação, qual a cor de sua pele?



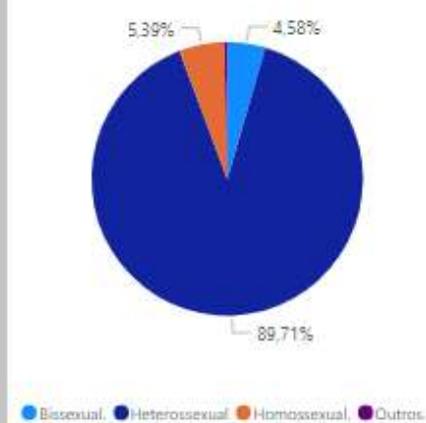
Qual a sua nacionalidade?



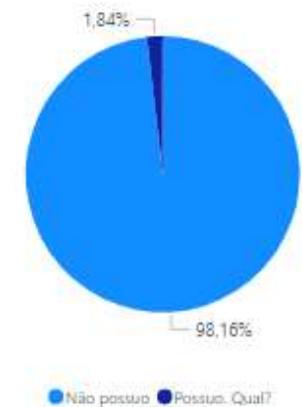
Qual o seu sexo?



Qual a sua orientação afetivo-sexual?



Você possui alguma dificuldade motora ou deficiência física?



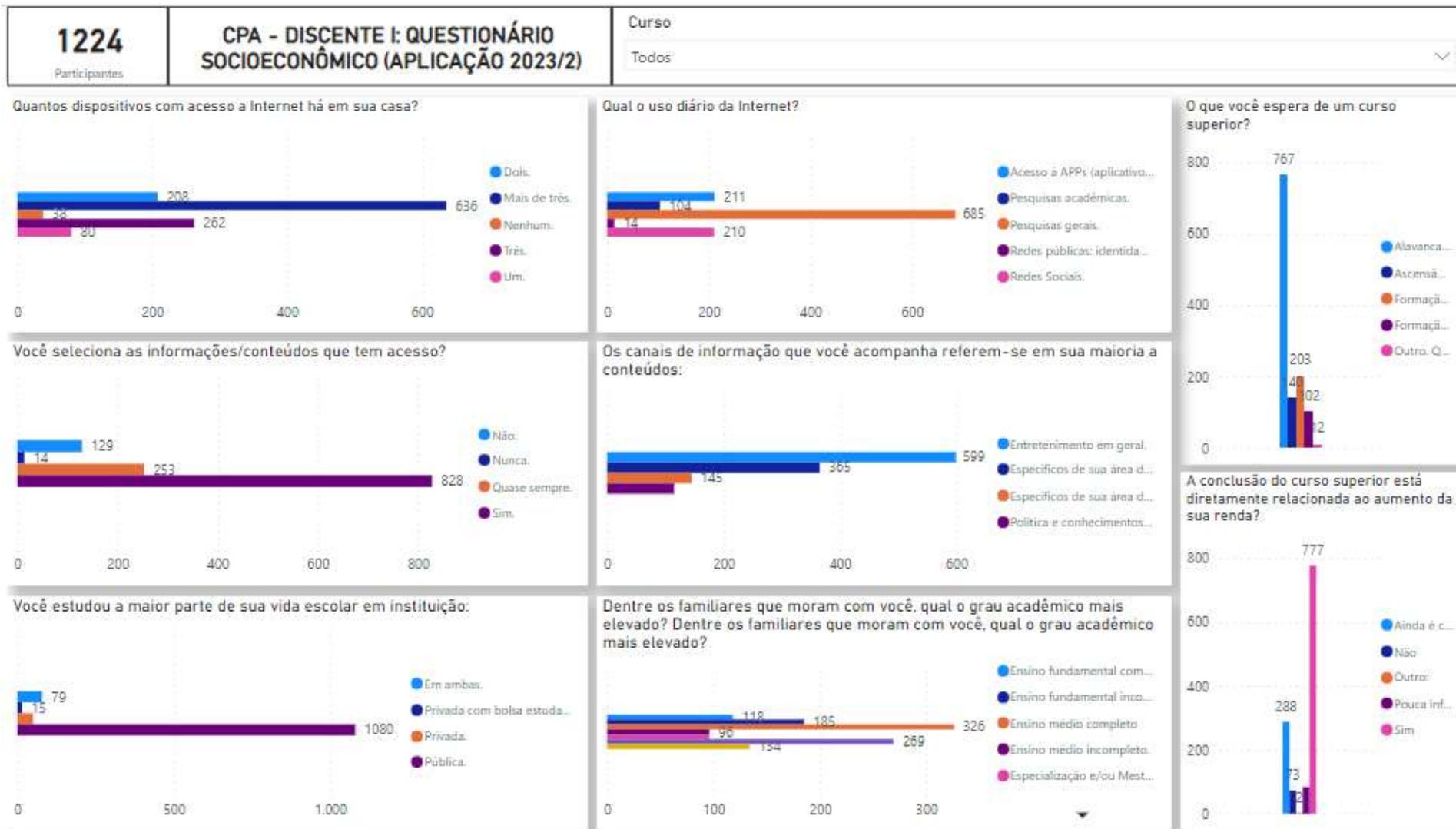
PARTE II – AVALIAÇÃO SOCIOECONÔMICA



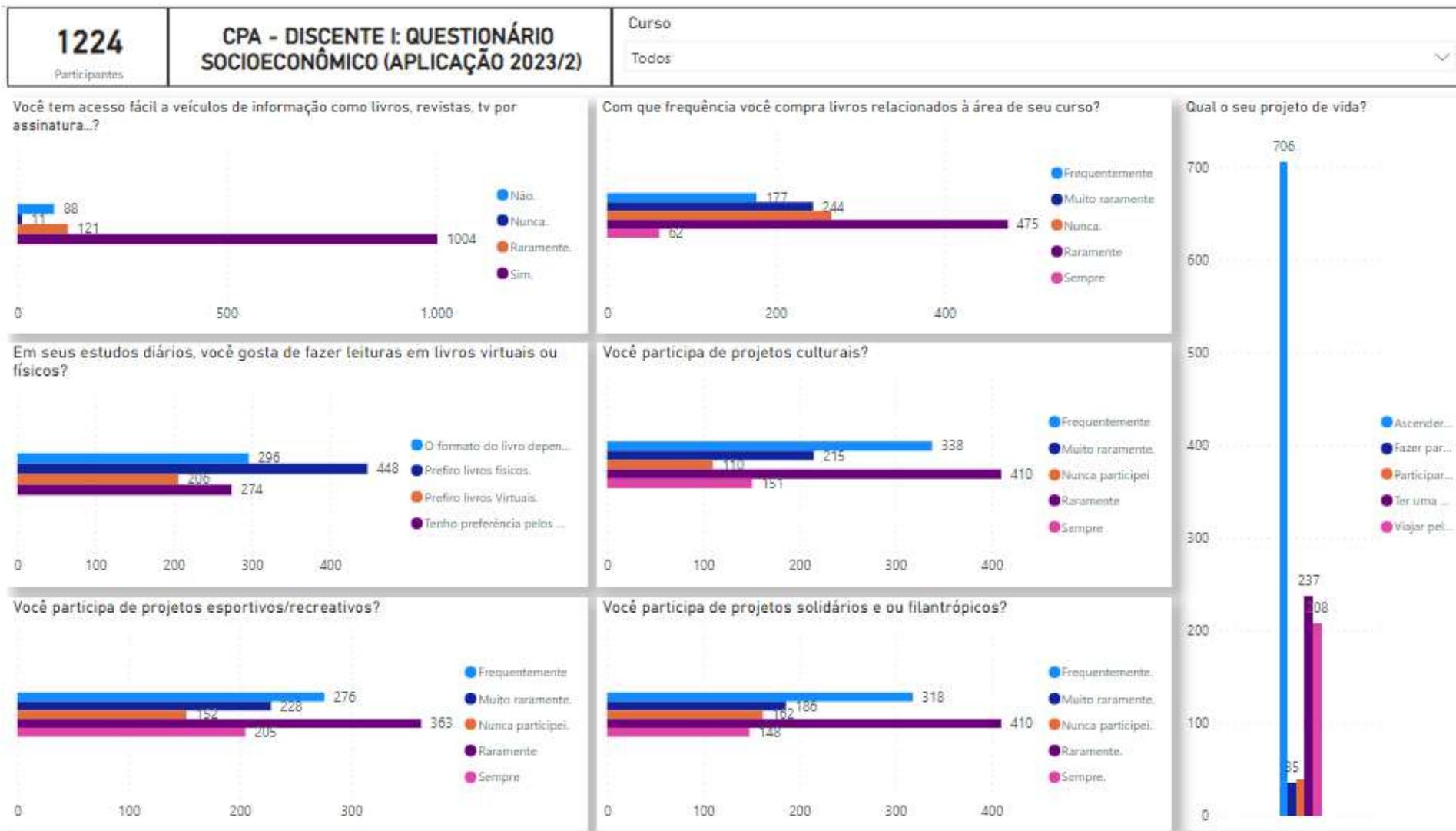
PARTE II – AVALIAÇÃO SOCIOECONÔMICA.



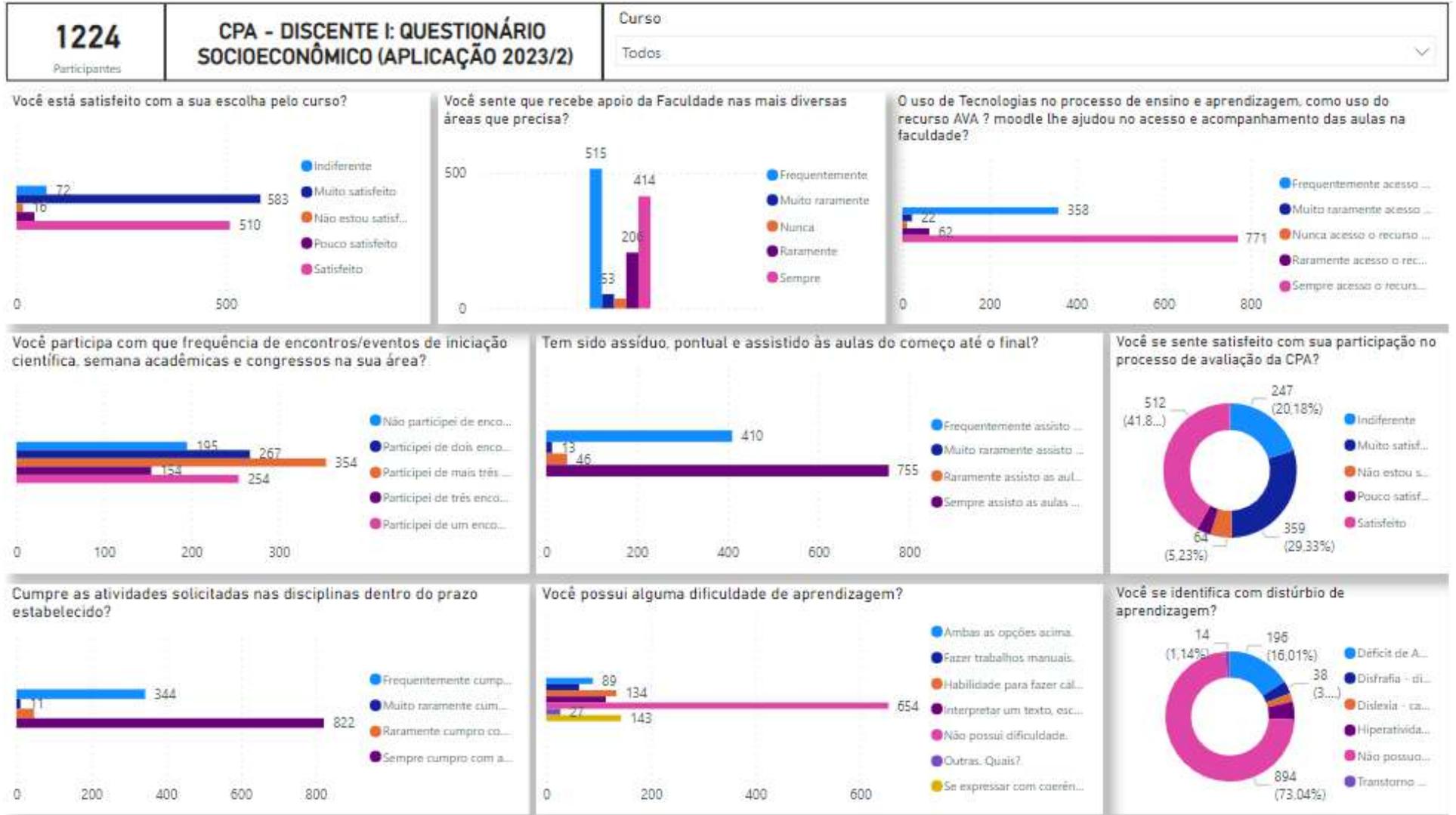
PARTE III – AVALIAÇÃO CULTURAL.



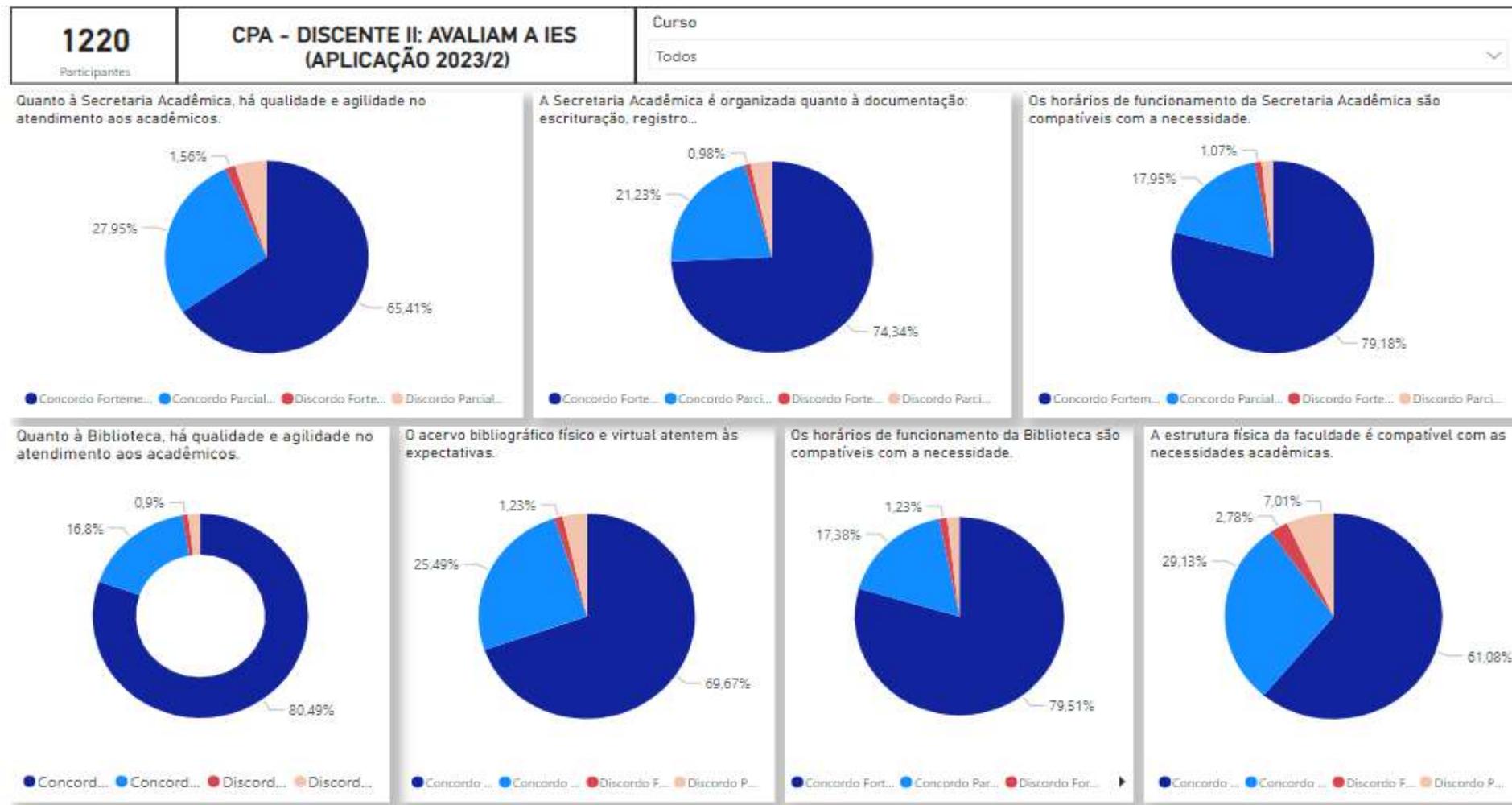
PARTE III – AVALIAÇÃO CULTURAL



PARTE IV- AUTOAVALIAÇÃO DE DESEMPENHO E APRENDIZAGEM



II RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DISCENTE II: AVALIAM A IES



1220

Participantes

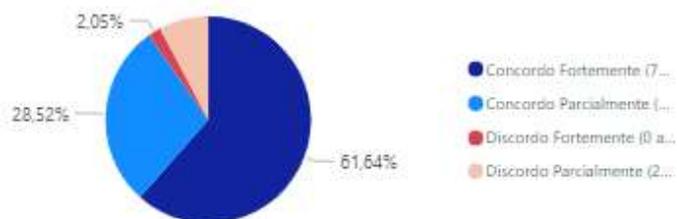
CPA - DISCENTE II: AVALIAM A IES (APLICAÇÃO 2023/2)

Curso

Todos



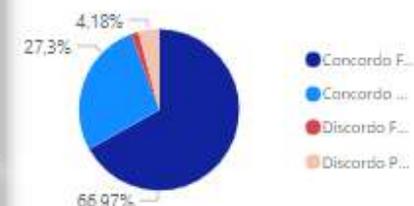
Os ambientes são limpos e organizados.



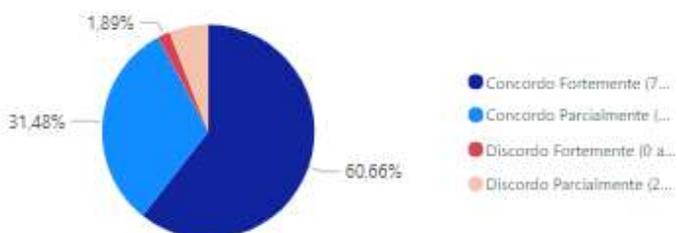
A Faculdade UNIGUAÇU promove o amplo desenvolvimento das atividades acadêmicas.



As Direções possuem disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.



A instituição promove melhorias atendendo as necessidades dos cursos.



A comunicação da Faculdade UNIGUAÇU com os acadêmicos atende às necessidades destes.



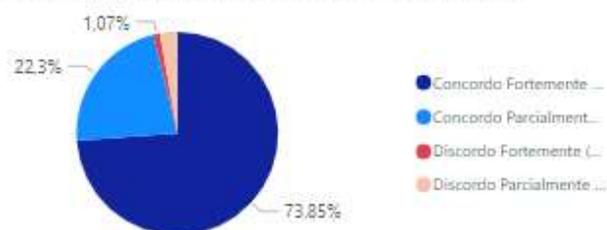
São desenvolvidos programas, projetos e ações para atender aos acadêmicos.



As dependências da Faculdade UNIGUAÇU são bem sinalizadas.



A Faculdade UNIGUAÇU promove a acessibilidade e inclusão.



1220

Participantes

CPA - DISCENTE II: AVALIAM A IES (APLICAÇÃO 2023/2)

Curso

Todos

O atendimento na reprografia é satisfatório.

● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Fortemente (0 a 25%) ● Discordo Parcialmente (26 a 50%)



A cantina é satisfatória: serviços, cardápio, estrutura, preços praticados.

● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Fortemente (0 a 25%) ● Discordo Parcialmente (26 a 50%)



O valor das mensalidades é compatível com os serviços educacionais oferecidos.

● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Fortemente (0 a 25%) ● Discordo Parcialmente (26 a 50%)



O setor de Marketing é presente nos eventos institucionais quanto ao registro e divulgação.

● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Fortemente (0 a 25%) ● Discordo Parcialmente (26 a 50%)

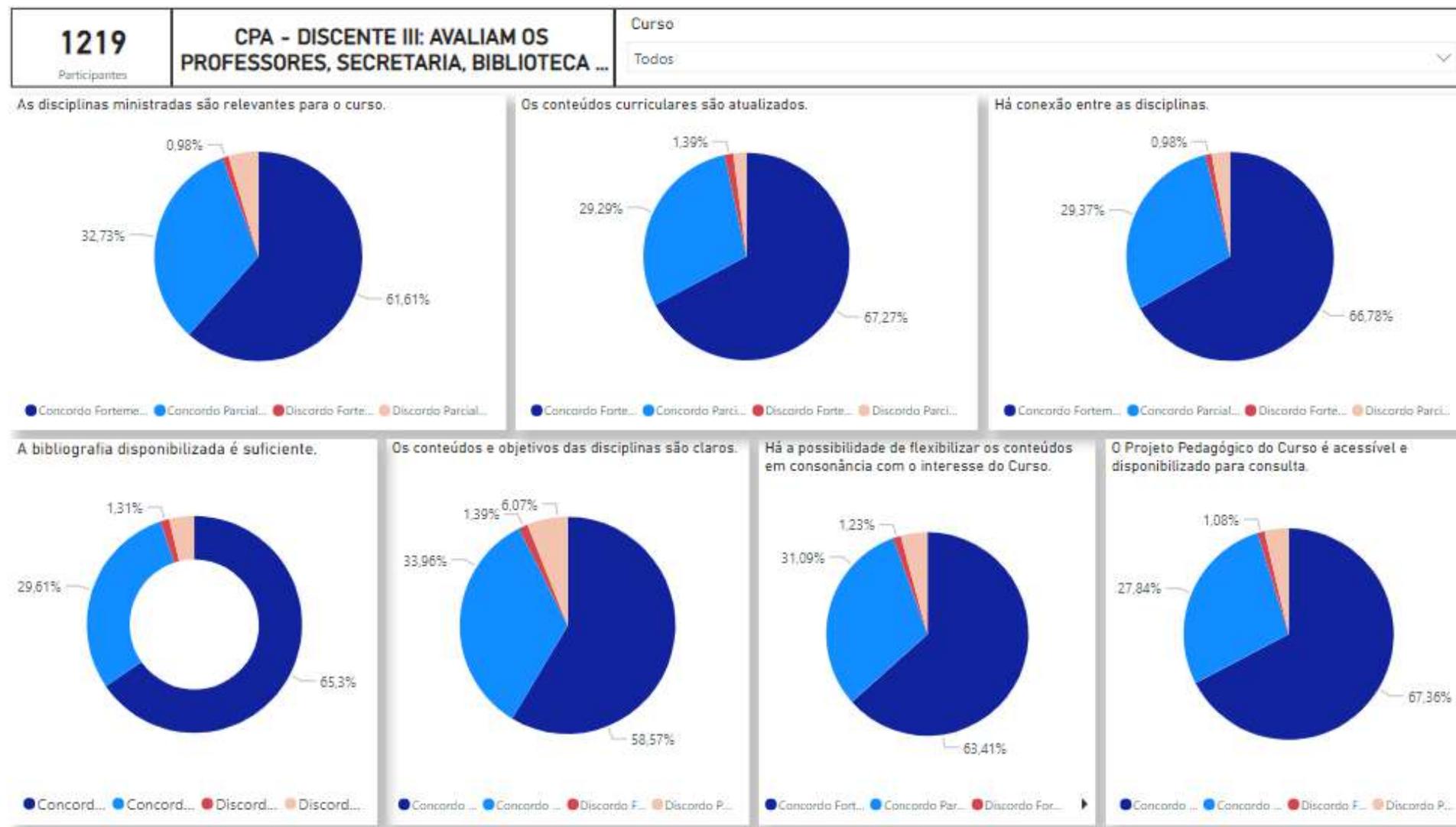


Tenho orgulho de ser acadêmico da Faculdade UNIGUAÇU.



III RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DISCENTE III

DISCENTES AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO



1219

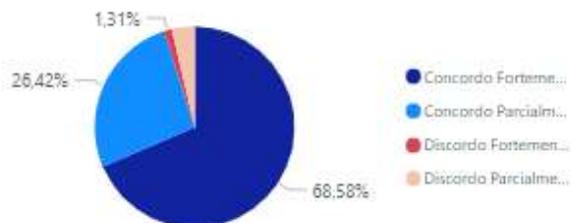
Participantes

CPA - DISCENTE III: AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA ...

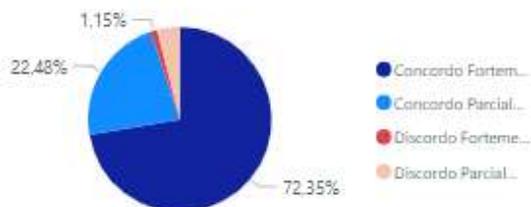
Curso

Todos

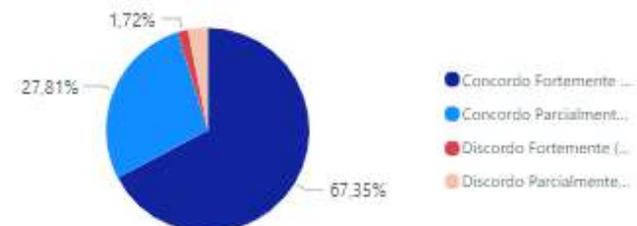
A biblioteca on-line(virtual) atende as necessidades do curso.



Os professores apresentam os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação...



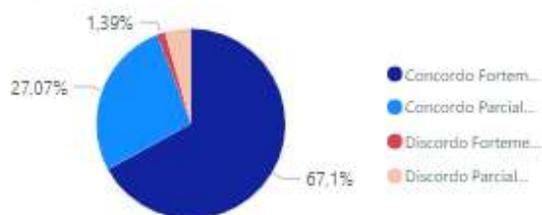
Os professores estimulam a busca de outras fontes de informação.



Os professores demonstram a pertinência/importância das disciplinas.



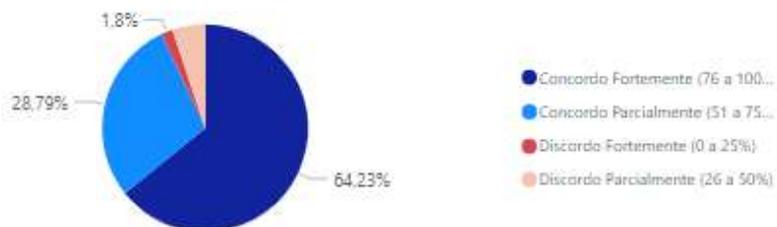
Os professores relacionam os conteúdos à prática profissional.



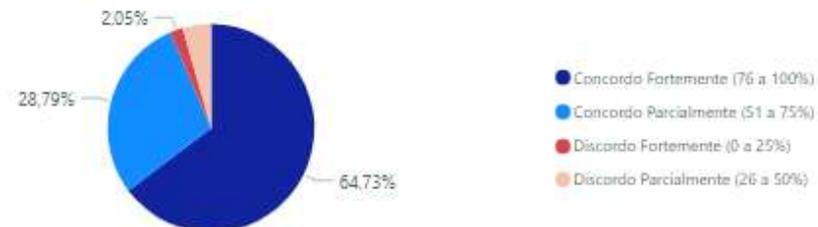
Os professores ratificam a importância da participação em congressos, eventos...



Os professores são motivados e motivam os acadêmicos à análise, à opinião...



Os professores dominam e atualizam os conteúdos.



1219

Participantes

CPA - DISCENTE III: AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA ...

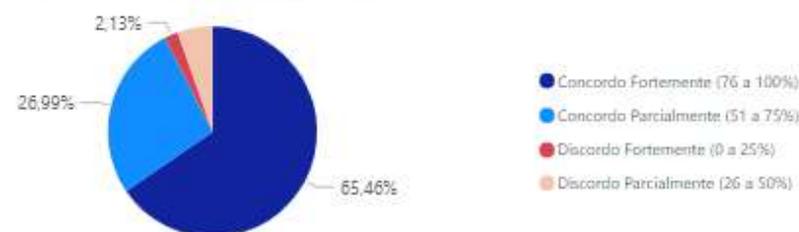
Curso

Todos

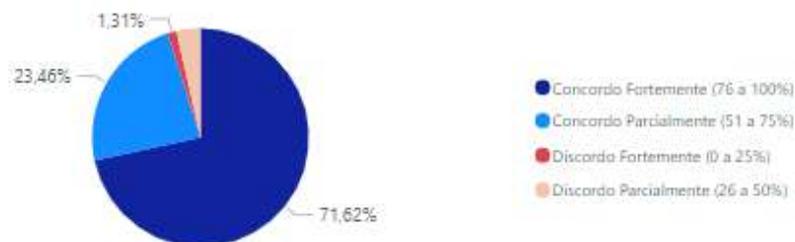
Os professores incentivam projetos de extensão e pesquisa.



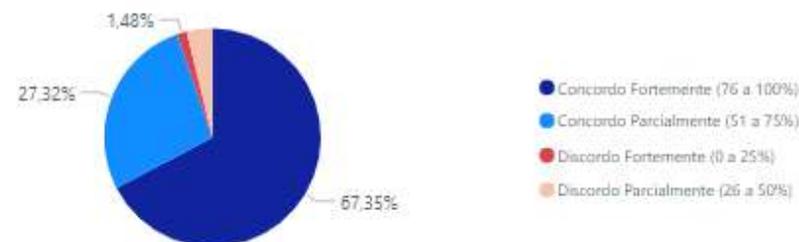
Os professores aproveitam adequadamente o período da aula e são assíduos.



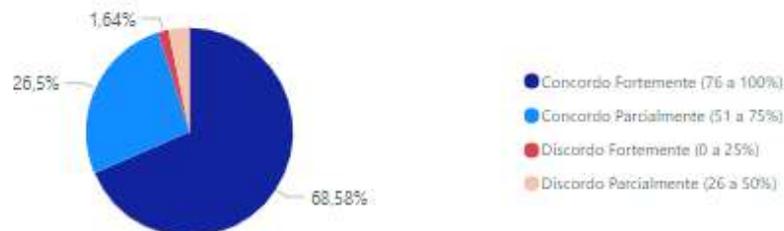
Os professores comportam-se com ética profissional e pessoal.



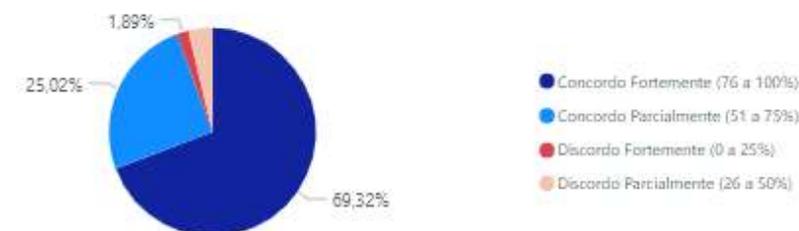
Os professores avaliam de maneira coerente e de acordo com a proposta apresentada.



Os professores fomentam a produção do conhecimento através da discussão participativa.



Os professores respeitam as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.



1219

Participantes

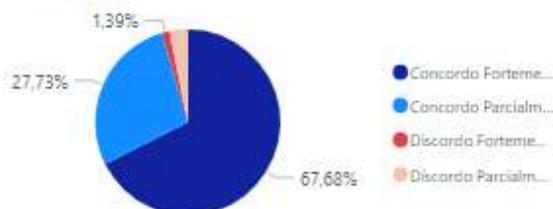
CPA - DISCENTE III: AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA ...

Curso

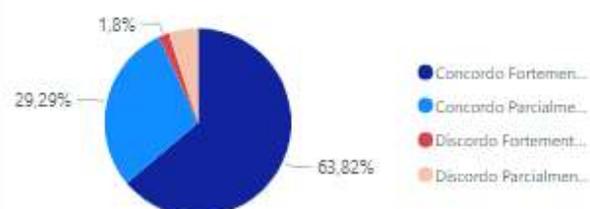
Todos



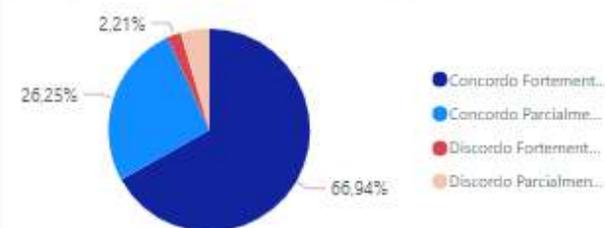
Os professores/coordenadores discutem e explicam a importância da participação no ENADE



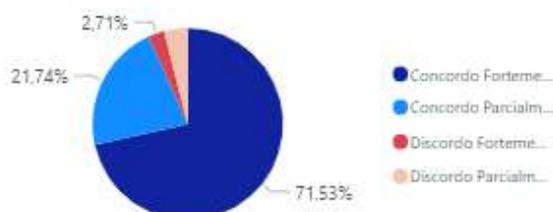
Os professores são organizados quanto à documentação: diários, notas, trabalhos...



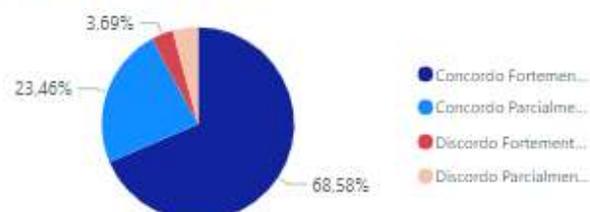
Os professores diversificam os processos avaliativos.



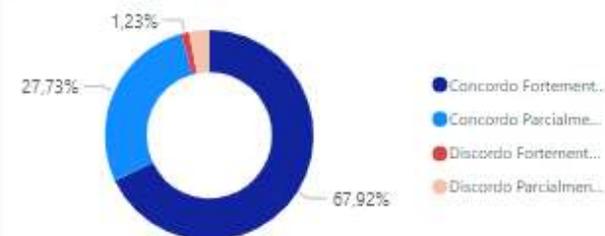
O Coordenador/ A Coordenadora é motivado/a e incentiva o compromisso acadêmico.



O Coordenador/ A Coordenadora possui disponibilidade de tempo para atender aos acadêmicos.



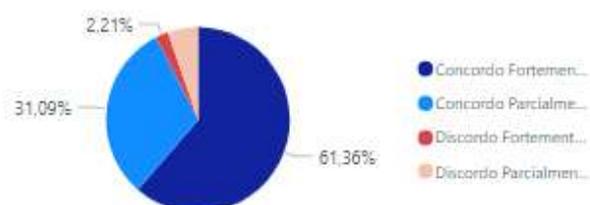
Os professores fazem uso das metodologias ativas.



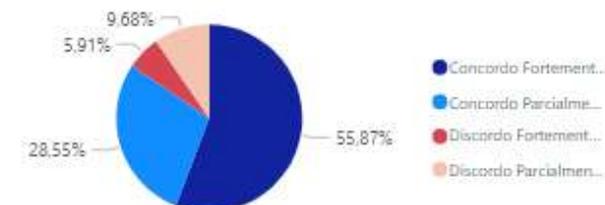
O Coordenador/ A Coordenadora divulga oportunidades de emprego, notícias, eventos...



Há necessidade do fomento de programas de apoio aos discentes? Monitoria, Atendimento Pedagógico, Nivelamento de Estudos.



Os professores/coordenadores discutem e explicam a importância da participação no ENADE

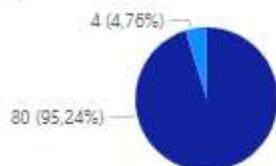


IV RESULTADOS - QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO 2023

84

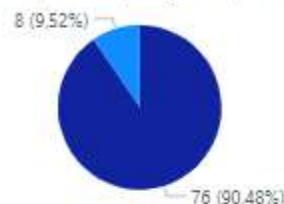
CPA - DOCENTE I: AUTOAVALIAÇÃO (APLICAÇÃO 2023/2)

Considero docência na Educação Superior como uma atividade gratificante para sua realização pessoal e profissional.



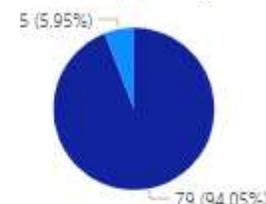
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

As disciplinas que ministro compõem a minha área de formação na graduação ou na pós-graduação.



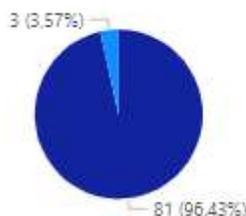
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

No início do semestre, apresento os conteúdos, Planos de Ensino, critérios de avaliação, bibliografia...



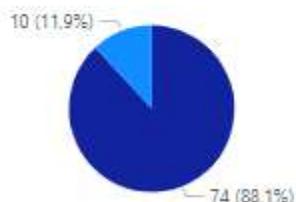
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Demonstro a pertinência/importância da disciplina no contexto do Curso.



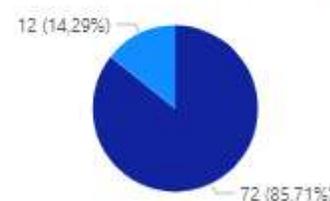
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Sou motivado e motivo os acadêmicos à análise, à opinião.



● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Domino e atualizo os conteúdos, bem como observo as recorrentes discussões dos autores sobre os temas.



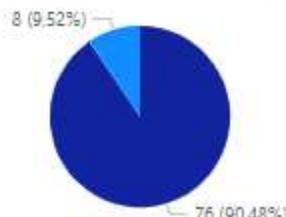
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Pesquisa sobre procedimentos didáticos utilizados com sucesso na área das disciplinas que ministro.



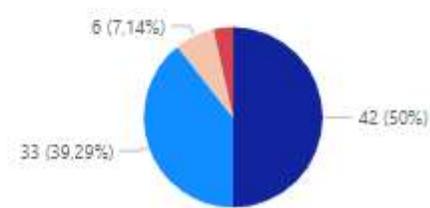
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Estímulo a busca de outras fontes de informação.



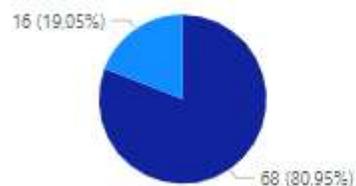
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Faço uso da biblioteca virtual.



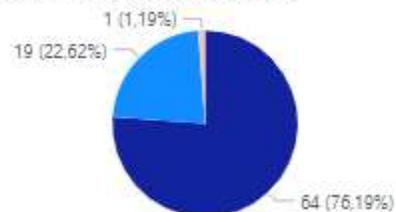
● Concordo Fort... ● Concordo Par... ● Discordo Par... ● Discordo Fort...

Ratifico a importância da participação em congressos, eventos...



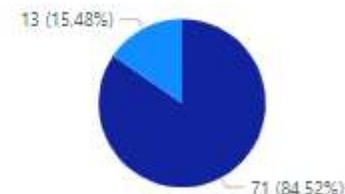
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Incentivo projetos de extensão e pesquisa.



● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Parcialmente (26 a 50%)

Aproveito adequadamente o período da aula e sou assíduo e pontual.



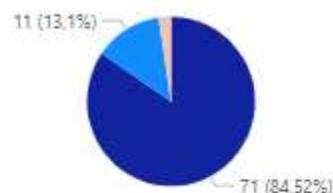
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Comporto-me com ética profissional e pessoal.



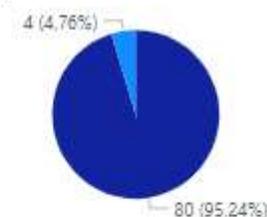
● Concordo Fortemente (76 a 100%)

Mostro-me disponível para o atendimento aos/as estudantes fora do horário de aula.



● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Parcialmente (26 a 50%)

Respeito as diferenças dos acadêmicos tangentes à aprendizagem.

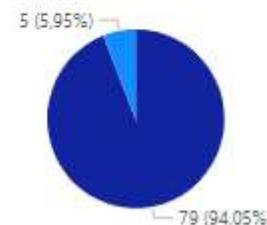


● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Desenvolvo estratégias de ensino pertinentes à compreensão dos conteúdos e metodologias ativas laboragens e estratégias de ensino referem-se a aulas expositivas, semanários, estudos em grupo, aulas de campo, entre outras).

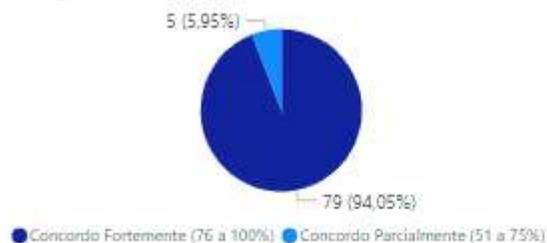


Promovo o debate e sou aberto a críticas e sugestões.

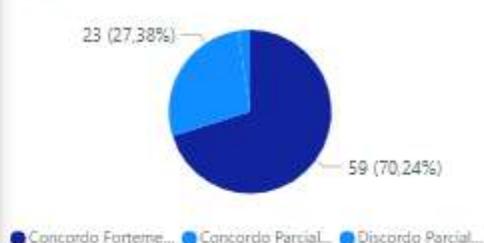


● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

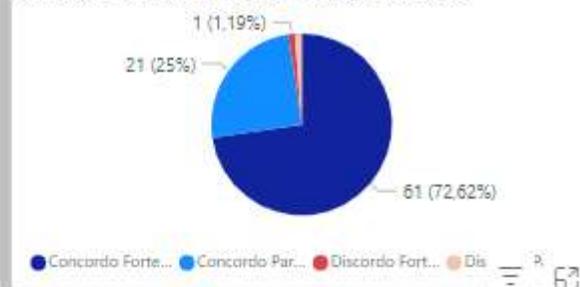
Adoto critérios e instrumentos de avaliação condizentes com as estratégias de ensino.



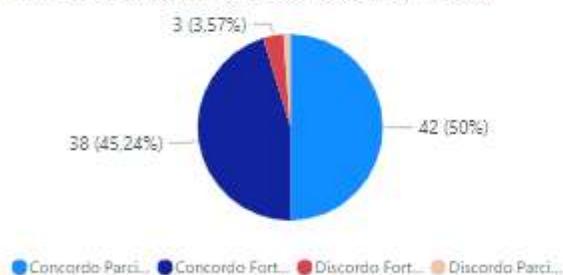
Sou organizado quanto à documentação: diários, notas, trabalhos...



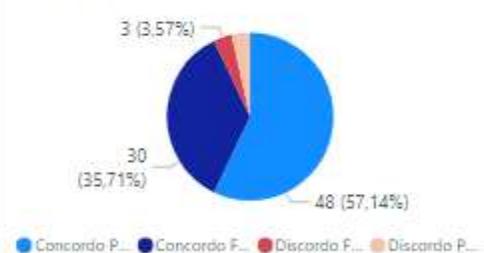
Conheço e consulto o Projeto Pedagógico do Curso.



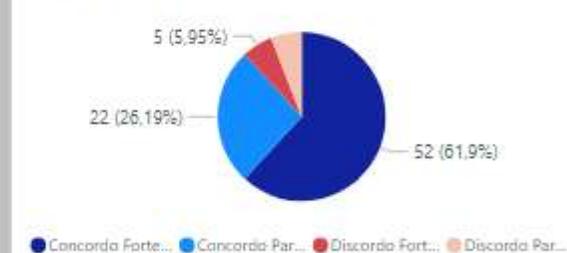
Conheço e consulto o Projeto Pedagógico Institucional.



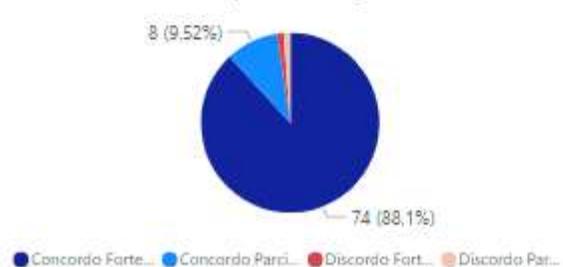
Conheço e consulto o PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional.



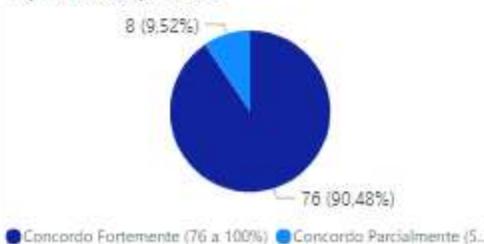
Tenho interesse em fazer parte do Núcleo Docente Estruturante - NDE.



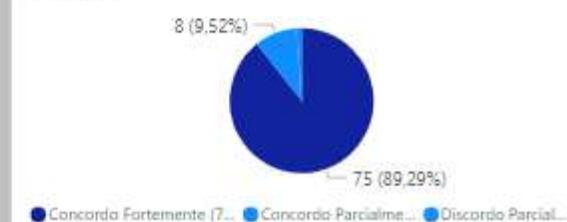
Tenho interesse em fazer parte do Colegiado do Curso.



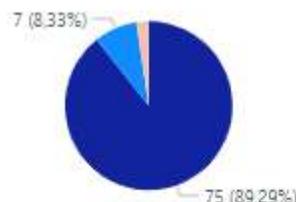
Estou adaptado à tecnologia educacional disponibilizada pela IES.



Cumpro integralmente a carga horária da disciplina (ministro todas as aulas previstas; respeito os horários de início e final das aulas).

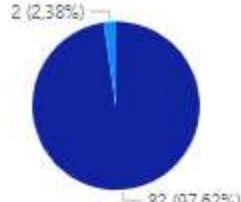


Tenho interesse em continuar trabalhando na IES pelos próximos 05 anos.



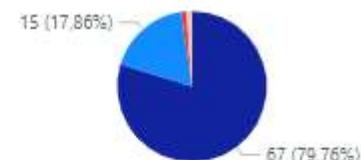
● Concordo Fortemente (75 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Tenho orgulho em ser professor/professora na Faculdade UNIGUAQU.



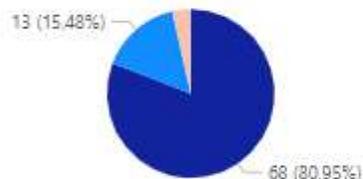
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Considero pertinente o ambiente virtual de aprendizagem Moodle e uso com facilidade os materiais e proponho atividades que ajudam no desenvolvimento dos acadêmicos.



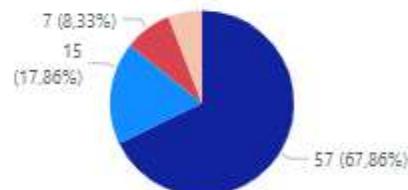
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Fortemente (26 a 50%) ● Discordo Parcialmente (13 a 25%)

Compreendo o processo de avaliação da CPA e vejo nela um caminho saneador de fragilidades do Curso e da IES.



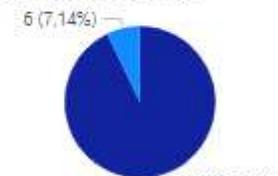
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Discuto e explico a importância da participação no ENADE.



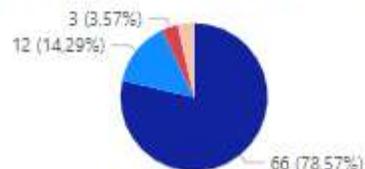
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Fortemente (26 a 50%) ● Discordo Parcialmente (13 a 25%)

Considero os resultados obtidos na avaliação das aprendizagens dos estudantes como elementos de análise para a redefinição de conteúdos e procedimentos de ensino.



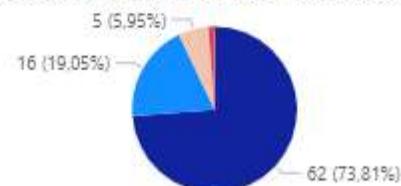
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%)

Acho pertinente como política institucional do processo de ensino e aprendizagem a implantação gradativa de disciplinas de Núcleo Comum: Inserção na Vida Acadêmica, Português Instrumental, Instrumentalização em Tecnologia Digital, Metodologia Científica e E...



● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Fortemente (26 a 50%) ● Discordo Parcialmente (13 a 25%)

Participo das discussões para alterações no Projeto Pedagógico do Curso quanto ao estágio, às disciplinas, ementas, bibliografias, trabalho ou projeto de conclusão do curso.



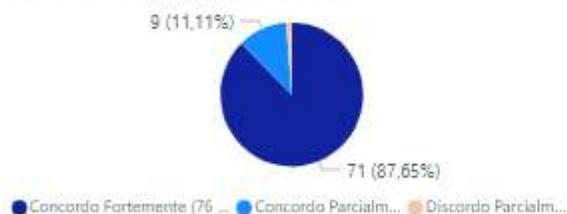
● Concordo Fortemente (76 a 100%) ● Concordo Parcialmente (51 a 75%) ● Discordo Fortemente (26 a 50%) ● Discordo Parcialmente (13 a 25%)

V RESULTADOS QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR

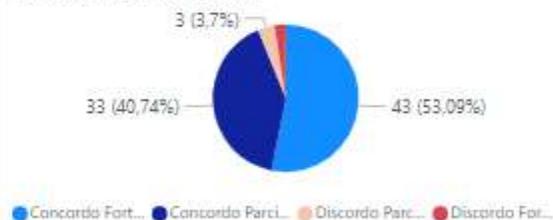
81

CPA - DOCENTE II: VISÃO DO PROFESSOR (APLICAÇÃO 2023/2)

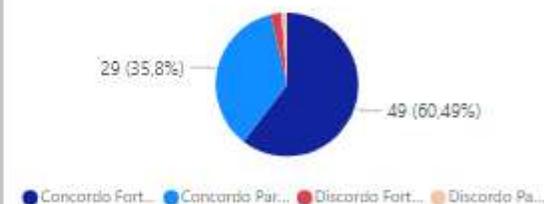
A IES disponibiliza materiais, equipamentos e/ou insumos para o desenvolvimento das atividades pedagógicas especialmente quanto a ministrar aulas.



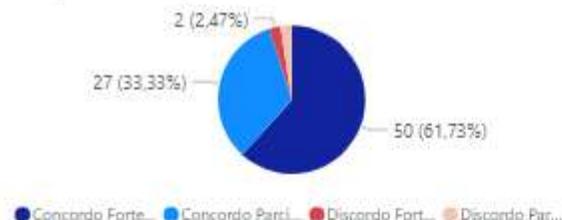
Quanto ao espaço físico das salas de aula - tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário ? correspondem às expectativas e necessidades.



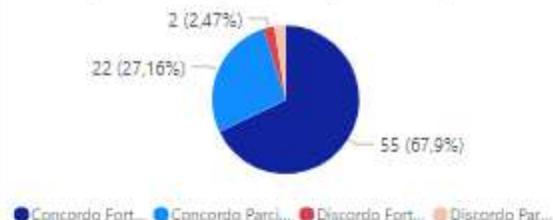
Quanto ao espaço físico dos laboratórios ? localização, tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário - correspondem às expectativas e necessidades.



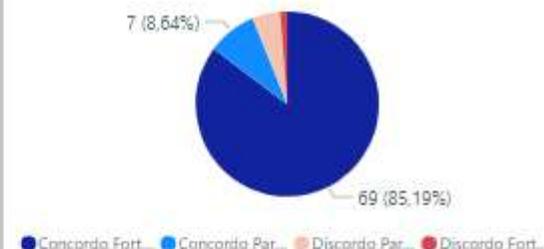
Quanto aos equipamentos dos laboratórios - quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação - correspondem às expectativas e necessidades.



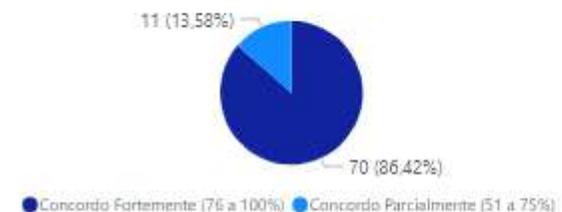
Quanto aos equipamentos dos laboratórios de informática - quantidade, atualização, disponibilidade, manutenção e conservação - correspondem às expectativas e necessidades.



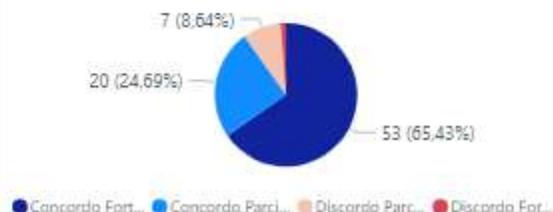
Há interesse na resolução dos problemas.



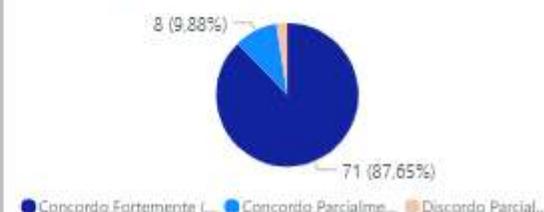
Há incentivo pedagógico para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica.



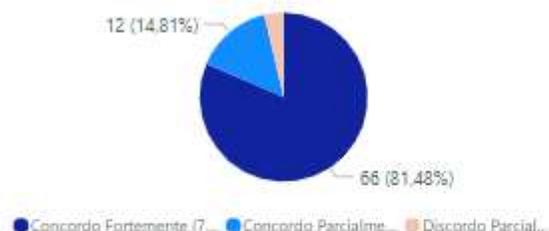
Há incentivo financeiro para o desenvolvimento de projetos, monitorias, visitas técnicas, palestras, projetos de iniciação científica.



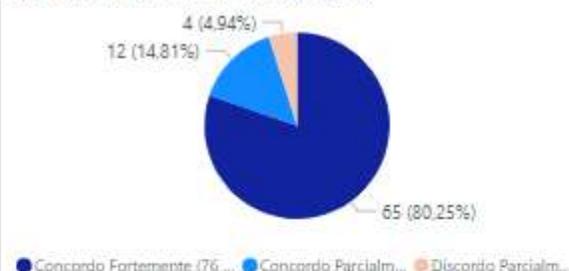
Os representantes da Direção possuem disponibilidade de tempo para atender aos professores nas demandas alusivas à atividade pedagógica e institucional.



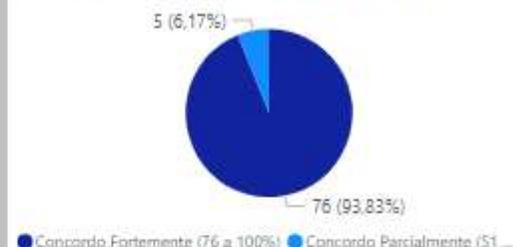
Há a possibilidade de crescimento profissional nos quadros da IES.



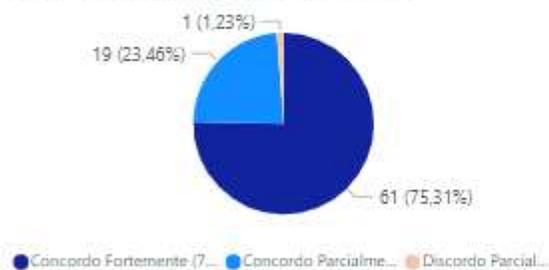
O professor tem voz e vez na instituição.



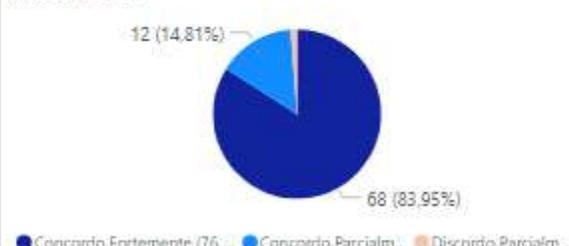
O atendimento nas secretarias e setores da IES é satisfatório em termos de cordialidade e eficiência.



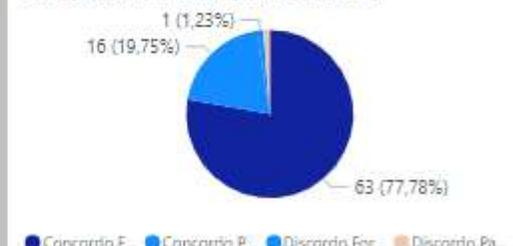
Há participação democrática na gestão da IES.



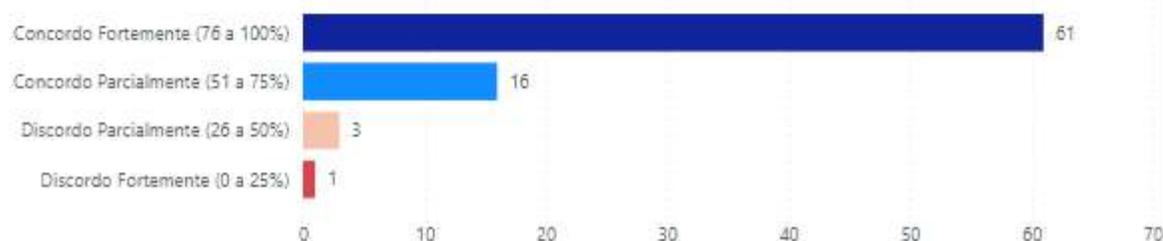
A IES tem preocupação com a acessibilidade física? infraestrutura.



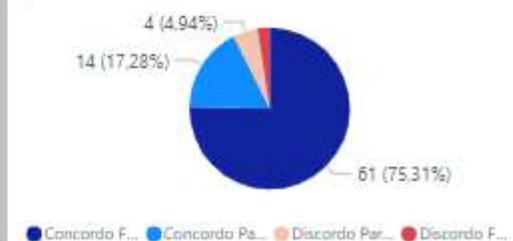
A IES promove a acessibilidade e inclusão para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.



Há capacitação pedagógica regularmente.



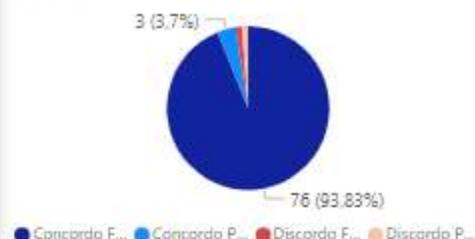
O setor de marketing é efetivo e eficiente, sempre presente nos eventos da comunidade acadêmica.



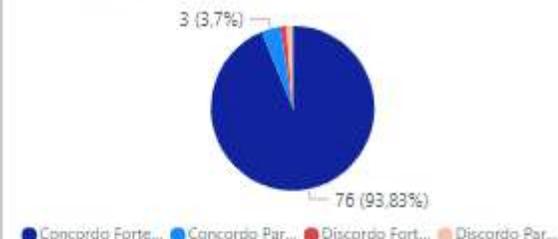
Quanto à Biblioteca Central e Biblioteca Virtual é satisfatório o acesso à base de dados, o acervo de livros, de revistas e periódicos, com regular aquisição de novas bibliografias.



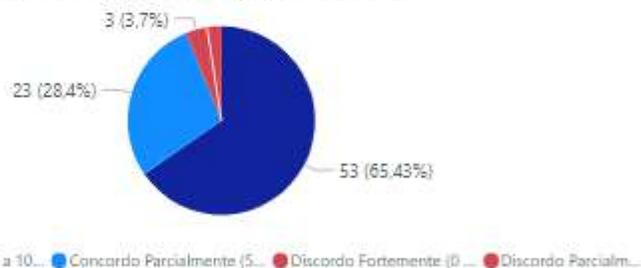
A Coordenação do curso é pronta e eficaz no amparo ao professor.



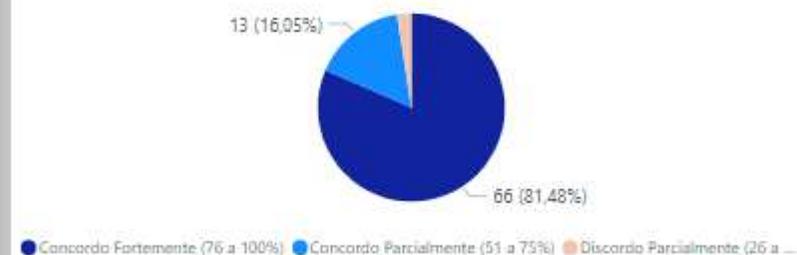
A Coordenadora/O Coordenador favorece o crescimento/desenvolvimento do curso.



Há recursos didáticos para atendimento a estudantes com deficiências.



Há espaços de convivência.



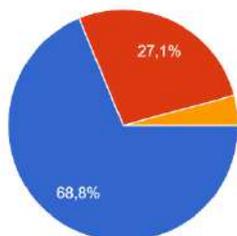
Há condições de uso dos banheiros.



VI RESULTADOS QUESTIONÁRIO DESTINADO AO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO 2023

Seu ambiente de trabalho atende ao conforto térmico e de iluminação.

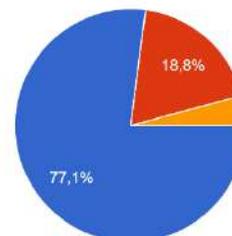
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Há mobiliário, equipamentos e recursos tecnológicos suficientes.

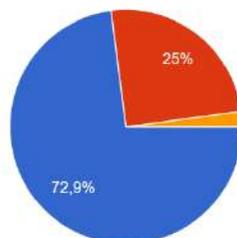
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Há pessoal suficiente para um bom atendimento aos usuários.

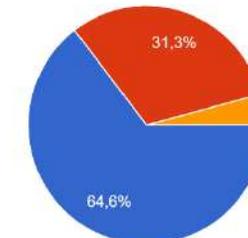
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

As instalações sanitárias são adequadas.

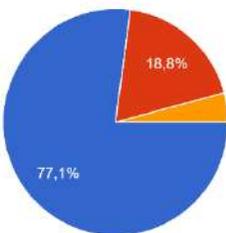
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

O material para a dinâmica da execução das tarefas está sempre disponível.

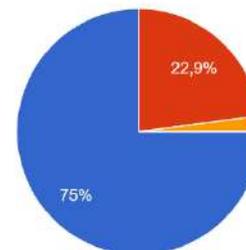
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Há conhecimento das atividades afins do setor.

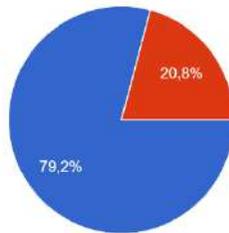
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Há conhecimento das funções do setor.

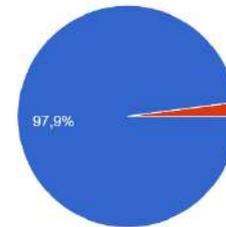
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Considera seu trabalho de fundamental importância para a IES.

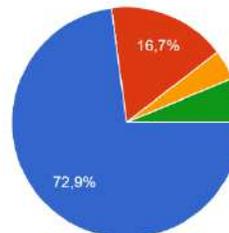
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

O clima organizacional é satisfatório.

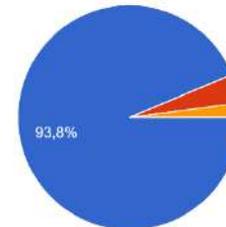
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Há uma relação respeitosa com a chefia imediata.

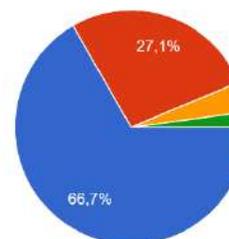
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Não há sobrecarga rotineira de trabalho.

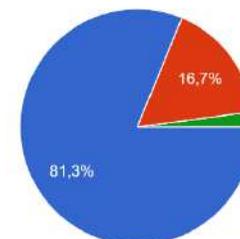
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

O horário de funcionamento é compatível com as atividades.

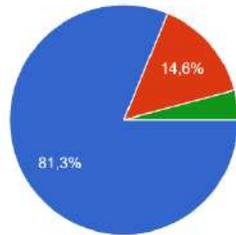
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Nas dificuldades e/ou dúvidas há pronto auxílio.

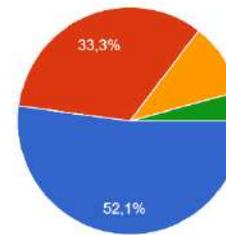
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

A comunicação interna organização – IES - é satisfatória.

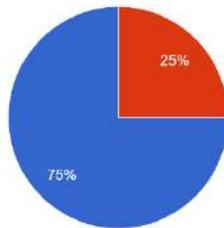
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Sou organizado.

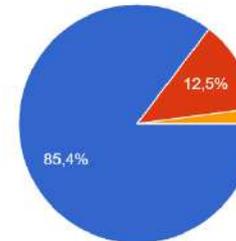
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Estou adaptado à cultura organizacional da IES.

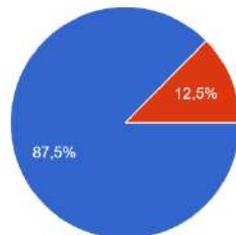
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Realizo as atividades prazerosamente.

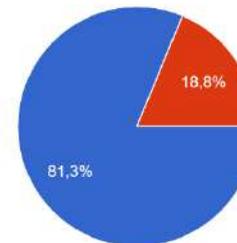
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Tenho motivação para o trabalho.

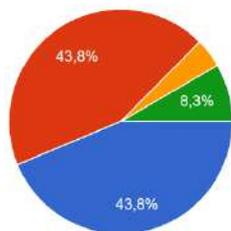
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Conheço as normas da IES quanto aos aspectos institucionais: PDI – Plano de desenvolvimento Institucional e R.I.- Regimento Interno.

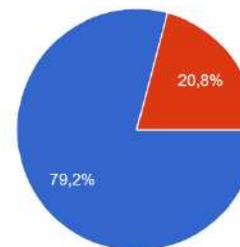
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Tenho competência técnica para realizar as tarefas.

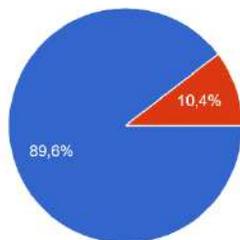
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Colaboro positivamente com a imagem da IES.

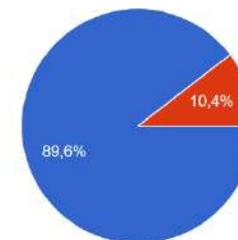
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Tenho ótimo relacionamento com toda a comunidade acadêmica.

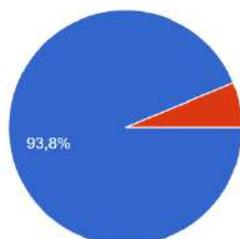
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Almejo o crescimento profissional na IES.

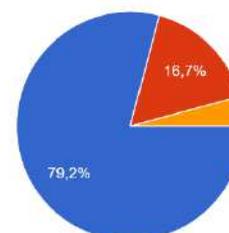
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Há reconhecimento profissional no quadro de pessoal.

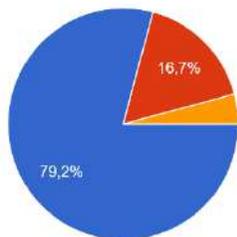
48 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Há reconhecimento profissional no quadro de pessoal.

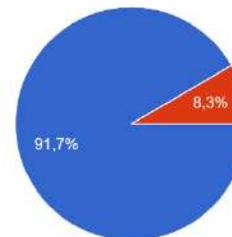
48 respostas



- Concordo Fortemente (78% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Tenho satisfação em participação no processo de avaliação na IES.

48 respostas

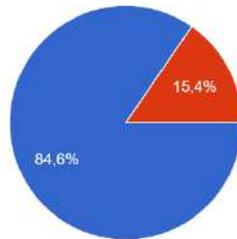


- Concordo Fortemente (78% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

VII RESULTADOS PAI - QUESTIONÁRIO SOCIEDADE CIVIL 2023 AVALIAÇÃO DA COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A Faculdade UNIGUAÇU está presente nas diversas ações e acontecimentos da sociedade.

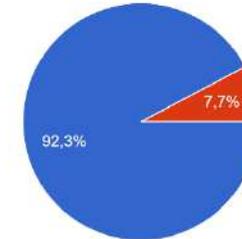
13 respostas



● Concordo Fortemente (76% a 100%)
● Concordo Parcialmente (51% a 75%)
● Discordo Parcialmente (26% a 50%)
● Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU é sempre lembrada como representante de ensino superior na região.

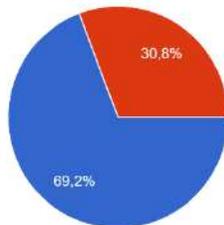
13 respostas



● Concordo Fortemente (76% a 100%)
● Concordo Parcialmente (51% a 75%)
● Discordo Parcialmente (26% a 50%)
● Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU patrocina eventos na sociedade.

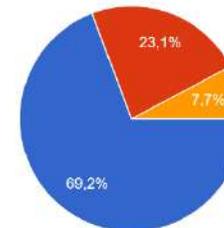
13 respostas



● Concordo Fortemente (76% a 100%)
● Concordo Parcialmente (51% a 75%)
● Discordo Parcialmente (26% a 50%)
● Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU é referência para auxiliar nos problemas da comunidade.

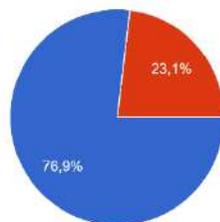
13 respostas



● Concordo Fortemente (76% a 100%)
● Concordo Parcialmente (51% a 75%)
● Discordo Parcialmente (26% a 50%)
● Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU mantém as portas abertas para a sociedade.

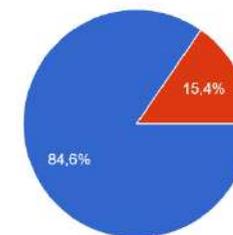
13 respostas



● Concordo Fortemente (76% a 100%)
● Concordo Parcialmente (51% a 75%)
● Discordo Parcialmente (26% a 50%)
● Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU atende à demanda da necessidade de cursos.

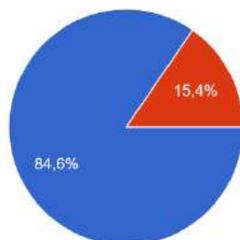
13 respostas



● Concordo Fortemente (76% a 100%)
● Concordo Parcialmente (51% a 75%)
● Discordo Parcialmente (26% a 50%)
● Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU atende à demanda da necessidade de cursos.

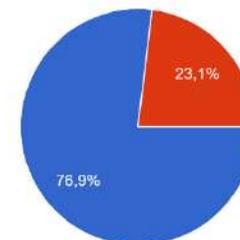
13 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU oferece programas/projetos de atendimento à comunidade em diversas áreas como saúde, educação...

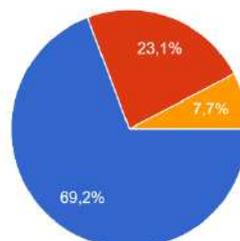
13 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

Existem canais de comunicação que facilitam o acesso às informações da IES pela sociedade civil.

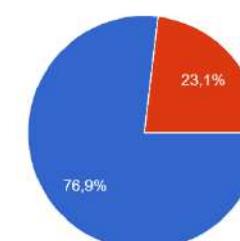
13 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU disponibiliza à sociedade sua estrutura física para eventos.

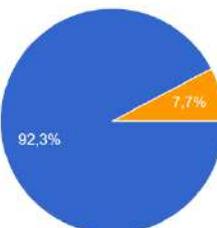
13 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU incentiva os acadêmicos em busca de estágios e empregos em conceituadas empresas na região.

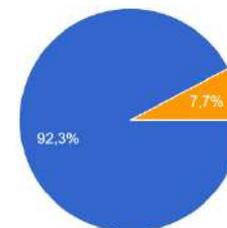
13 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

A Faculdade UNIGUAÇU incentiva o Empreendedorismo adequado à realidade e necessidade da comunidade e dos acadêmicos.

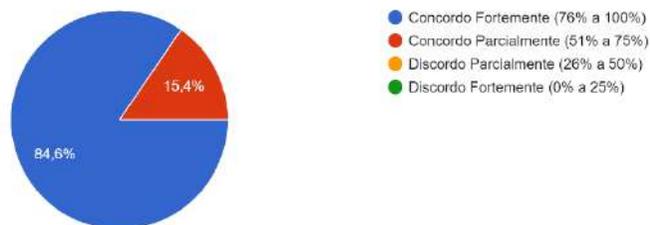
13 respostas



- Concordo Fortemente (76% a 100%)
- Concordo Parcialmente (51% a 75%)
- Discordo Parcialmente (26% a 50%)
- Discordo Fortemente (0% a 25%)

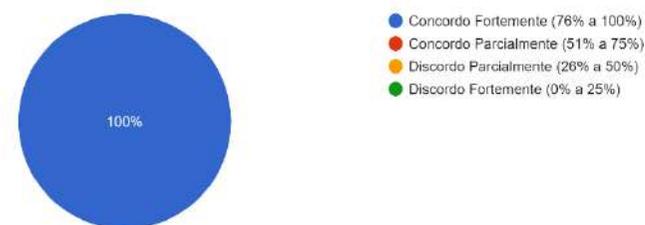
As Semanas Acadêmicas, os Seminários, os Simpósios, Dia de Campo... de iniciativa da IES são referência na região.

13 respostas



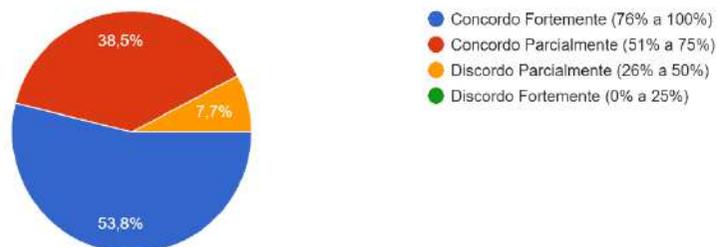
Há participação da Faculdade UNIGUAÇU nas atividades locais como aplicação de pesquisas, caminhadas, presença em feiras agropecuárias, ori... da área de saúde, apoio pedagógico às escolas...

13 respostas



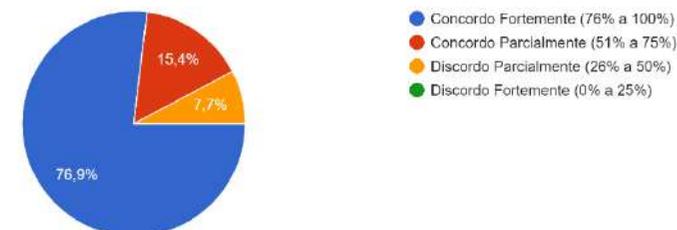
A Biblioteca e Laboratórios da IES são abertos à comunidade.

13 respostas



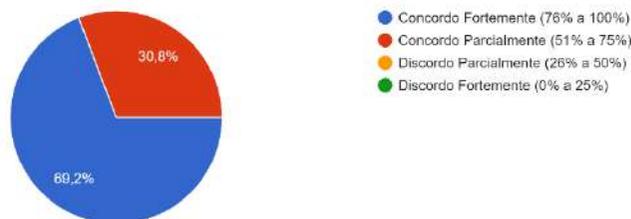
Considero a possibilidade de contatar a Faculdade UNIGUAÇU para auxílio na resolução de problemas da sociedade: empregabilidade, saúde, consultoria...

13 respostas



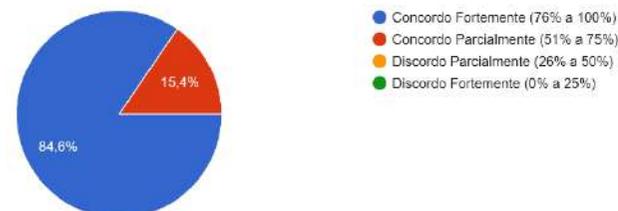
Os acadêmicos egressos da Faculdade UNIGUAÇU encontram-se preparados para o mercado de trabalho.

13 respostas



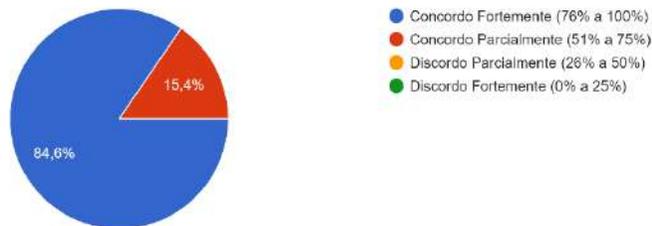
Observou-se aprimoramento nos profissionais – das mais diversas áreas – egressos da IES.

13 respostas



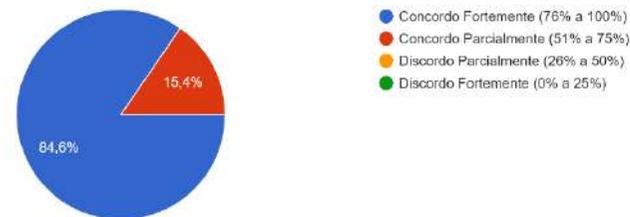
É possível afirmar que a Faculdade UNIGUAÇU corrobora com a entrada significativa de bons profissionais no mercado de trabalho.

13 respostas



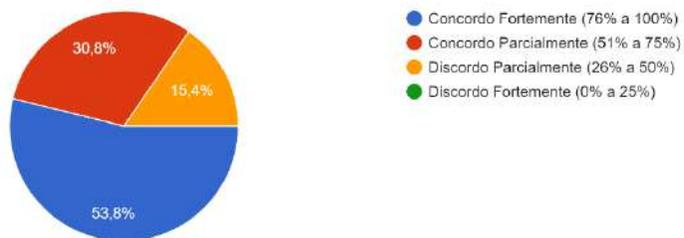
As empresas e as instituições sentem segurança na contratação ou oferecimento de estágios para acadêmicos ou egressos da IES.

13 respostas



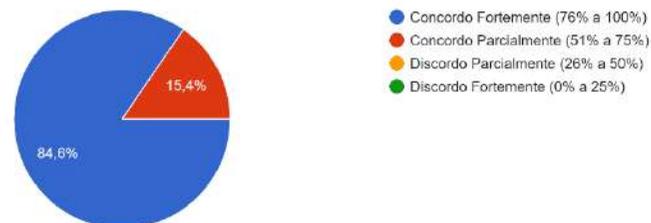
A Faculdade UNIGUAÇU atende aos anseios da sociedade enquanto centro de pesquisa.

13 respostas



Considero a possibilidade de ofertar ou indicar campo de estágio ou oportunidades de emprego aos acadêmicos e egressos da UNIGUAÇU.

13 respostas



ANEXO B - GALERIA DE FOTOS IES E CURSOS

DIREITO BACHARELADO

ENFERMAGEM BACHARELADO

ENGENHARIA AGRONÔMICA BACHARELADO

ENGENHARIA DE SOFTWARE BACHARELADO

MEDICINA VETERINÁRIA BACHARELADO

CIÊNCIAS CONTÁBEIS BACHARELADO

ENGENHARIA CIVIL BACHARELADO

TERAPIA OCUPACIONAL BACHARELADO

EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO

PEDAGOGIA LICENCIATURA

ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO

DIREITO BACHARELADO



ENFERMAGEM BACHARELADO



**CÂNCER PEDIÁTRICO:
SINAIS E SINTOMAS**

PALESTRANTE:
Dra. Leniza Costa Lima Lichtvan

Instituto Pedro Gaspar  



BATE PAPO

COM **Dra. PAOLA SULIS MIRANDA**
ESP. **ALEXANDRE ANSELMO DA SILVA**

**INTUBAÇÃO ENDOTRAQUEAL:
QUANDO REALIZADA POR ENFERMEIROS**

18/08 | 19h38  



AGOSTO dourado

- Simboliza a luta pela conscientização e incentivo ao aleitamento materno.
- A cor dourada está relacionada ao padrão ouro de qualidade do leite materno.
- Todos e todas podemos contribuir acolhendo uma mãe e não julgando, tendo um olhar da prática do aleitamento como um ato normal de amor, carinho e cuidado.



FACULDADE UNIGUAÇU



ATENDIMENTO HUMANIZADO & ACOLHIMENTO CONSTANTE



FACULDADE UNIGUAÇU PÓS GRADUAÇÃO

uniguacu.com.br + 55 9 9103 0001



MEGA SEMANA ACADÊMICA

@faculdadeuniguacu
uniguacu.com.br



27/07
Início às 19h30

Tema: O trabalho de enfermagem no contexto pós-pandêmico

Manoela de Carvalho Enfermagem

FACULDADE UNIGUAÇU







ENGENHARIA AGRÔNOMICA BACHARELADO







MEDICINA VETERINÁRIA BACHARELADO



CIÊNCIAS CONTÁBEIS BACHARELADO



MEGA SEMANA ACADÊMICA

@faculdade.uniguacu

uniguacu.com.br

27/07
Início às 19h30

Tema:
O poder vultor da contabilidade

Cap. Felipe Arian Machado

Ciências Contábeis

Faculdade UNIGUAÇU

ENGENHARIA CIVIL BACHARELADO



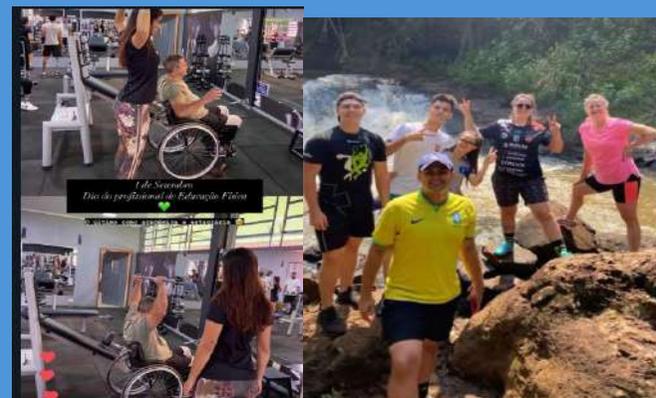
TERAPIA OCUPACIONAL BACHARELADO





EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO





PEDAGOGIA LICENCIATURA





ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO





CPA - Comissão Própria de Avaliação
FAC UNIGUAÇU IES 1500
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Lei nº 10.861/2004
SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior



UNIÃO DE ENSINO SUPERIOR DO IGUAÇU LTDA.
Credenciamento Portaria 391 de 02/03/2000 Portaria 458 31/03/2000
Recredenciamento Portaria 1083, 31/08/2012, DOU 04/09/2012
Recredenciamento Portaria 1.419 de 02/08 2019

Fevereiro, 2009.
Revisto em 2016.
Revisto em 2019.

CAPÍTULO I - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade UNIGUAÇU é um comitê formado por membros da comunidade acadêmica em atenção à Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, consoante orientação da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC), e rege-se por estas normas e por outras disciplinadas pelo Sistema federal de Ensino.

Parágrafo Único. A avaliação institucional da Faculdade UNIGUAÇU é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

Art. 2º Direcionar os trabalhos na premissa de que o envolvimento de todos os atores do universo acadêmico proporcionará responsabilidade quanto à qualidade educacional, à missão pública da Educação, aos valores, à dignidade da pessoa humana, considerando e respeitando diferenças e diversidades.

CAPÍTULO II – DA REPRESENTAÇÃO, DA ESCOLHA DOS MEMBROS E DO MANDATO

Art. 3º É contemplada a participação na Comissão de todos os segmentos do universo acadêmico, inclusive membros da sociedade civil organizada, em composição paritária, assim orientada, em pelo menos e à exceção:

- I. Representantes da Diretoria.
- II. Representantes do corpo técnico-administrativo.
- III. Representantes do corpo docente.
- IV. Representantes do corpo discente de cada curso, no mínimo.
- V. Representantes da sociedade civil organizada.



Parágrafo único. O Diretor Acadêmico e a Procuradora Institucional são membros permanentes da Comissão nos cargos de Presidente e Secretária, respectivamente, e aptos a dar informações sobre os trabalhos.

Art. 4º A Comissão é composta por membros indicados pelo universo acadêmico, na representação dos incisos do artigo anterior, sendo aceita a participação e/ou acompanhamento livre dos trabalhos por qualquer um deste universo acadêmico e todos são designados por portaria.

Art. 5º O mandato é de dois anos permitida a recondução.

CAPÍTULO III – DAS FINALIDADES

Art. 6º A Comissão Própria de Avaliação tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de autoavaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras.

Art. 7º Cabe ainda à Comissão identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções.



CAPÍTULO IV – DOS OBJETIVOS

Art. 8º A CPA tem por Objetivo Geral a operacionalização dos trabalhos da Comissão Própria de Avaliação no âmbito da IES visando cumprir a legislação vigente quanto à avaliação interna, respeitadas as dimensões e por Objetivos Específicos:

- a. Verificar as condições reais institucionais na e da IES por meio de instrumentos de avaliação aplicando questionários na comunidade acadêmica.
- b. Oportunizar à comunidade acadêmica a voz e a vez de manifestar-se no sentido de aprimoramento da IES detectando fragilidades e sedimentando potencialidades.
- c. Apontar, via Relatório Final, as ações corretivas e preventivas para a IES atingir a excelência no oferecimento dos serviços educacionais.
- d. Democratizar com a participação livre dos diversos segmentos da comunidade acadêmica corroborando na tomada de decisões pela Mantenedora e Direção.
- e. Divulgar amplamente os resultados alcançados pela CPA na análise ainda parcial da IES.
- f. Avaliar periodicamente o projeto da CPA e as ações realizando, quando necessário, alterações e melhorias.
- g. Analisar o resultado das comissões internas dos cursos de graduação.



CAPÍTULO V – DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 9º São atribuições da CPA:

- I. Estabelecer diretrizes para seu funcionamento.
- II. Operacionalizar os trabalhos de coleta, sistematização e análise de dados.
- III. Elaborar relatório semestral das ações da CPA.
- IV. Analisar os relatórios e divulgá-los.
- V. Formular propostas e planos de metas com base nos relatórios.
- VI. Desenvolver na comunidade acadêmica uma cultura de avaliação.
- VII. Acompanhar, em caráter opinativo e consultivo, a elaboração dos documentos da IES, especialmente aos relacionados às questões pedagógicas e de expansão, como PDI, PPC, PPI e ainda aos relacionados ao planejamento estratégico.
- VIII. Rever, anualmente, as normas deste Regimento.
- IX. Cumprir os prazos estabelecidos na legislação tangente ao tema ou ainda do órgão competente.
- X. Sistematizar as informações para apresentá-las ao MEC e ao INEP.

CAPÍTULO VI – DAS ATIVIDADES

Art. 10 A CPA deve desenvolver as seguintes atividades:

- I. Prestar informações sobre os trabalhos da CPA ao universo acadêmico.
- II. Planejar a agenda.
- III. Convocar reuniões e elaborar as respectivas atas.
- IV. Manter as informações sistematizadas.
- V. Operacionalizar as atribuições do órgão.



CAPÍTULO VII – DOS INSTRUMENTOS

Art. 11 A CPA fará a coleta das informações por meio dos seguintes instrumentos em rol exemplificativo:

1.QUESTIONÁRIO DISCENTE I

PARTE I – PERFIL.

PARTE II – AVALIAÇÃO SOCIOECONÔMICA.

PARTE III – AVALIAÇÃO CULTURAL.

PARTE IV– AUTOAVALIAÇÃO DE DESEMPENHO E APRENDIZAGEM.

2.QUESTIONÁRIO DISCENTE II – DISCENTES AVALIAM A IES

3.QUESTIONÁRIO DISCENTE III – DISCENTES AVALIAM OS PROFESSORES, SECRETARIA, BIBLIOTECA E COORDENAÇÃO

4.QUESTIONÁRIO DOCENTE I - AUTOAVALIAÇÃO

5.QUESTIONÁRIO DOCENTE II - VISÃO DO PROFESSOR

6.QUESTIONÁRIO PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO

7.QUESTIONÁRIO DA SOCIEDADE CIVIL

8.CPA INTERNA DOS CURSOS

Parágrafo único. São fontes subsidiárias o *ebook* de Evidências Instrumento de Avaliação de Cursos e as manifestações na Caixa de Sugestões no Portal da IES.



CAPÍTULO VIII – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Art. 12 A CPA conta com o apoio da Mantenedora e da Direção da IES.

Art. 13 As possíveis omissões e/ou lacunas deste Regimento serão tratadas no âmbito desta Comissão, com a ouvida de todos os membros com voto paritário.

Art. 14 Este Regimento poderá ser alterado mediante proposta do universo acadêmico e aprovação da Direção Geral e Direção Pedagógica.

Art. 15 Este Regimento entra em vigor no dia seguinte à data de sua aprovação pela Direção Geral, mediante Resolução própria.

Comissão Própria de Avaliação IES 1500

São Miguel do Iguaçu, janeiro de 2019.
Daniel Ribeiro da Silva
Direção Geral
Claudia Symone Dias Roland
Pesquisadora Institucional/Diretora Pedagógica



PROJETO CPA 2024 ANO 2023

RELATÓRIO INTEGRAL
FACULDADE UNIGUAÇU

Código da IES: 1500

NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES N° 065



São Miguel do Iguaçu, 2023.

STAFF INSTITUCIONAL PDI 2023-2027

Diretor Geral Professor Daniel Ribeiro da Silva

Diretor de Expansão Professor Roberto Régis Ribeiro

Diretora Geral da Graduação Professora Danielle Acco Cadarin

Diretor Pedagógico Professor Patrick Bellei

Diretor Acadêmico Professor Jacinto Vagner Rupp

Diretor de Desenvolvimento e Expansão Professor Fábio Corbari

Diretor de Tecnologia e Inovação Senhor Gilberto Leandro Fritsch

Procuradora Educacional Institucional Professora Claudia Symone Dias Roland

Auxiliar Institucional/ Coordenadora Pedagógica Professora Liane Piacentini

Secretária Geral Senhora Beatriz Marilene Schmidt Bueno

Coordenador Pedagógico Professor Marcos Ricardo Müller

Coordenador Matemática Professor Patrick Bellei

Coordenador Ciências Biológicas Professor Jacinto Vagner Rupp

Coordenador Direito Professor Carlos Henrique Eyng

Coordenadora Pedagogia Professora Francielle de Camargo Ghellere

Coordenadora Engenharia Agrônômica Professora Graciela Maiara Dalastra

Coordenador Engenharia De Software Leonardo Guidolin

Coordenador Ciências Contábeis Professor Osni Antonio Zanoni

Coordenador Educação Física Professor Gleison Miguel Lissemerki Ferreira

Coordenadora Terapia Ocupacional Professora Lauriane Alle Buytendorp

Coordenadora Engenharia Civil Professora Silvia Sônia Da Silva

Coordenadora Enfermagem Professora Beatris Tres

Coordenador Medicina Veterinária Professor Johany Diego Vicente

Coordenador Administração Professora Karen Raphaele Cantaleano

Coordenadora Psicologia em implantação Professora Luciana Salvador

Coordenador Ciências Agrárias e de Zootecnia Professor Rodrigo César dos Reis Tinini

Orientadora do NAPE Núcleo de Apoio Pedagógico Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos

Representantes do Técnico-Administrativo Senhora Francieli Verônica Zanoni Zanelatto e Senhora Patrícia Inês Costa

Representante da Sociedade Civil Organizada Senhora Joyce Wagner da Silva

Representação Discente

MEMBROS CPA 2024 ANO 2023



Diretora Geral da Graduação

Professora Danielle Acco Cadorin

Diretor Pedagógico Professor Patrick Bellei

Diretor Acadêmico Professor Jacinto Vagner Rupp

Diretor de Tecnologia e Inovação

Senhor Gilberto Leandro Fritsch

Procuradora Educacional Institucional

Professora Claudia Symone Dias Roland

Auxiliar Institucional/ Coordenadora

Pedagógica Professora Liane Piacentini

Secretária Geral

Senhora Beatriz Marilene Schmidt Bueno

Professora Priscila Gamballe

Professora Lucy T. Turri Fontenela

Coordenador Educação Física

Gleison Miguel Lissemerk Ferreira

Orientadora do NAPE Núcleo de Apoio

Pedagógico

Professora Roseméri Aparecida da Silva Santos

Representante do Técnico-Administrativo

Senhora Francieli Verônica Zanoni Zanelatto

Representante da Sociedade Civil Organizada

Senhora Joyce Wagner da Silva

Representação Discente

REPRESENTAÇÃO DISCENTE CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2024 ANO 2023

ADMINISTRAÇÃO

Vanessa Souza, Luiza Passos

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Vitoria Mendes Frizon

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Bárbara Caroline Schneider, Miriam Padilha Pereira, Tainara dos Santos Bak Rauber

DIREITO

Cleverson Almeida, Selva Prestes

EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO

Gabriela Pivatto, Ana Beatriz Ghiotto

ENFERMAGEM

Maria Luísa Ferreira Salbego, Maicon Fin Inacio

ENGENHARIA AGRÔNOMICA

Athaide Arnauts, Erica Bassani, Kamila Silva Fin

ENGENHARIA CIVIL

Jeniffer Oliveira, Jacir Von Dentz

ENGENHARIA DE SOFTWARE

Júnior Mateus Peter, Sarah Karoline Siqueira, Faylon Hanauer Martins

MEDICINA VETERINÁRIA

Marcos Garlini, Eduardo Longo, Amanda Alves Dias

PEDAGOGIA

Helen Crestani, Helen Eduarda Witkoski Guimarães, Heloísa Arfelli, Isabella Seibel Ramos

TERAPIA OCUPACIONAL

Paula Thais de Quadros, Michelly Carvalho Ribas

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

O planejamento estratégico de autoavaliação institucional da Faculdade UNIGUAÇU é orientado pelas normas educacionais - Lei 10.861/04, art. 3º e NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065 -, a qual disciplina tópicos tangentes à elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional estabelecendo as cinco partes: Introdução, Metodologia, Desenvolvimento, Análise dos dados e das informações, Ações previstas com base nas análises. Prazos e versões para o triênio 2021-2022-2023:

- até 31 de março de 2022 – 1º relatório parcial
 - até 31 de março de 2023 – 2º relatório parcial
 - até 31 de março de 2024 – relatório integral
-
- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
 - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
 - Eixo 4: Políticas de Gestão
 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal
 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
 - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
 - Dimensão 1: Missão e PDI
 - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
 - Eixo 5: Infraestrutura Física
 - Dimensão 7: Infraestrutura Física
 - Eixo 3: Políticas Acadêmicas
 - Dimensão 2: Políticas Ensino, Pesquisa e Extensão
 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



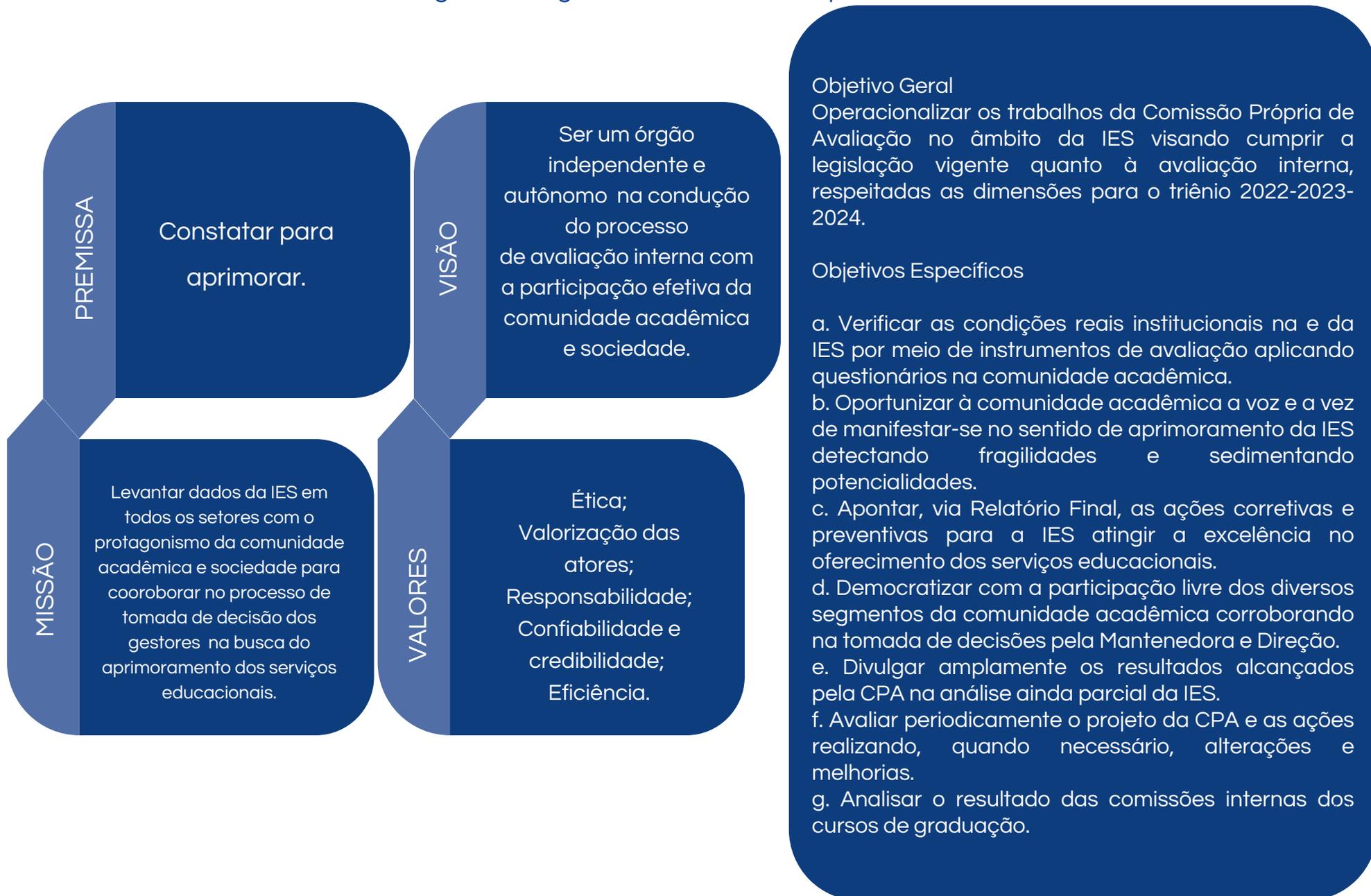
A FACULDADE UNIGUAÇU consciente que sua análise global é subsídio para tomada de decisões tangentes à eficácia e eficiência institucional, que servirá para orientar sua política de gestão administrativa e pedagógica, mas primordialmente, revelar a realidade dos cursos e da IES. Sabido é que qualquer decisão tomada no alto escalão da IES seja em nível administrativo ou pedagógico, atinge de sobremaneira a comunidade acadêmica aqui entendida como os acadêmicos, egressos, professores, coordenadores, pessoal técnico-administrativo, pessoal de apoio e serviços gerais, diretores, líderes comunitários, representante de instituições...

Reconhecer a identidade institucional, delinear perfis de seus atores e sedimentar o compromisso no oferecimento de serviços educacionais é o norte da CPA FACULDADE UNIGUAÇU, distante de possíveis punições ou premiações em face aos resultados, cuja finalidade encontra-se disposta no Regimento Interno da CPA ao rezar que a Comissão busca identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções ou minimizando fragilidades.

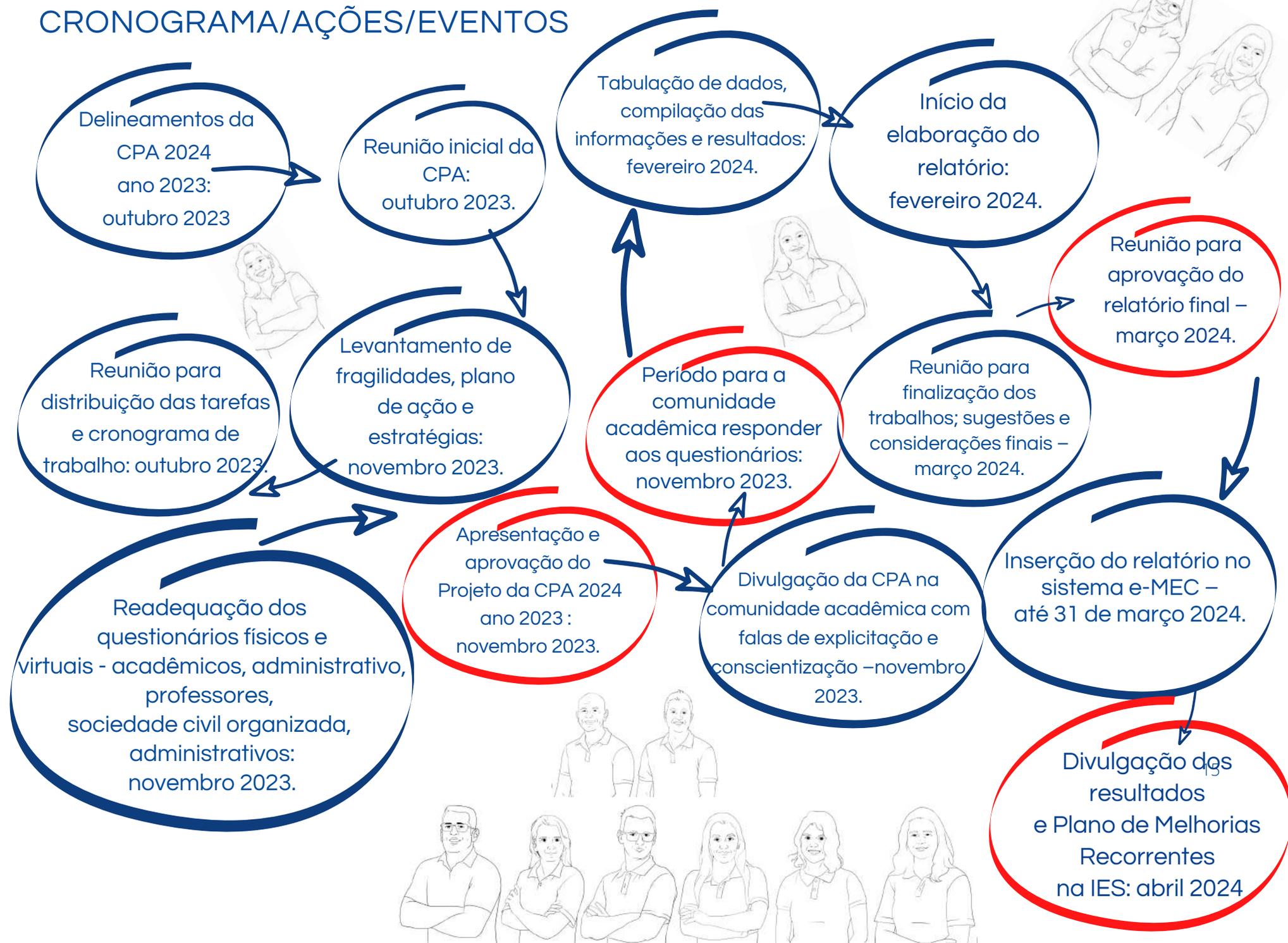
Neste cenário, a Avaliação Institucional tem por função precípua desenvolver, instrumentalizar e fomentar um processo contínuo de autoavaliação da IES, demonstrando a realidade da mesma, com o fito de aferir o seu desenvolvimento, utilizando seus resultados como ferramental para decisões futuras. Cabe ainda à Comissão identificar questões de ordem pedagógica, psicopedagógica, social, educacional, estrutural, didática, financeira que possam interferir na qualidade dos serviços educacionais prestados pela IES, apontando soluções.

A avaliação institucional da Faculdade UNIGUAÇU é pilarizada por princípios de honestidade, veracidade, abordagem crítica, fidelidade de resultados, objetividade, simplificação, metodicidade, integração e adaptação.

Figura - Infográfico Identidade e Objetivos da CPA

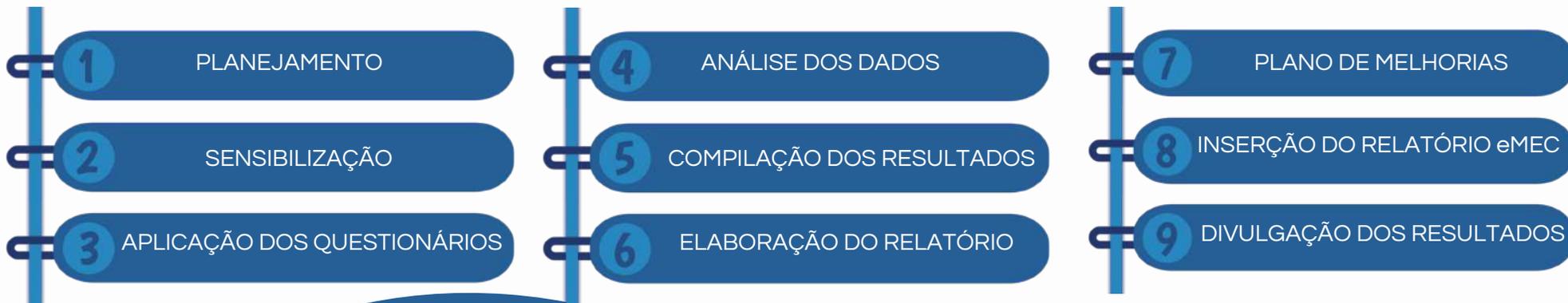


CRONOGRAMA/AÇÕES/EVENTOS



OPERACIONALIZAÇÃO

ETAPAS DA AVALIAÇÃO



DIVULGAÇÃO E ADERÊNCIA

- C → Mídias Digitais.
- C → Reuniões presenciais.
- P → Podcast.
- A → Divulgação na página da IES.
- A → Divulgação nos grupos.
- A → Chamamento à manifestação na Caixa Virtual: sugestões, elogios, dúvidas e reclamações.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA

UNIVERSIDADE UNIGUAÇU

Asses: <https://uniguacu.com.br/comissao-propria-de-avaliacao/>

Os trabalhos da CPA 2024 ano 2023 vão começar!

Lei nº 10.861/2004 SINAES

Missão

Levantar dados da IES em todos os setores com o protagonismo da comunidade acadêmica e sociedade para corroborar no processo de tomada de decisão dos gestores na busca do aprimoramento dos serviços educacionais.

SUGESTÕES
ELOGIOS
DÚVIDAS
RECLAMAÇÕES

FASES



DESENVOLVIMENTO

- 1.Reunião inicial da CPA 2024 ano 2023.
2. Elaboração do projeto 2023.
3. Definição dos grupos de trabalho.
4. Divulgação da CPA na comunidade acadêmica convidando para a participação.
- 5.Sensibilização e motivação da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional da Faculdade UNIGUAÇU.
- 6.Instrumentos de avaliação: readequação dos questionários físicos e virtuais: acadêmicos, administrativo, professores, sociedade civil organizada, dirigentes, biblioteca.
7. Aprovação dos questionários virtuais.
8. Procedimentos/ações para adesão da comunidade acadêmica: participação no podcast da IES em cada etapa da avaliação; lançamento oficial com ampla divulgação: salas de aula, explanação, cartazes...; CPA weeks 14 dias para os acadêmicos acessarem e responderem aos questionários; CPAs internas dos cursos e da Sociedade Civil Organizada até março 2024.
9. Operacionalização dos questionários virtuais: acesso via página da IES e Google Forms para a Sociedade Civil Organizada.
10. Relatório e Plano de Melhorias.
11. Inserção no sistema eMEC.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

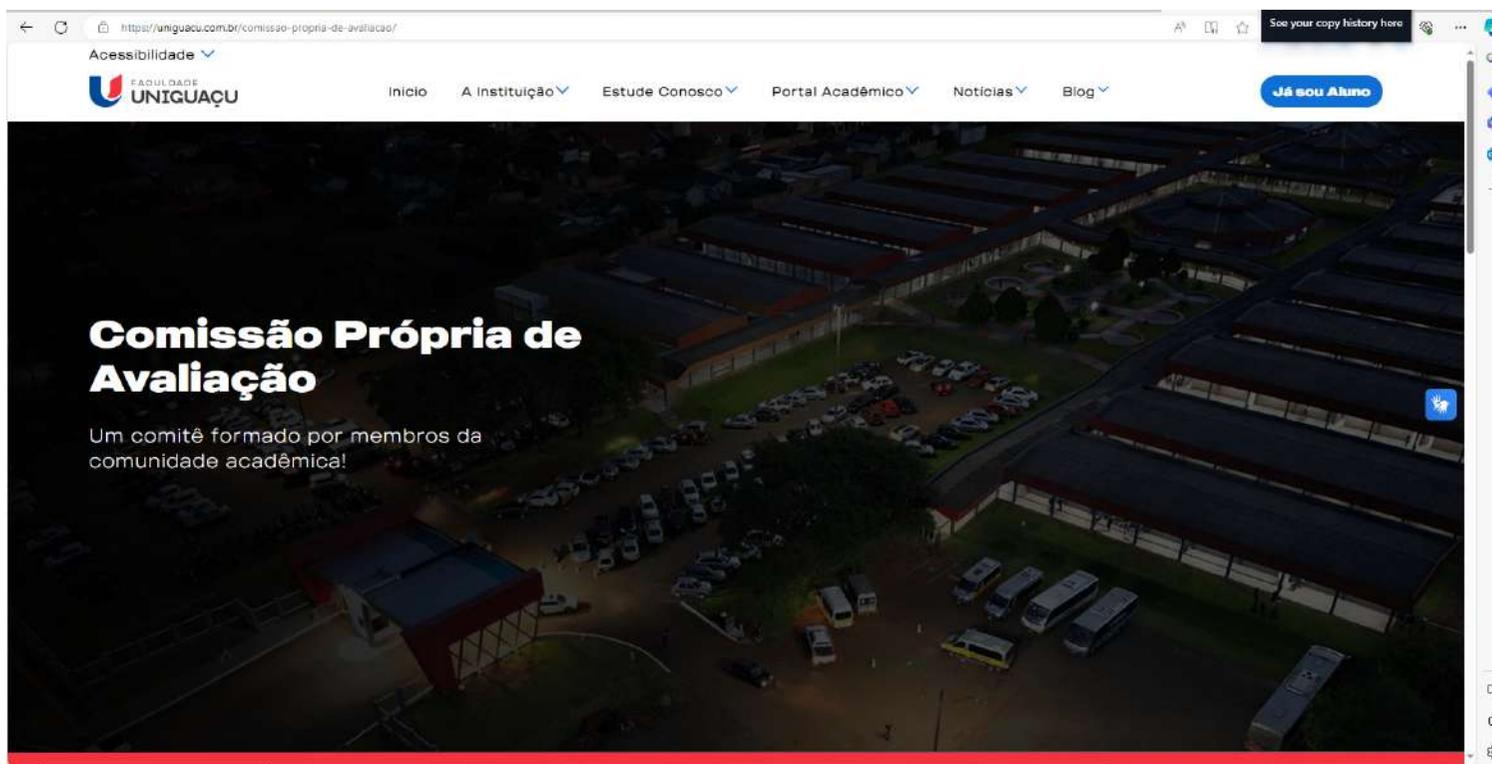
INSTRUMENTO	QUEM RESPONDE? 	 ACESSO 
1. Questionário autoavaliação docente.	Professores	página da IES
2. Questionário docentes avaliam a IES.	Professores	página da IES
3. Questionário Sociedade Civil Organizada.	Representantes de diversos seguimentos da sociedade, gerentes de empresas e instituições financeiras, líderes comunitários, religiosos, empresários,...	Google forms
4. Questionário funcionários técnicos administrativos.	Auxiliares administrativos, secretárias, financeiros, gerentes,...	Google forms
5. Questionário I Parte II: discentes avaliam os professores, Secretaria, Biblioteca e Coordenação.	Alunos	página da IES
6. Questionário I Parte I: perfil socioeconômico e cultural dos acadêmicos.	Alunos	página da IES
7. Questionário I Parte III: Discentes avaliam a IES.	Alunos	página da IES
8. CPA interna dos cursos de graduação.	Acadêmicos dos cursos	Google forms

DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Via banner com demonstrativo dos resultados alcançados.



Mídias como Instagram, Podcast, youtube...



Inserção do Relatório Final na Página da IES Aba CPA Relatórios.

REFERÊNCIAS

Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065.

Plano de Desenvolvimento Institucional 2023 - 2027.

Normas Regulamentadoras da Comissão Própria de Avaliação FACULDADE UNIGUAÇU.